

바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 교육과정

일러두기

바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 교육과정은 아래의 문서 목차를 기준으로 작성되었으며,
목차 및 주요 용어의 의미에 대한 해설을 참고하여 교육활동에 활용하시기 바랍니다.

교육과정 설계의 개요

- 교과(목) 교육과정의 설계 방향에 대한 개괄적인 소개
- 교과(목)와 총론의 연계성, 교육과정 구성 요소(영역, 핵심 아이디어, 내용 요소 등) 간의 관계, 교과 역량 등 설명

1. 성격 및 목표

성격 교과(목) 교육의 필요성 및 역할 설명

목표 교과(목) 학습을 통해 기르고자 하는 능력과 학습의 도달점을 총괄 목표와 세부 목표로 구분하여 제시

2. 내용 체계 및 성취기준

내용 체계 학습 내용의 범위와 수준을 나타냄

- **영역**: 교과(목)의 성격에 따라 기반 학문의 하위 영역이나 학습 내용을 구성하는 일차 조직자
- **핵심 아이디어**: 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것. 이는 해당 영역 학습의 초점을 부여하여 깊이 있는 학습을 가능하게 하는 토대가 됨
- **내용 요소**: 교과(목)에서 배워야 할 필수 학습 내용
 - **지식·이해**: 교과(목) 및 학년(군)별로 해당 영역에서 알고 이해해야 할 내용
 - **과정·기능**: 교과 고유의 사고 및 탐구 과정 또는 기능
 - **가치·태도**: 교과 활동을 통해 기를 수 있는 고유한 가치와 태도

성취기준 영역별 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점

- **성취기준 해설**: 해당 성취기준의 설정 취지 및 의미, 학습 의도 등 설명
- **성취기준 적용 시 고려 사항**: 영역 고유의 성격을 고려하여 특별히 강조하거나 중요하게 다루어야 할 교수·학습 및 평가의 주안점, 총론의 주요 사항과 해당 영역의 학습과의 연계 등 설명

3. 교수·학습 및 평가

교수·학습 ■ **교수·학습의 방향**: 교과(목)의 목표를 달성하기 위한 교수·학습의 원칙과 중점 제시

- **교수·학습 방법**: 교수·학습의 방향에 따라 교과(목) 수업에서 활용할 수 있는 교수·학습 방법이나 유의 사항 제시

평가 ■ **평가의 방향**: 교과(목)의 목표를 달성하고 학습을 지원하기 위한 평가의 원칙과 중점 제시

- **평가 방법**: 평가의 방향에 따라 교과(목)의 평가에서 활용할 수 있는 평가 방법이나 유의 사항 제시

차례

[공통 교육과정]

○ 바른 생활	1
○ 슬기로운 생활	17
○ 즐거운 생활	33



바른 생활

바른 생활

교육과정 설계의 개요

미래 사회와 교육 환경은 기후변화나 기술 발전 등으로 예측하기 어려워지고 있다. 기존의 표준 교육과정 개념을 넘어서 학생의 삶과 성장을 지원하는 학생 맞춤형 교육과정으로 변화하고 있는 것은 여기에서 비롯된 현상이다. 그래서 교육과정은 교사와 학생의 자율성을 존중하는 방향으로 나아갈 필요가 있다.

지금까지 바른 생활과 교육과정에서는 슬기로운 생활과나 즐거운 생활과의 통합을 위하여 주제를 개발해 왔다. 이제 국가가 가졌던 주제 개발권을 교육과정 실행 현장인 지역, 학교, 교실 수준으로 이양하고자 한다. 그래서 바른 생활과 교육과정에서는 가르치는 일과 배우는 일이 이루어지는 지금 여기에서 학생과 교사가 적절한 주제를 개발하도록 하고자 한다. 이는 정보통신기술, 기후변화, 민주시민 의식 등 다양한 내용을 선정하며 조직하는 이른바 ‘만들어가는 교육과정’을 실현하기 위한 것이다.

이에 바른 생활과 교육과정은 다음 사항에 중점을 두고 개정하였다.

첫째, 바른 생활과는 슬기로운 생활과와 즐거운 생활과를 통합한 학습 경험을 통해 학생의 ‘지금-여기-우리 삶’을 위한 배움을 지향한다. ‘지금-여기-우리 삶’은 ‘학생이 지금-여기에서 개인이나 사회 구성원으로서 삶을 살아가는 역량’이기도 하다. 또 총론의 여섯 가지 핵심역량을 종합한 자질이며, 동시에 지금-여기의 삶을 충실하게 살아가는 가운데 불확실한 변화에 대처할 수 있는 미래 역량에 해당한다.

우리 삶은 과거와 현재와 미래가 개별적으로 존재하는 것이 아니라 무수한 현재가 연속되는 과정이다. ‘지금’은 우리가 매 순간 실제로 지각하는 시간이며, 미래는 무수한 ‘지금’으로 이루어지는 시간이다. ‘여기’는 우리가 지금까지 살아왔고 앞으로 살아갈 공간이다. 그리고 ‘우리’는 지금 여기서 주체성과 정체성을 형성하며 살아가는 개인과 공동체를 포괄하는 개념이다. 그래서 바른 생활과는 ‘지금-여기-우리 삶’의 문제를 성찰하고 실천하는 경험 자체에 중점을 둔다.

둘째, 바른 생활과는 ‘지금-여기-우리 삶’을 살아가는 역량을 기반으로 성격, 목표, 성취기준, 내용요소를 개발하였다. 그래서 바른 생활과 교육과정의 성격과 목표는 학생이 ‘지금-여기-우리

삶'을 지속적으로 성찰하는 힘을 기르는 데 초점을 두었다. 이를 위하여 구체적인 상황에서 당면한 문제를 해결하며 공동체의 지속가능성을 위한 삶을 찾아 실천하도록 안내하였으며, 이 과정에서 바른 생활과에서 추구하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 형성하도록 하였다.

셋째, 바른 생활과는 슬기로운 생활과 및 즐거운 생활과와 공통으로 네 개의 영역과 여덟 개의 핵심아이디어를 개발하였다.

바른 생활과는 '우리는 누구로 살아갈까', '우리는 어디서 살아갈까', '우리는 지금 어떻게 살아갈까', '우리는 무엇을 하며 살아갈까'라는 네 개의 영역을 탈학문적 질문 형태로 제시하였다. 이는 초등학교 1~2학년 학생이 살아가면서 지속적으로 탐구할 삶의 맥락과 존재에 대한 관심을 반영한 시간과 공간, 정체성과 주체성에 대한 근본적인 질문을 기준으로 설정한 것이다. 따라서 바른 생활과는 성취기준이나 내용요소를 다룰 때 범주나 경계를 판단하는 기준으로 영역을 활용할 수 있다. 또한 바른 생활과 교육과정은 고정된 가치나 덕목을 습득하고 내면화하는 덕목 중심의 교육을 지양하고, 네 가지 영역별 질문을 기반으로 나와 공동체 사이의 관계를 주체적으로 만들어가는 교육을 지향한다.

바른 생활과의 핵심아이디어는 영역으로 제시한 네 개의 탈학문적 질문에 대한 표준적이고 일반적인 대답이면서 성취기준을 해석하는 초점이나 방향이기도 하다. 이는 또한 바른 생활과, 슬기로운 생활과, 즐거운 생활과의 영역별 성취기준을 통합적으로 이수한 학생이 갖추게 될 보편적인 생각이나 사고방식을 의미하기도 한다.

넷째, 바른 생활과는 열여섯 개의 성취기준을 개발하고 이들 성취기준에서 다룰 수 있는 내용요소를 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도로 구분하여 제시하였다. 바른 생활과의 성취기준과 관련 내용요소는 학생의 실천 경험 수업을 구성하고 실행하는 기본 요소이다.

성취기준은 바른 생활과의 특성이 드러나도록 하면서 내용을 포괄적으로 진술하되 그 수를 축소하여 대강화하였다. 아울러 성취기준 사용자인 교사를 위해서 바른 생활과 성취기준을 영역별로 해설하고 성취기준을 적용할 때 고려할 사항도 안내하였다. 이는 바른 생활과 교육과정 운영의 책무성과 자율성을 동시에 추구하려는 의도이다.

바른 생활과의 내용요소를 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도로 구분하여 제시한 것은 학생이 속한 공동체와 더불어 지금-여기-우리 삶의 문제를 성찰하고 실천하는 데 필요한 바른 생활과의 구체적인 내용을 쉽게 파악하도록 돕기 위한 것이다.

다섯째, 바른 생활과는 교수·학습 및 평가의 방향과 방법을 제시하여 초등학교 입학 적응 활동, 안전한 생활 습관, 충분한 신체 활동, 누리과정 및 3학년 이후 교과 교육과 연계해서 다룰 수 있도록 안내하였다.

교사와 학생은 바른 생활과의 교수·학습에 다양한 교육적 요구를 반영할 수 있다. 또한 교사는 국가 수준의 바른 생활과 교육과정에 후속하는 다양한 차원의 교육과정을 개발할 수 있고, 이 과정에서 학생에게 적합한 교육 내용 및 활동을 주도적으로 선정하고 조직할 수 있다.

1. 성격 및 목표

가. 성격

초등학교 통합교과는 ‘지금-여기-우리 삶’을 위한 배움을 추구한다. 이를 위해서 학생 개인의 관심사와 공동체의 문제를 아우를 수 있는 탈학문적 주제를 중심으로 교육과정을 통합하였다. 따라서 초등학교 통합교과는 ‘지금-여기-우리 삶’에 통합적으로 접근하는 경험 중심 교과이다. 학생은 통합교과의 경험을 통해 탈학문적 주제를 중심으로 관심사를 탐구하고 당면한 문제를 해결하는 과정에서 다양한 지식을 연계하고 통합한다. 그 과정에서 학생은 자기주도적이고 창의적이며 더불어 사는 사람으로 성장할 수 있다.

초등학교 통합교과로서 바른 생활과는 학생이 ‘지금-여기-우리 삶’을 지속적으로 성찰하는 가운데 구체적인 상황 속에서 바른 삶을 실천하도록 돕는 ‘실천 경험 중심 교과’이다. 학생은 바른 생활과 경험을 통해 자신의 삶을 지속적으로 성찰하고 이를 바탕으로 적절한 행동을 꾸준히 찾아서 실천한다. 이 과정에서 학생은 공동체 삶을 위한 생활과 학습 기능을 익히고 습관을 형성한다.

나. 목표

공동체 구성원으로서 ‘지금-여기-우리 삶’의 문제를 성찰하고 실천한다.

첫째, 지금 만나는 삶의 문제를 인식하고 스스로 해결하려 노력한다.

둘째, 자신이 속한 공동체에서 살아가는 데 필요한 생활 습관과 학습 습관을 형성한다.

셋째, 주변 사람들과 소통하고 배려하며 생활한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심아이디어	범주	내용요소		
			바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활
우리는 누구로 살아 갈까	- 우리는 내가 누구인지 생각하며 생활한다. - 우리는 서로 관계를 맺으며 생활한다.	지식 · 이해	- 학교 생활 습관과 학습 습관 - 자기 이해 - 생태환경	- 학교 안팎의 모습과 생활 - 자아인식 - 가족과 주변 사람 - 사람 · 자연 · 동식물	- 건강과 안전 - 신체 인식과 감각 - 자연의 아름다운 장면
		과정 · 기능	- 습관 형성하기 - 관계 맺기	- 탐색하기 - 설명하기 - 탐구하기	- 놀이하기 - 소통하기 - 감상하기
		가치 · 태도	- 안전하고 건강한 생활 - 자기 존중 - 배려 - 더불어 사는 삶	안전한 학교생활	- 어울림 - 건강한 생활 - 안전한 생활
우리는 어디서 살아 갈까	- 우리는 여러 공동체 속에서 생활한다. - 우리는 삶의 공간을 넓히며 생활한다.	지식 · 이해	- 공동체 생활 모습 - 우리나라의 소중함	- 마을의 모습과 생활 - 우리나라의 모습과 문화 - 다른 나라의 모습과 문화 - 궁금한 세계	- 우리나라의 문화 예술 - 다른 나라의 문화 예술
		과정 · 기능	- 실천하기 - 호기심 갖기	- 살펴보기 - 조사하기 - 탐구하기 - 매체 활용하기 - 탐색하기	- 문화 예술 활동하기 - 표현하기 - 상상하기
		가치 · 태도	- 나라 사랑 - 다양성 존중 - 적극성과 도전의식	- 관심 - 호기심	문화 예술 향유
우리는 지금 어떻게 살아 갈까	- 우리는 여러 유형의 주기로 생활한다. - 우리는 과거, 현재, 미래를 생각하며 생활한다.	지식 · 이해	- 인물의 삶 - 지속가능한 삶의 방식	- 하루의 변화와 생활 - 계절과 생활 - 과거-현재-미래	- 자연의 변화 - 전통문화 - 아동권리
		과정 · 기능	- 하루 생활 관리하기 - 변화에 대응하기 - 실천하기	- 탐색하기 - 탐구하기 - 살펴보기	- 자연에서 놀이하기 - 창의적으로 표현하기 - 권리 누리기
		가치 · 태도	- 시간의 가치 - 적절성 - 공동체성 - 지속가능성	상상력	- 활기찬 생활 - 전통의 소중함 - 안전과 안녕
우리는 무엇을 하며 살아 갈까	- 우리는 경험 하고 상상하고 만들며 생활 한다. - 우리는 느끼고 생각하고 표현하며 생활한다.	지식 · 이해	- 모두를 위한 생활 환경 - 학습 습관 - 생활 습관	- 생활 도구의 모양과 기능 - 다양한 매체와 재료 - 관심 주제 - 배운 것과 배울 것	생각과 느낌
		과정 · 기능	- 참여하기 - 생각이나 의견 나누기 - 협력하기 - 되돌아보기	- 바꾸기 - 매체 활용하기 - 상상하여 구현하기 - 조사하기 - 연결하기 - 탐색하기	- 고치기와 만들기 - 놀이하기 - 전시하기 - 공연하기 - 경험 떠올리기
		가치 · 태도	- 모두를 위한 마음 - 개방성 - 자발성	창의성	- 자유로운 상상 - 의미 부여

나. 성취기준

[초등학교 1~2학년]

(1) 우리는 누구로 살아갈까

- [2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.
- [2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.
- [2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.
- [2바01-04] 생태환경에서 더불어 살기 위해 노력한다.

(가) 성취기준 해설

- [2바01-04]의 ‘생태환경’은 자연, 사람을 포함한 생명체들이 더불어 살아갈 수 있는 환경을 의미한다. 이 성취기준에서는 이를 위한 여러 가지 방법을 알고 알아낸 것을 소통하며 서로 공감하고 실천하는 활동들을 포함한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 이 영역의 모든 성취기준을 적용할 때 학교라는 새로운 생활의 장에서 학생이 마주하는 다양한 사회적 관계에 심리적으로 안정을 느끼며 적응할 수 있도록 하고, 무엇보다 학교에서 안전하게 생활할 수 있도록 생활 안전 교육, 교통 안전 교육과 연계할 수 있다. 또 교육 내용으로 ‘나’를 다룰 때는 내 몸이 소중하다는 인식을 바탕으로, 성폭력, 실종, 유괴 등 폭력예방 및 신변보호 교육도 병행할 수 있다.
- [2바01-01] 초등학교 적응 활동에 초점을 맞춘다. 그리고 안전 교육이 필요할 때 바른 생활과 모든 성취기준과 함께 적용할 수 있다.
- [2바01-02] 진로 교육과 연계할 수 있다.
- [2바01-03] 자신이 속해 있는 가족의 형태를 이해하고, 주변에서 만나는 다양한 형태의 가족을 존중할 수 있도록 안내한다. 여기에 다문화 교육을 연계할 수 있다.

(2) 우리는 어디서 살아갈까

[2바02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.

[2바02-02] 우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다.

[2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다.

[2바02-04] 새로운 활동에 호기심을 갖고 도전한다.

(가) 성취기준 해설

- [2바02-01]에서 ‘공동체’의 범위는 나와 관련 있거나 내가 참여하는 공동체이다.
- [2바02-03]에서 ‘차이나 다양성 존중’은 공동체마다 언어, 의상, 음식, 놀이 등이 어우러진 문화를 형성하며 살아간다는 것을 이해한다는 의미이다.
- [2바02-04]의 ‘새로운 활동’은 일상적인 삶의 공간에서 학생들이 호기심을 갖고 새롭게 도전하거나 시도해 볼 가치가 있는 활동이다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 타인과의 관계에서 발생하는 문제에 대한 올바른 인식 및 실천에 필요한 역량을 함양하여 원만한 인간관계를 형성할 수 있도록 한다. 이 영역의 모든 성취기준을 적용할 때 가정, 마을 등 학생이 접하는 공간에서 안전하게 생활하는 데 필요한 안전 수칙을 다루며 가정과 연계하여 습관화하도록 한다. 특히 가정, 마을에 있는 다양한 도구와 시설을 안전하게 사용하는 방법을 다루도록 한다.
- [2바02-01] 공동체에 대한 관심을 학교에서 마을로 확대하며 민주시민 교육에 활용할 수 있다.
- [2바02-02] 우월적·배타적 민족주의 관점으로 접근하지 않도록 유의한다. 3학년 도덕과의 통일 교육, 독도 교육과 연계하여 적용할 수 있다.
- [2바02-04] 새로운 활동에 대한 도전과 관련하여 자기 인식과 자신감, 자기주도성, 위험감수, 비판적 사고, 창의성, 문제 해결력 등을 다룰 수 있다. 또한 다양한 매체를 활용하면서 디지털 소양과 연계할 수 있다.

(3) 우리는 지금 어떻게 살아갈까

[2바03-01] 하루의 가치를 느끼며 지금을 소중히 여긴다.

[2바03-02] 계절의 변화에 대응하며 생활한다.

[2바03-03] 여러 인물의 삶을 통해 공동체성을 기른다.

[2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.

(가) 성취기준 해설

- [2바03-03]에서 ‘공동체성’은 함께 사는 삶을 위해 발휘하고 실천해야 할 행동 양식을 의미한다. 또한 여기서의 ‘인물’은 과거에 살았거나 현재 살고 있는 사람 중에서도 특히 공동체성을 발휘한 위인, 의인, 봉사하는 사람 등을 이른다.
- [2바03-04]의 ‘지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다’는 것은 범지구적인 관점에서 상생에 필요한 생활 방식을 이야기하고 지금 실천할 수 있는 일을 다룬다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 안전 교육에서는 습관화가 중요하다. 이 영역의 모든 성취기준을 적용할 때 학생의 일상적 삶과 밀접한 보행자 안전, 자전거·자동차 안전, 도구와 전기 사용 안전, 화재 예방, 학교폭력 예방, 계절별 감염병 예방 등을 꾸준히 다룸으로써 학생이 일상생활에서 안전 수칙을 지킬 수 있도록 한다.
- [2바03-01] 사람들은 나름의 주기(흐름, 리듬, 패턴)에 따라 생활한다. 따라서 변화, 성장, 발달을 의식하며 일상의 삶에 자신만의 주기를 형성하게 할 수 있다.
- [2바03-02] 계절이나 날씨의 특징 등을 다루면서 범교과 주제인 환경·지속가능발전 교육을 연계할 수 있고 생태전환 교육도 고려할 수 있다.
- [2바03-03] 과거 현재를 구분하지 않고 공동체성을 발휘한 여러 인물을 다룰 수 있다. 이러한 인물이 한 일을 통해서 함께 사는 삶을 위해 우리가 지금 해야 할 일, 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있도록 한다. 여기에 인성 교육을 연계할 수 있다.
- [2바03-04] 범지구적인 문제들(기후변화, 먹거리, 소비, 에너지, 자원순환, 생물 다양성, 지진, 태풍, 가뭄, 홍수, 감염병, 미세먼지, 전쟁)이 현재와 미래 우리 삶에 미치는 영향을 생각해 보는 기회로 삼을 수 있다. 이와 관련하여 지금, 여기의 교수·학습 상황을 고려하여 학생과 교사가 구체적인 활동을 선정할 수 있으며 범지구적인 재난과 관련한 안전 교육, 민주시민 교육, 생태전환 교육과 연계할 수 있다.

(4) 우리는 무엇을 하며 살아갈까

- [2바04-01] 모두를 위한 생활환경을 만드는 데 참여한다.
- [2바04-02] 다양한 생각이나 의견에 대해 개방적인 태도를 형성한다.
- [2바04-03] 여럿이 하는 활동에 관심을 갖고 자발적으로 협력한다.
- [2바04-04] 지금까지의 생활 습관과 학습 습관을 되돌아본다.

(가) 성취기준 해설

- [2바04-01]에서 ‘모두를 위한 생활환경’은 보편적 설계를 풀어쓴 용어로 연령, 성별, 국적, 장애의 유무 등과 관계없이 누구나 불편 없이 이용하고 편안하게 생활할 수 있는 환경을 의미한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 이 영역의 모든 성취기준을 적용할 때는 여러 사람이 모여 함께 활동할 때 필요한 안전 교육을 할 수 있다. 특히 학생의 질병 감염을 최소화하고 건강을 유지하기 위해 필수적인 손 씻기, 위생용품 사용하기 등을 다룰 수 있다.
- [2바04-01] 우리 사회에서 간과하기 쉬운 불편함을 찾아 모두를 이롭게 하는 환경으로 구축하는 경험을 할 수 있다. 여기에 더불어 살아가는 태도를 기르는 민주시민 교육, 인권 교육과 연계할 수 있다.
- [2바04-02] 다양한 아이디어 발산 장면을 통해 서로 소통할 때 상대의 의도를 충실히 파악하고 다른 사람의 의견을 경청하며 호혜적으로 해석하는 기회로 삼을 수 있다. 이를 통해 민주시민의 소양을 형성할 수 있다.
- [2바04-03] 경쟁적 삶의 방식과 협력적 삶의 방식의 예시를 찾아보고 나는 지금 어떠한 삶을 살아가고 있는지 생각해 볼 수 있다. 또한 자신이 실천할 수 있는 협력적 삶의 방식을 다루며 인성 교육, 민주시민 교육과 연계할 수 있다.
- [2바04-04] 1~2학년군에서 배운 것을 친구들과 되돌아보며 3학년 이후 교과 교육과 연계할 수 있다.

3. 교수 · 학습 및 평가

가. 교수 · 학습

(1) 교수 · 학습의 방향

- (가) 바른 생활과는 영역 및 핵심아이디어를 기반으로 슬기로운 생활과와 즐거운 생활과를 통합하여 교수 · 학습할 수 있다. 아울러 학생의 관심사를 반영한 주제를 중심으로 다른 교과, 창의적 체험활동을 통합할 수 있다.
- (나) 바른 생활과의 교수 · 학습은 덕목 중심의 표준적 태도나 행동을 습득하게 하는 것이 아니라, ‘맥락’과 ‘공동체’에 적절한 행위와 판단의 사례를 찾아보고 실천하면서 윤리적 감각을 기를 수 있다.
- (다) 바른 생활과의 교수 · 학습 내용은 학생이 일상생활에서 개인적, 사회적, 보편적으로 만나는 시의적절한 문제 상황에서 찾을 수 있다.
- (라) 바른 생활과의 문제를 다루는 교수 · 학습 과정에서 내용 체계에 제시하는 준비하기(준비물 챙기기 등), 질문하기(예상하기, 문제 찾기, 문제 진술하기 등), 계획하기(단계화하기, 순서 정하기 등), 조사하기(자료 수집하기 등), 관련짓기(관계망 만들기 등), 의논하기(소통하기, 나누기, 공감하기, 갈등 해결하기 등), 나타내기(메모하기, 요약하기, 발표하기 등), 평가하기(나누기, 되돌아보기, 성찰하기 등) 등 과정 · 기능과 함께 다룰 수 있다.
- (마) 바른 생활과의 교수 · 학습 과정에서 문제를 다루는 실천 경험은 특히 자기 관리 역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량 등과 밀접한 관련이 있다.
- (바) 바른 생활과의 교수 · 학습은 학생이 속해서 살아가는 여러 삶의 장(場)과 연계하여 지도하는 것이 중요하다. 특히 교수 · 학습의 방법적 측면뿐만 아니라 교수 · 학습 내용까지도 가정 및 지역 생활과 연계할 수 있다.
- (사) 바른 생활과에서는 학습 문제를 공동으로 정하고 해결하는 과정을 통해 더불어 살아가는 민주시민 태도를 기를 수 있다.
- (아) 바른 생활과에서는 학생 주도의 유의미한 실천이 중요하므로 학습에서도 계획과 실천에 이르는 교수 · 학습 전 과정에 학생이 주체적으로 참여할 수 있도록 한다.

- (자) 바른 생활과의 교수·학습에서는 특히 누리과정의 신체운동·건강, 사회관계 등 내용 영역과 초등학교 3학년 이후 도덕과 교육과정 등과의 연계를 고려한다.
- (차) 바른 생활과와 안전 교육을 연계하여 실생활 체험과 활동을 중심으로 실천적인 안전 교육을 한다.
- (카) 바른 생활과 교수·학습은 언어 소양, 디지털 소양과 더불어 안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 환경·지속가능발전 교육 등의 범교과 학습 주제를 연계하여 계획할 수 있다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) (주제 개발) 바른 생활과의 교수·학습은 슬기로운 생활과, 즐거운 생활과와 함께 주제 중심으로 구현할 수 있다.
- 주제를 개발할 때 학생은 자유롭게 제안하며 공부할 주제를 정하는 과정에 참여할 수 있다.
 - 주제는 통합단원 이름이 될 만한 것으로 주변의 문제, 교과 개념, 성취기준, 동화, 행사, 인물, 일화 등을 고려해서 개발할 수 있다.
 - 주제는 학생들의 관심사나 흥미를 살피면서 학교, 마을 등 주변에서 다룰 수 있는 쟁점이나 지역, 국가, 세계적인 쟁점 등을 고려하여 개발할 수 있다.
 - 주제를 개발할 때 교사는 영역, 핵심아이디어, 내용요소, 성취기준을 살펴보고 무엇을 다루어야 할지와 무엇을 다룰 수 있는지 판단할 수 있다.
- (나) (차시 개발) 바른 생활과의 교수·학습은 주제와 관련해서 나와 공동체의 문제를 해결하기 위한 실천 활동을 구상하는 일이다. 이에 일상에서 직면할 수 있는 문제를 찾고 해결 방안을 모색하여 개별적으로나 협력하여 실천하는 활동으로 구성할 수 있다.
- 학생은 주제와 관련해서 알고 있는 것을 서로 이야기할 수 있다.
 - 학생은 주제와 관련해서 알고 싶은 것에 관해 질문할 수 있다.
 - 여기에서 나온 질문을 서로 의논해서 질문 및 활동 목록으로 만들 수 있다.
 - 위의 과정에서 교사와 학생은 교과서(주제책) 등 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
- (다) (차시 조직) 차시 조직하기는 바른 생활과의 교수·학습 계획하기의 일종이다. 이는 교사와 학생이 정한 질문 및 활동 목록을 통해 학습할 순서를 정하는 일 등을 한다.
- 차시는 미리 조직해 놓고 실행할 수 있고, 실행하면서 다음 차시를 정하는 방식(꼬리 잇기 방식)으로 할 수 있다.
 - 차시는 개인적 실천 차시와 집단적 실천 차시로 조직할 수 있다.

- 차시는 대집단 활동, 소집단 활동, 짝 활동, 개인 활동으로 구분하여 조직하고 이를 순환 하거나 선택하여 수행할 수 있다.
- 차시는 40분, 80분, 하루, 일주일 등 다양한 주기로 조직할 수 있다.
- 차시의 교수·학습 절차는 일반적으로 활용하는 ‘도입-전개-정리’ 단계를 활용할 수 있고, 통상적인 주제학습처럼 ‘주제 만나기-주제 학습하기-주제학습 마무리하기’를 활용할 수 있으며 문제 기반 학습으로 ‘문제 진술하기-문제 해결하기-경험 나누기’, ‘탐색하기-해결 하기-생활화하기’ 등 다양하게 조직할 수 있다.

(라) (교수·학습 방법) 바른 생활과 교수·학습은 문제 상황에 따라 다양한 방법을 활용할 수 있다. 특히 상황극, 역할놀이, 봉사, 캠페인 등 협력 학습, 협동학습, 토의·토론 학습, 성찰 학습 등을 활용할 수 있다.

- 디지털 도구를 활용한 대면 학습과 비대면 학습 또는 둘을 연계한 학습을 활용할 수 있다. 이 과정에서 가상 현실, 증강 현실 등 학생의 탐구 대상을 확장할 수 있는 다양한 도구를 활용할 수 있다.
- 교사와 학생은 서로의 요구를 바탕으로 학습을 계획하고 여러 방법을 광범위하게 활용할 수 있다.

(마) 바른 생활과 교수·학습에서는 성취기준을 다양하게 다룬다.

- 교사는 성취기준에서 시작하여 주제 개발, 차시 개발과 조직, 교수·학습 방법 등을 정할 수 있다. 이에 필요한 사항들을 정하는 과정에서 또는 정한 후에 적절한 성취기준을 연결 하는 방식으로 바른 생활과의 교수·학습과 성취기준의 관련성을 확보할 수 있다.
- 성취기준은 매 차시 또는 매 단원에서 계속해서 다루는 반복형, 특정 주제와 관련해서 심 층적으로 다루는 집중형, 갑자기 등장한 상황에 반응해서 다루는 발현형 등 다양한 방식 으로 다룰 수 있다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

(가) 하나의 활동으로 여러 성취기준에 대한 학생 성취 여부나 정도를 평가할 수 있다.

(나) 평가는 성취기준이나 교수·학습에 대한 평가, 교수·학습을 위한 평가, 교수·학습으로서 평가를 포괄한다. 평가자는 교사일 수 있고, 학생일 수도 있다. 평가 목표는 교사, 학생 또는 학생과 교사가 함께 정할 수 있다. 학생과 교사는 학습 상황 점검에 참여하고 환류할 수

있다. 학생의 지속적인 배움을 위하여 평가 결과를 활용할 수 있다. 즉 교사는 평가 결과를 교수에 환류하고 학생은 자신의 학습에 환류할 수 있다.

(다) 바른 생활과는 실천 경험 중심의 교과로 가정과 연계하여 평가하되 일회적 평가보다 학생의 생활화 정도를 종합적으로 고려하여 평가한다.

(라) 바른 생활과의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 통합적으로 평가하여 학생의 삶에서 바른 생활과의 역량이 드러나는지를 평가한다. 더불어 문제에 대한 이해, 지속적인 실천 능력, 공동체와 함께하는 태도 등을 함께 평가한다.

(마) 바른 생활과의 특성을 고려하여 점수 매기기, 등급 구분 등의 평가를 지양하고 학생의 습관 형성을 꾸준히 관찰하여 학습한 정도나 변화 정도를 서술형으로 평가할 수 있다.

(2) 평가 방법

(가) 학생의 평가 결과는 교수·학습 결과나 효과 확인, 학생 맞춤형 수업 계획의 기초 자료, 학생이 자신의 학습에 대한 학습을 평가하는 자료로 활용할 수 있다.

(나) 바른 생활과의 평가는 자기 평가, 동료 평가, 관찰 평가, 체크리스트, 실천 보고서 등 다양한 방법을 사용할 수 있다.

(다) 바른 생활과의 구체적인 영역별 평가 방법은 다음과 같다.

- ‘우리는 누구로 살아갈까’ 영역을 평가할 때는 생활 습관 및 학습 습관 형성과 관련하여 규칙과 약속을 정하는 과정과 함께 스스로 정한 규칙을 실천하는지를 평가할 수 있다. 나와 관련해서는 자아 존중감이 내면화되었는지를 지속적으로 관찰하면서 평가할 수 있다. 또한 가족, 친척, 친구, 이웃 등과의 관계나 주변 환경과의 관계를 평가할 때는 일시적인 평가보다 학생이 생활 속에서 몸소 실천하는지, 행동의 변화가 있는지를 꾸준히 평가할 수 있다.
- ‘우리는 어디서 살아갈까’ 영역을 평가할 때는 공동체와 관련하여 공동체를 위한 활동에 참여하는 태도의 적절성, 실천성, 자발성 등을 평가할 수 있다. 나라와 관련해서는 나라가 소중한 이유를 스스로 정리하는 활동의 진정성 등을 통해 태도나 마음가짐을 평가할 수 있다. 문화와 관련해서는 다양한 문화를 있는 그대로 이해하고 존중하려는 태도를 중심으로 평가할 수 있다. 새로운 기술 정보와 관련해서는 스스로 새로운 시도와 도전을 하는 태도, 변화를 두려워하지 않고 적극적으로 수용하려는 태도를 중심으로 평가할 수 있다.

- ‘우리는 지금 어떻게 살아갈까’ 영역을 평가할 때는 일시적인 평가에 집중하기보다는 학생이 스스로 하루를 관리하는 역량을 기를 수 있도록 일상과 연계하여 평가할 수 있다. 계절과 관련해서는 계절에 맞는 생활 습관을 생활화하고 있는지, 계절의 변화에 적절히 대응해나가는지 등을 평가할 수 있다. 공동체성, 지속가능성 등과 관련해서는 함께 사는 삶을 살아가기 위해 자신이 정한 사항을 실천하는지, 공동체를 위해 할 수 있는 일을 적극적으로 찾는지, 인류가 함께 해결해야 할 다양한 문제가 있다는 것을 인지하는지 등을 평가할 수 있다.
- ‘우리는 무엇을 하며 살아갈까’ 영역을 평가할 때는 학생이 자신의 활동에 대한 주체성과 성찰, 타인을 이해하고 배려하는 것에 집중하여 평가할 수 있다. 주체성과 성찰에 관련해서는 생활 습관과 학습 습관 나열하고 되돌아보기, 협력적으로 학습하려는 태도 갖기, 새 학년 생활과 학습에 필요한 과정·기능 익히기 등을 중심으로 평가할 수 있다. 또한 타인의 이해, 배려와 관련해서는 모두를 이롭게 하고자 하는 활동을 스스로 실천하기, 여럿이 소통하는 가운데 협력적으로 생각이나 의견 공유하기, 나와 다른 생각이나 의견에 개방적인 태도 갖기 등을 중심으로 평가할 수 있다.



슬기로운 생활

슬기로운 생활

교육과정 설계의 개요

학생이 살아갈 사회는 점점 더 예측하기 힘들다. 과학과 기술이 혁명적으로 발전하고 기후와 환경이 급격하게 변하기 때문이다. 그래서 학교 교육과정은 모두에게 공통으로 적용하는 표준 교육과정을 넘어서 학생의 삶과 성장을 지원하는 맞춤형 교육과정으로 변화하고 있고, 이를 지원하기 위해 교사의 교육과정 자율권이 확대되고 있다.

통합교과 교육과정은 그동안 주제를 중심으로 전개하는 교과통합형 수업을 초등학교에 도입하고 정착시켜왔다. 그리고 앞으로는 주제를 개발하는 권한을 교육과정을 실행하는 무대인 지역, 학교, 교실로 이양하고자 한다. 그래서 슬기로운 생활과 교육과정에서는 가르치는 일과 배우는 일이 이루어지는 지금 여기에서 학생과 교사가 함께 적절한 주제를 개발하도록 요청하고 있다. 이는 정보 통신 기술, 변화하는 기후 환경뿐만 아니라 학생의 요구, 생활세계의 쟁점 등 다양한 내용을 선정하며 조직하는 이른바 ‘만들어가는 교육과정’을 구현하기 위한 실질적인 조치이다.

이에 슬기로운 생활과 교육과정은 다음 사항에 중점을 두고 개정하였다.

첫째, 슬기로운 생활과는 바른 생활과와 즐거운 생활과를 함께 학생의 ‘지금-여기-우리 삶’을 도모하는 배움을 지향한다. ‘지금-여기-우리 삶’은 ‘학생이 지금-여기에서 개인이나 사회 구성원으로 서 삶을 살아가는 역량’이기도 하다. 또 총론의 여섯 가지 핵심역량을 종합한 자질이며, 동시에 지금-여기의 삶을 충실하게 살아가는 가운데 불확실한 변화에 대처할 수 있는 미래 역량에 해당한다.

우리 삶은 과거와 현재와 미래가 개별적으로 존재하는 것이 아니라 무수한 현재가 연속되는 과정이다. ‘지금’은 우리가 매 순간 실제로 지각하는 시간이며, 미래는 무수한 ‘지금’으로 이루어지는 시간이다. ‘여기’는 우리가 지금까지 살아왔고 앞으로 살아갈 공간이다. 그리고 ‘우리’는 지금 여기서 주체성과 정체성을 형성하며 살아가는 개인과 공동체를 포괄하는 개념이다. 그래서 슬기로운 생활과는 지금 여기서 삶의 맥락과 단절된 미래를 준비하는 것이 아니라 ‘지금-여기-우리 삶’에 지속적으로 관심을 갖고 탐구하는 경험 자체에 중점을 둔다.

둘째, 슬기로운 생활과는 ‘지금-여기-우리 삶’을 살아가는 역량을 기반으로 성격, 목표, 성취기준, 내용요소를 개발하였다. 그래서 슬기로운 생활과 교육과정은 학생이 자신과 주변의 삶을 관찰

하고 조사하는 동시에 그것을 공유하면서 탐구하는 힘을 기를 수 있도록 돕는 데 중점을 두었다.

셋째, 슬기로운 생활과는 바른 생활과 및 즐거운 생활과와 공통으로 네 개의 영역과 여덟 개의 핵심아이디어를 개발하였다.

슬기로운 생활과는 ‘우리는 누구로 살아갈까’, ‘우리는 어디서 살아갈까’, ‘우리는 지금 어떻게 살아갈까’, ‘우리는 무엇을 하며 살아갈까’라는 네 개의 영역을 탈학문적 질문 형태로 제시하였다. 이는 초등학교 1~2학년 학생이 살아가면서 지속적으로 탐구해 나가야 하는 삶의 맥락과 존재에 대한 관심을 각각 반영한 시간과 공간, 정체성과 주체성에 대한 근본적인 질문을 기준으로 설정한 것이다. 따라서 슬기로운 생활과의 영역은 성취기준이나 내용요소를 다룰 때 범주나 경계를 판단하는 기준으로 활용할 수 있다. 슬기로운 생활과는 자연과 사회에 대한 사실이나 정보 중심의 교육을 지양하고, 영역의 네 가지 질문을 기반으로 환경과 더불어 사는 우리 존재나 삶을 이야기하면서 사람·자연·사회의 관계를 지속적으로 탐구하는 활동을 지향한다.

슬기로운 생활과의 핵심아이디어는 영역으로 제시한 네 개의 탈학문적 질문에 관한 표준적이고 일반적인 대답이면서 성취기준을 해석하는 초점이나 방향이기도 하다. 이는 또한 바른 생활과, 슬기로운 생활과, 즐거운 생활과의 영역별 성취기준을 통합적으로 이수한 학생이 갖추게 될 보편적인 생각이나 사고방식을 의미하기도 한다.

넷째, 슬기로운 생활과는 열여섯 개의 성취기준을 개발하고 이들 성취기준에서 다룰 수 있는 내용요소를 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도로 구분하여 제시하였다. 슬기로운 생활과의 성취기준과 관련 내용요소는 탐구 경험 중심의 수업을 구성하고 실행하는 기본 요소이다.

성취기준은 슬기로운 생활과의 특성이 드러나도록 하면서 내용을 포괄적으로 진술하되 그 수를 축소하여 대강화하였다. 아울러 성취기준 사용자인 교사를 위해서 슬기로운 생활과 성취기준들을 영역별로 해설하고 적용 시 고려 사항도 안내하였다. 이는 슬기로운 생활과 교육과정 운영의 책무성과 자율성을 동시에 추구하려는 의도이다.

슬기로운 생활과의 내용요소는 학생의 탐구 수업을 구성하고 실행하는 과정에 활용할 기본 요소로서 구체적인 교육과정 내용을 쉽게 파악할 수 있도록 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도로 구분하여 제시하였다.

다섯째, 슬기로운 생활과는 교수·학습과 평가 방향 및 방법을 통해서 초등학교 입학 초기 적응 활동, 안전한 생활 습관, 누리과정 및 3학년 이후 교과 교육과 연계해서 다룰 수 있도록 안내하였다.

교사와 학생은 슬기로운 생활과의 교수·학습에 다양한 교육적 요구를 관련시킬 수 있다. 또한 교사는 국가 수준의 슬기로운 생활과 교육과정에 후속하는 다양한 차원의 교육과정을 개발할 수 있고, 이 과정에서 학생에게 적합한 교육 내용 및 활동을 주도적으로 선정하고 조직할 수 있다.

1. 성격 및 목표

가. 성격

초등학교 통합교과는 ‘지금-여기-우리 삶’을 위한 배움을 추구한다. 이를 위해서 학생 개인의 관심사와 공동체의 문제를 아우를 수 있는 탈학문적 주제를 중심으로 교육과정을 통합하였다. 따라서 초등학교 통합교과는 ‘지금-여기-우리 삶’에 통합적으로 접근하는 경험 중심 교과이다. 학생은 통합교과의 경험을 통해 탈학문적 주제를 중심으로 관심사를 탐구하고 당면한 문제를 해결하는 과정에서 다양한 지식을 연계하고 통합한다. 그 과정에서 학생은 자기주도적이고 창의적이며 더불어 사는 사람으로 성장할 수 있다.

초등학교 통합교과로서 슬기로운 생활과는 학생이 ‘지금-여기-우리 삶’에 관심을 갖고 적극적으로 탐구하는 가운데 자신이 살고 있는 세상을 경험하는 ‘탐구 경험 중심 교과’이다. 학생은 슬기로운 생활과 교육과정 경험을 통해 주변의 모습, 주변에서 일어나는 변화, 상호관계에 지속적으로 관심을 가지고 이해를 확장하는 가운데 탐구 능력을 함양한다. 이 과정에서 학생은 자신이 살아가는 시간과 공간에서 필요한 지식을 공유하고 활용하며 생활한다.

나. 목표

‘지금-여기-우리 삶’에 지속적으로 관심을 갖고 탐구한다.

첫째, 자신과 주변에 관심을 가지고 질문을 제기하며 지속적으로 탐구한다.

둘째, 탐구 과정에서 필요한 지식이나 기능을 다루면서 주변을 탐구하는 태도를 기른다.

셋째, 탐구 과정에서 형성한 이해를 공동체와 공유하며 확장한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심아이디어	범주	내용요소		
			바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활
우리는 누구로 살아 갈까	- 우리는 내가 누구인지 생각하며 생활한다. - 우리는 서로 관계를 맺으며 생활한다.	지식 · 이해	- 학교 생활 습관과 학습 습관 - 자기 이해 - 생태환경	- 학교 안팎의 모습과 생활 - 자아인식 - 가족과 주변 사람 - 사람 · 자연 · 동식물	- 건강과 안전 - 신체 인식과 감각 - 자연의 아름다운 장면
		과정 · 기능	- 습관 형성하기 - 관계 맺기	- 탐색하기 - 설명하기 - 탐구하기	- 놀이하기 - 소통하기 - 감상하기
		가치 · 태도	- 안전하고 건강한 생활 - 자기 존중 - 배려 - 더불어 사는 삶	안전한 학교생활	- 어울림 - 건강한 생활 - 안전한 생활
우리는 어디서 살아 갈까	- 우리는 여러 공동체 속에서 생활한다. - 우리는 삶의 공간을 넓히며 생활한다.	지식 · 이해	- 공동체 생활 모습 - 우리나라의 소중함	- 마을의 모습과 생활 - 우리나라의 모습과 문화 - 다른 나라의 모습과 문화 - 궁금한 세계	- 우리나라의 문화 예술 - 다른 나라의 문화 예술
		과정 · 기능	- 실천하기 - 호기심 갖기	- 살펴보기 - 조사하기 - 탐구하기 - 매체 활용하기 - 탐색하기	- 문화 예술 활동하기 - 표현하기 - 상상하기
		가치 · 태도	- 나라 사랑 - 다양성 존중 - 적극성과 도전의식	- 관심 - 호기심	문화 예술 향유
우리는 지금 어떻게 살아 갈까	- 우리는 여러 유형의 주기로 생활한다. - 우리는 과거, 현재, 미래를 생각하며 생활한다.	지식 · 이해	- 인물의 삶 - 지속가능한 삶의 방식	- 하루의 변화와 생활 - 계절과 생활 - 과거-현재-미래	- 자연의 변화 - 전통문화 - 아동권리
		과정 · 기능	- 하루 생활 관리하기 - 변화에 대응하기 - 실천하기	- 탐색하기 - 탐구하기 - 살펴보기	- 자연에서 놀이하기 - 창의적으로 표현하기 - 권리 누리기
		가치 · 태도	- 시간의 가치 - 적절성 - 공동체성 - 지속가능성	상상력	- 활기찬 생활 - 전통의 소중함 - 안전과 안녕
우리는 무엇을 하며 살아 갈까	- 우리는 경험 하고 상상하고 만들며 생활 한다. - 우리는 느끼고 생각하고 표현하며 생활한다.	지식 · 이해	- 모두를 위한 생활 환경 - 학습 습관 - 생활 습관	- 생활 도구의 모양과 기능 - 다양한 매체와 재료 - 관심 주제 - 배운 것과 배울 것	생각과 느낌
		과정 · 기능	- 참여하기 - 생각이나 의견 나누기 - 협력하기 - 되돌아보기	- 바꾸기 - 매체 활용하기 - 상상하여 구현하기 - 조사하기 - 연결하기 - 탐색하기	- 고치기와 만들기 - 놀이하기 - 전시하기 - 공연하기 - 경험 떠올리기
		가치 · 태도	- 모두를 위한 마음 - 개방성 - 자발성	창의성	- 자유로운 상상 - 의미 부여

나. 성취기준

[초등학교 1~2학년]

(1) 우리는 누구로 살아갈까

- [2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교 생활을 한다.
- [2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대해 설명한다.
- [2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.
- [2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [2슬01-03]의 ‘주변 사람’은 물리적으로 가까운 사람뿐만 아니라 오가며 지내는 사람, 마음을 나누는 사람 등을 포함한다.
- [2슬01-04]의 ‘생태’는 지금, 여기에서 우리와 함께 살아가며 상호 작용하는 생물과 영향을 주고받는 환경을 모두 아우르는 개념이다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 이 영역의 모든 성취기준을 적용할 때 학교 안팎을 탐색할 때는 교실, 복도, 학교 공공시설, 특별실 등에서 지켜야 할 안전 수칙을 다룬다. 나의 몸과 마음을 다루면서 아팠던 경험을 바탕으로 어떻게 대처할지 혹은 특정 증상(심폐소생술이 필요한 상황 등)에 대한 응급 처치는 구체적으로 어떻게 할지 등을 다루면서 안전 교육과 연계할 수 있다.
- [2슬01-01] 유·초 연계 강화 일환으로 입학 초기 적응 활동 중심으로 다룬다. 그리고 안전 교육이 필요할 때 슬기로운 생활과 모든 성취기준과 함께 적용할 수 있다.
- [2슬01-02] 내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 흥미를 갖는 것이 무엇인지 찾아보고 자기를 이해하는 경험을 가짐으로써 진로 교육의 자기 이해 부분을 다룰 수 있다.
- [2슬01-03] 다문화 교육이나 인권 교육과 연계할 수 있다.

(2) 우리는 어디서 살아갈까

[2슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.

[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.

[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.

[2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [2슬02-02]의 ‘우리나라의 모습’은 우리나라 모습, 상징, 특징 등을 의미하며, 우리나라 문화란 우리 고유의 생활양식으로 남북한이 공유하는 문화까지 포괄한다.
- [2슬02-04]에서 ‘궁금한 세계’는 우주나 바닷속, 땅속, 가상 공간 등과 같이 내가 살고 있는 곳과 멀리 떨어져 있는 물리적, 심리적 공간을 의미한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 이 영역의 모든 성취기준을 적용할 때 마을을 탐색할 때는 마을에서 안전한 장소와 도움을 청할 수 있는 장소가 어디 있는지, 안전한 통학로는 어디인지, 화재와 관련하여 소방서나 다양한 생활 중 사건 사고와 관련하여 경찰서 등이 어디 있는지 나와 마을의 안전을 지켜 주는 곳은 어디인지 등 안전과 관련된 곳을 다루는 데 중점을 둔다.
- [2슬02-01] 마을 사람들이 하는 일을 살펴보고 조사하는 활동 과정에서 진로 교육, 마을을 중심으로 한 경제·금융 교육, 민주시민 교육과 연계할 수 있다.
- [2슬02-02] 바른 생활과와 연계하여 통일 교육, 독도 교육을 할 수 있다.
- [2슬02-03] 학생이 알고 싶은 나라를 중심으로 탐색할 수 있도록 한다. 학생이 조사할 나라, 조사할 내용과 방법을 정할 수 있도록 하고 자신이 알아낸 정보를 조직해 볼 수 있도록 한다.
- [2슬02-04] 궁금한 세계를 탐색할 때는 영상물, 사진, 책, 누리집 등 다양한 매체를 활용할 수 있어 디지털 소양 교육을 결합할 수 있다. 궁금한 세계에 대해 밝혀진 사실을 아는 데 중점을 두기보다는 학생의 흥미를 중심으로 밝혀지지 않은 부분에 대해 자유롭게 상상할 수 있도록 안내한다. 단, 상위 학년 군의 교육 내용을 직접 다루지 않도록 유의한다.

(3) 우리는 지금 어떻게 살아갈까

[2슬03-01] 하루의 변화와 사람들이 하루를 살아가는 모습을 탐색한다.

[2슬03-02] 계절과 생활의 관계를 탐구한다.

[2슬03-03] 관심 있는 대상의 과거와 현재를 살펴보고 미래를 상상한다.

[2슬03-04] 우리의 생활과 관련된 지속가능성의 다양한 사례를 찾고 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [2슬03-01]에서 ‘하루’는 낮과 밤으로 구분하는 자연적 시간이라는 의미와 낮과 밤에 따라 살아가는 사람들의 생활을 구분하는 사회적 시간이라는 의미를 포괄한다.
- [2슬03-04]의 ‘지속가능성의 사례’는 인류의 보편적 문제, 지구 환경 문제, 경제·사회 문제 등을 포함한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 이 영역의 모든 성취기준을 적용할 때 계절과 생활의 관계 탐구와 관련하여 황사, 폭염, 집중호우, 태풍, 낙뢰, 폭설, 한파 등 계절별 재난과 물놀이 안전, 벌레 물림, 가을철 열성 질환, 계절별 감염, 빙판길 안전 등 계절별로 빈번히 일어나는 다양한 재난 안전 교육을 연계할 수 있다.
- [2슬03-01] 다른 사람의 하루가 나의 하루와 다를 수 있음을 이해하고, 우리가 사는 하루를 위해 애쓰는 사람들이 있음을 경험하며 민주시민 교육과 연계할 수 있다.
- [2슬03-02] 계절은 학생이 살면서 경험하는 대표적인 자연현상이다. ‘봄-여름-가을-겨울’로 반복하는 자연의 시간을 다루면서 동시에 사람들이 사는 사회적 시간과 연결하여 다룰 수 있다.
- [2슬03-03] 미래를 상상할 때는 앞으로 어떠한 직업이 생겨나고 사람들이 어떠한 일을 할지 고려해 볼 수 있다.
- [2슬03-04] 지속가능성과 관련된 사례(기후변화, 에너지 문제, 환경오염, 질병, 전쟁 등)를 다룰 때, 학생의 삶과 관련한 문제를 중심으로 지금 무엇을 할 수 있는지, 그리고 미래에 어떤 영향을 미치는지를 다양하게 예측해 볼 수 있다. 이 과정에서 민주시민으로서 자신의 역할을 생각해 볼 수 있다.

(4) 우리는 무엇을 하며 살아갈까

- [2슬04-01] 생활도구의 모양이나 기능을 탐색하고 바꾸어본다.
- [2슬04-02] 상상한 것을 다양한 매체와 재료로 구현한다.
- [2슬04-03] 경험한 것 중에서 관심 있는 주제를 정하고 조사한다.
- [2슬04-04] 배운 것과 배울 것을 연결하며 앞으로의 배움을 상상한다.

(가) 성취기준 해설

- [2슬04-03]에서 ‘관심 있는 주제’는 학생이 몰입해서 흥미 있게 탐구할 수 있는 주제를 의미한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 이 영역의 모든 성취기준을 적용할 때 다양한 매체를 다루는데 있어 개인 정보, 건전한 사이버 생활, 새로운 매체의 활용 등 안전한 매체 사용과 관련한 안전 교육을 병행할 수 있다.
- [2슬04-01] 생각의 전환을 통해 생활 도구를 새롭게 볼 수 있도록 한다. 사람마다 관점과 발상이 다르다는 것, 내가 보지 못하는 것을 다른 친구들이 볼 수 있다는 것을 수업 과정에서 경험하도록 한다.
- [2슬04-02] 엉뚱하고 기발한 상상력, 실현 가능성은 없지만 신선한 자극을 주는 것은 학생의 생각을 발전시키는 데 중요하다. 다양한 매체가 학생이 상상한 것을 구현하는 데 도움을 줄 수 있음을 고려하고 가능한 한 매체와 재료의 제한을 두지 않도록 한다.
- [2슬04-03] 다양한 원천으로부터 주제를 찾도록 안내하고 주제 탐구 과정에서 사용하는 매체와 관련해서 디지털 소양 교육을 할 수 있다.
- [2슬04-04] 주제학습을 성찰하면서 3학년 이후 교과 교육에 대한 기대감을 형성할 기회를 제공할 수 있다.

3. 교수 · 학습 및 평가

가. 교수 · 학습

(1) 교수 · 학습의 방향

- (가) 슬기로운 생활과는 영역 및 핵심아이디어를 중심으로 바른 생활과와 즐거운 생활과를 통합하여 교수 · 학습할 수 있다. 아울러 학생의 관심사를 반영한 주제를 중심으로 다른 교과, 창의적 체험활동을 통합할 수 있다.
- (나) 슬기로운 생활과의 교수 · 학습은 학생 내부에서 시작하는 흥미와 관심에 집중한다. 또한 학생이 배움의 즐거움을 잃지 않고 생생한 학습이 이루어질 수 있도록 학습 환경을 구성한다.
- (다) 슬기로운 생활과에서 탐구 주제는 학생이 생활하며 만나는 주변의 모습, 주변의 변화, 주변의 상호 관계에서 찾을 수 있다.
- (라) 슬기로운 생활과의 교수 · 학습 과정에서 내용 체계표에 제시하는 준비하기(준비물 챙기기 등), 질문하기(문제 만들기, 예상하기 등), 계획하기(절차 만들기, 내용 및 방법 정하기 등), 조사하기(정보 수집하기 등), 관련짓기(무리짓기, 관계망 그리기 등), 의논하기(협의하기, 의사 결정하기 등), 나타내기(설명하기, 발표하기 등), 평가하기(확인하기, 진단하기 등) 등 과정 · 기능들을 다룰 수 있다.
- (마) 슬기로운 생활과의 교수 · 학습 과정에서 주변을 탐구하는 경험은 특히 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 협력적 소통 역량 등과 밀접한 관련이 있다.
- (바) 슬기로운 생활과는 학생에게 친숙한 ‘주변’이 탐구 주제이기 때문에 학생의 일상적 경험을 벗어나지 않도록 유의한다. 단 학생에게 물리적으로 친숙한 ‘주변’ 이외에도 심리적으로 친숙한 ‘주변’도 다루도록 한다. 학생의 발달 단계에 부합하지 않더라도 교사는 학생이 관심을 갖는 대상에 주의를 기울여 이를 수업에 반영하도록 한다.
- (사) 슬기로운 생활과를 통해 주변의 인물과 자연에 대한 존중, 이를 대하는 태도를 배움으로써 지구 안에서 함께 살아가는 기본적인 민주시민 태도를 기를 수 있도록 한다.
- (아) 슬기로운 생활과에서 탐구는 학생이 지닌 궁금증, 호기심, 흥미, 관심에서 출발하므로 학습에서도 계획 - 실천에 이르는 교수 · 학습 전 과정에 학생이 주체적으로 참여할 수 있도록 한다.

(자) 슬기로운 생활과의 교수·학습에서는 특히 누리과정의 사회관계, 자연탐구 등 내용 영역과 초등학교 3학년 이후 사회과, 과학과 교육과정 등과의 연계를 고려한다.

(차) 슬기로운 생활과 안전 교육을 연계해서 학생들의 실생활 중심으로 체험이나 실습을 할 수 있도록 지도한다.

(카) 슬기로운 생활과에서는 언어 소양, 수리 소양, 디지털 소양과 더불어 안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육 등의 범교과 학습 주제를 연계하여 교수·학습을 계획할 수 있다.

(2) 교수·학습 방법

(가) (주제 개발) 슬기로운 생활과의 교수·학습은 바른 생활과, 즐거운 생활과와 함께 주제 중심으로 구현할 수 있다.

- 주제를 개발할 때 학생은 자유롭게 제안하며 공부할 주제를 정하는 과정에 참여할 수 있다.
- 주제는 통합단원 이름이 될 만한 것으로 주변의 문제, 교과 개념, 성취기준, 동화, 행사, 인물, 일화 등을 고려해서 개발할 수 있다.
- 주제는 학생들의 관심사나 흥미를 살피면서 학교, 마을 등 주변에서 다룰 수 있는 쟁점이나 지역, 국가, 세계적인 쟁점 등을 고려하여 개발할 수 있다.
- 주제를 개발할 때 교사는 영역, 핵심아이디어, 내용요소, 성취기준을 살펴보며 무엇을 다루어야 할지와 무엇을 다룰 수 있는지 판단할 수 있다.

(나) (차시 개발) 슬기로운 생활과의 교수·학습은 주제와 관련하여 수행할 활동을 구상하는 일이다. 학생이 다양한 탐구 대상을 찾을 수 있도록 관찰, 견학, 가상 체험 등 다양한 탐구 활동을 고려하여 학습 환경을 제공할 수 있다.

- 학생은 주제와 관련해서 알고 있는 것을 서로 이야기할 수 있다.
- 학생은 주제와 관련해서 알고 싶은 것에 관해 질문할 수 있다.
- 여기에서 나온 질문을 서로 의논해서 질문 및 활동 목록으로 만들 수 있다.
- 위의 과정에서 교사와 학생은 교과서(주제책) 등 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.

(다) (차시 조직) 슬기로운 생활과의 교수·학습 계획은 차시를 조직하는 일을 포함한다. 이에 학생과 교사가 정한 활동 목록을 가지고 수행할 순서를 정하는 일을 한다.

- 차시는 순서를 미리 정한 후 활동 과정에서 상황에 따라 적절히 조정할 수 있다. 또한 미리 정하지 않고 활동하는 과정에서 즉흥적으로 순서를 정하며 할 수 있다.

- 차시 조직에서는 필수로 해야 할 차시와 선택해서 할 차시를 정할 수 있다.
- 차시는 대집단 활동, 소집단 활동, 짝 활동, 개인 활동으로 구분하여 조직하고 이를 순환하거나 선택하여 수행할 수 있다.
- 차시는 40분, 80분, 하루, 일주일 등 다양한 주기로 조직할 수 있다.
- 차시의 교수·학습 절차는 ‘도입 - 전개 - 정리’의 일반적인 수업 단계, ‘주제 만나기 - 주제 학습하기 - 주제학습 마무리하기’의 주제학습 단계, ‘문제 진술하기 - 탐구하기 - 나누기’, ‘탐색하기 - 탐구하기 - 생활화하기’와 같은 탐구 기반 수업 단계 등 다양하게 조직할 수 있다.

(라) (교수·학습 방법) 슬기로운 생활과 수업에는 다양한 교수·학습 방법을 활용할 수 있다. 특히 학생이 탐구 주제에 집중할 수 있도록 프로젝트, 기르기, 만들기 등 일정 기간 동안 몰입하여 수행하는 활동 등을 활용할 수 있다.

- 디지털 도구를 활용한 대면 학습과 비대면 학습 또는 둘을 연계한 학습을 활용할 수 있다. 이 과정에서 가상 현실, 증강 현실 등 학생의 탐구 대상을 확장할 수 있는 다양한 도구를 활용할 수 있다.
- 교사와 학생은 서로의 요구를 바탕으로 학습을 계획하고 여러 방법을 광범위하게 활용할 수 있다.
- 슬기로운 생활과에서 사용해 온 경험 학습, 탐구 학습, 체험 학습 등을 활용할 수 있다.

(마) 슬기로운 생활과 교수·학습에서는 성취기준을 다양하게 다룬다.

- 교사는 성취기준에서 시작하여 주제 개발, 차시 개발과 조직, 교수·학습 방법 등을 정할 수 있다. 이에 필요한 사항들을 정하는 과정에서 또는 정한 후에 적절한 성취기준을 연결하는 방식으로 슬기로운 생활과의 교수·학습과 성취기준의 관련성을 확보할 수 있다.
- 성취기준은 매 차시 또는 매 단원에서 계속해서 다루는 반복형, 특정 주제와 관련해서 심층적으로 다루는 집중형, 갑자기 등장한 상황에 반응해서 다루는 발현형 등 다양한 방식으로 다룰 수 있다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

(가) 하나의 활동으로 여러 성취기준에 대한 학생 성취 여부나 정도를 평가할 수 있다.

(나) 평가는 성취기준이나 교수·학습에 대한 평가, 교수·학습을 위한 평가, 교수·학습으로서 평가를 포괄한다. 평가자는 교사일 수 있고, 학생일 수도 있다. 평가 목표는 교사, 학생 또는

학생과 교사가 함께 정할 수 있다. 학생과 교사는 학습 상황 점검에 참여하고 환류할 수 있다. 학생의 지속적인 배움을 위하여 평가 결과를 활용할 수 있다. 즉 교사는 평가 결과를 교수에 환류하고 학생은 자신의 학습에 환류할 수 있다.

(다) 슬기로운 생활과는 탐구 경험 중심의 교과인 만큼 학생이 자신의 일상뿐 아니라 주변에서 일어나는 변화, 관계, 모습 등에 지속적으로 관심을 가지고 탐구하며 이해하는 정도를 종합적으로 고려하여 평가한다.

(라) 슬기로운 생활과의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 통합적으로 평가하여 학생이 삶 속에서 슬기로운 생활과의 역량인 지금-여기-우리 삶을 살아가는 힘 혹은 탐구하는 힘을 발휘하는가를 평가한다. 이와 더불어 주변 모습과 관계에 대한 기초적인 이해, 주변 현상을 이해하는 데 필요한 다양한 탐구 기능, 주변 현상을 탐구하고자 하는 흥미와 호기심, 자발성 등을 평가한다.

(마) 학생은 탐구 과정에서 탐구한 바를 다양한 방식으로 드러낼 수 있다. 이에 점수 매기기, 등급 구분 등의 평가를 지양하고, 학생을 충분히 관찰한 후 학생이 어떠한 방식으로 탐구한 바를 나타내는지 드러나도록 평가를 진술한다.

(2) 평가 방법

(가) 학생의 평가 결과는 교수·학습 효과 확인 자료, 학생 맞춤형 수업 계획의 기초 자료, 학생이 자신의 학습에 대한 학습을 평가하는 자료로 활용할 수 있다.

(나) 슬기로운 생활과를 평가할 때는 탐구 활동 계획서와 보고서, 자기 평가, 동료 평가, 관찰 평가, 포트폴리오, 학습 성찰 보고서 등 다양한 평가 방법을 사용할 수 있다.

(다) 슬기로운 생활과의 구체적인 영역별 평가 방법은 다음과 같다.

- ‘우리는 누구로 살아갈까’ 영역을 평가할 때는 탐구 내용과 탐구 과정을 함께 평가할 수 있다. 학교 생활과 몸을 탐색할 때는 살펴보기, 조사하기, 발표하기 등 탐색과 관련한 다양한 활동을 통해 주제에 대한 이해와 주제를 탐구하는 과정·기능을 동시에 평가할 수 있다. 가족과 주변 사람을 탐구하거나 생태를 탐구할 때도 관계망 그리기, 조사하기, 발표하기 등 탐구 과정과 탐구 진행 시 새롭게 알게 된 것을 평가할 수 있다.
- ‘우리는 어디서 살아갈까’ 영역을 평가할 때는 탐구 활동을 하는 과정에서 평가를 진행할 수 있다. 구체적으로 마을 사람들이 하는 일을 조사하거나 마을 사람들과 함께 했던 경험을 발표하는 활동 속에서 평가를 실시할 수 있다. 나라와 관련해서는 우리와 북한의 모습을

이나 문화를 살펴보고 조사하며 비교하는 일련의 과정을 평가할 수 있다. 다른 나라의 모습과 문화에 관심과 호기심을 갖고 있는지, 주체적으로 탐구하는 태도를 갖고 있는지 등을 평가할 수 있다. 매체와 관련해서는 학생이 궁금한 세계에 대해 갖는 호기심을 해결해 나가는 과정에서 다양한 매체(책, 컴퓨터, 태블릿, 증강 현실 등)를 선정하고 활용하는 과정을 중심으로 평가할 수 있다.

- ‘우리는 지금 어떻게 살아갈까’ 영역을 평가할 때는 다양한 하루의 모습을 비교하는 활동, 조사하는 활동, 낮과 밤의 모습을 설명하는 활동 등을 통해 탐구 내용과 탐구 기능을 동시에 평가할 수 있다. 또한 학생이 계절을 탐구하는 데 직접적으로 보이는 다양한 탐구 활동을 평가하고 더 제공해야 할 활동이 있으면 추가로 제시하는 등 수업 활동과 평가가 지속적으로 순환할 수 있도록 한다. 지속가능성의 다양한 사례 탐색과 관련해서는 학생이 조사하는 과정을 수행하는지, 지속가능성의 사례를 우리의 삶과 연결 지을 수 있는지 등을 평가할 수 있다.
- ‘우리는 무엇을 하며 살아갈까’ 영역을 평가할 때는 생활 도구를 창의적으로 개선하는지, 친구들과 적극적으로 생각을 공유하는지, 독창적으로 생각하는지 등 관련 기능과 역량을 평가할 수 있다. 또한 다양한 매체와 재료를 특성에 맞게 활용하기, 자유롭고 창의적인 태도 지니기 등 실제 탐구 활동과 태도를 중심으로 평가할 수 있다. 자신의 학습 경험을 되돌아보고 정리하는 과정, 이전 학습 경험과 이후 학습 경험을 연결하는 과정을 통해 학생 스스로 자신의 배움을 성찰하고 평가할 수 있다.



즐거운 생활

즐거운 생활

교육과정 설계의 개요

학생이 앞으로 살아갈 사회는 점점 더 예측하기 힘들다. 과학과 기술이 혁명적으로 발전하고 기후와 환경이 급격하게 변하기 때문이다. 그래서 학교 교육과정은 모두에게 공통으로 적용하는 표준 교육과정을 넘어서 학생의 삶과 성장을 지원하는 맞춤형 교육과정으로 변화하고 있다. 이를 위해 국가 교육과정에서는 교사의 교육과정 자율권을 지속적으로 확대하고자 한다.

지금까지 통합교과로서 바른 생활과, 슬기로운 생활과, 즐거운 생활과 교육과정에서는 국가에서 제시하는 주제를 중심으로 하는 교과 통합형 수업을 안내하며 학생의 삶과 경험을 기반으로 하는 수업을 초등학교 교육 현장에 정착시키기 위해 노력해 왔다. 이제 교육과정을 실행하는 학교나 교실에서 주제를 개발할 수 있도록 주제 개발권을 현장으로 이양하고자 한다. 이에 즐거운 생활과 교육과정에서는 학생과 교사가 ‘지금, 여기’에 적절한 주제를 개발하여 가르치고 배울 수 있게 도우려 한다. 이를 통해 학교 현장에서는 디지털, 인공지능, 기후변화, 민주시민 의식을 비롯하여 학생의 요구, 생활 세계의 쟁점 등과 관련한 내용을 선정 및 조직하여 ‘만들어가는 교육과정’을 실행할 수 있다.

이에 즐거운 생활과 교육과정은 다음 사항에 중점을 두고 개정하였다.

첫째, 즐거운 생활과는 바른 생활과, 슬기로운 생활과와 함께 학생의 ‘지금 - 여기 - 우리 삶’을 위한 배움을 지향한다. ‘지금 - 여기 - 우리 삶’은 ‘학생이 지금 - 여기에서 개인이나 사회 구성원으로서 삶을 살아가는 역량’이기도 하다. 또 총론의 여섯 가지 핵심역량을 종합한 자질이며, 동시에 지금 - 여기의 삶을 충실하게 살아가는 가운데 불확실한 변화에 대처할 수 있는 미래 역량에 해당한다.

우리 삶은 과거와 현재와 미래가 개별적으로 존재하는 것이 아니라 무수한 현재가 연속되는 과정이다. ‘지금’은 우리가 매 순간 실제로 지각하는 시간이며, 미래는 무수한 ‘지금’으로 이루어지는 시간이다. ‘여기’는 우리가 지금까지 살아왔고 앞으로 살아갈 공간이다. 그리고 ‘우리’는 지금 여기서 주체성과 정체성을 형성하며 살아가는 개인과 공동체를 포괄하는 개념이다. 그래서 즐거운 생활과에서는 삶의 맥락과 단절된 불확실한 미래를 준비하는 학습이 아니라 ‘지금 - 여기 - 우리 삶’을 즐기는 경험에 중점을 둔다.

둘째, 즐거운 생활과는 통합교과 공통의 ‘지금 - 여기 - 우리 삶’을 살아가는 역량을 기반으로 성격, 목표, 성취기준, 내용요소를 개발하였다. 그래서 즐거운 생활과 교육과정은 학생이 ‘지금 - 여기 - 우리 삶’을 향유할 수 있는 즐거운 생활과 고유의 놀이 경험에 초점을 두었다. 이에 마음껏 상상하고 창작하는 놀이, 문화, 예술 활동을 즐기면서 감정, 정서, 생각, 느낌을 풍부하게 하고, 이 과정에서 즐거운 생활과에서 추구하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 형성하도록 안내하였다.

셋째, 즐거운 생활과는 바른 생활과 및 슬기로운 생활과와 공통으로 네 개의 영역과 여덟 개의 핵심아이디어를 개발하였다.

즐거운 생활과는 ‘우리는 누구로 살아갈까’, ‘우리는 어디서 살아갈까’, ‘우리는 지금 어떻게 살아갈까’, ‘우리는 무엇을 하며 살아갈까’라는 네 개의 영역을 탈학문적 질문 형태로 제시하였다. 이는 초등학교 1~2학년 학생이 살아가면서 지속적으로 탐구할 삶의 맥락과 존재에 대한 관심을 반영한 시간과 공간, 정체성과 주체성에 대한 근본적인 질문을 기준으로 설정한 것이다. 따라서 즐거운 생활과의 영역은 성취기준이나 내용요소를 다룰 때 범주나 경계를 판단하는 기준으로 활용할 수 있다. 즐거운 생활과는 신체적 표현, 음악적 표현, 조형적 표현 등 기능 훈련 중심의 교육을 지양하고, 네 가지 영역별 질문을 기반으로 학생이 놀이와 문화 활동을 즐기면서 자신의 삶을 향유할 수 있는 교육을 지향한다. 또한 이는 학생의 건강과 안전, 안녕과 행복을 추구하는 교육이기도 하다.

즐거운 생활과의 핵심아이디어는 영역으로 제시한 네 개의 탈학문적 질문에 관한 표준적이고 일반적인 대답이면서 성취기준을 해석하는 초점이나 방향이기도 하다. 동시에 영역별 바른 생활과, 슬기로운 생활과, 즐거운 생활과의 성취기준을 통합적으로 이수한 학생이 갖추게 될 보편적인 생각이나 사고방식을 의미하기도 한다.

넷째, 즐거운 생활과는 열여섯 개의 성취기준을 개발하고 이들 성취기준에서 다룰 수 있는 내용요소를 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도로 구분하여 제시하였다. 즐거운 생활과의 성취기준과 관련 내용요소는 학생의 놀이, 경험, 표현 수업을 구성하고 실행하는 기본 요소이다.

성취기준은 즐거운 생활과의 특성이 드러나도록 하면서 내용을 포괄적으로 진술하되 그 수를 축소하여 대강화하였다. 아울러 성취기준 사용자인 교사를 위해서 즐거운 생활과 성취기준을 영역별로 해설하고 성취기준을 적용할 때 고려할 사항도 안내하였다. 이는 즐거운 생활과 교육과정 운영의 책무성과 자율성을 동시에 추구하려는 의도이다. 즐거운 생활과의 내용요소를 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도로 구분하여 제시한 것은 학생이 속한 장소에서 놀이를 즐기며 감정과 정서를 마음껏 상상하고 표현하는 데 필요한 즐거운 생활과의 구체적인 교육과정 내용을 쉽게 파악하도록 돕기 위한 것이다.

다섯째, 즐거운 생활과는 교수·학습 및 평가의 방향과 방법을 제시하여 초등학교 입학 적응 활동, 안전한 생활 습관, 충분한 신체 활동, 누리과정 및 3학년 이후 교과 교육과 연계해서 다룰 수 있도록 안내하였다.

교사와 학생은 즐거운 생활과의 교수·학습에 다양한 교육적 요구를 관련시킬 수 있다. 또한 교사는 국가 수준의 즐거운 생활과 교육과정에 후속하는 다양한 차원의 교육과정을 개발할 수 있고, 이 과정에서 학생에게 적합한 교육 내용 및 활동을 주도적으로 선정하고 조직할 수 있다.

1. 성격 및 목표

가. 성격

초등학교 통합교과는 ‘지금-여기-우리 삶’을 위한 배움을 추구한다. 이를 위해서 학생 개인의 관심사와 공동체의 문제를 아우를 수 있는 탈학문적 주제를 중심으로 교육과정을 통합하였다. 따라서 초등학교 통합교과는 ‘지금-여기-우리 삶’에 통합적으로 접근하는 경험 중심 교과이다. 학생은 통합교과의 경험을 통해 탈학문적 주제를 중심으로 관심사를 탐구하고 당면한 문제를 해결하는 과정에서 다양한 지식을 연계하고 통합한다. 그 과정에서 학생은 자기주도적이고 창의적이며 더불어 사는 사람으로 성장할 수 있다.

초등학교 통합교과로서 즐거운 생활과는 학생이 놀이를 통해 ‘지금 - 여기 - 우리 삶’의 즐거움을 누리는 ‘놀이 경험 중심 교과’이다. 즐거운 생활과의 놀이는 학생이 자발적으로 참여하고 몰입함으로써 자유로움과 즐거움을 느낄 수 있는 모든 활동을 의미한다. 학생은 즐거운 생활과를 통해 신체 활동과 문화 예술 활동을 경험하며 건강하고 안전하게 생활하는 가운데 놀이에 몰입하여 즐긴다. 이 과정에서 학생은 공동체와 소통하고 감정과 정서를 창의적으로 표현하며 아름다움을 음미하고 삶을 향유한다.

나. 목표

놀이를 하면서 ‘지금 - 여기 - 우리 삶’을 즐긴다.

첫째, 문화 예술 활동과 신체 활동을 통해 지금을 즐긴다.

둘째, 자신이 속한 장소에서 놀이를 즐기며 감정과 정서를 표현한다.

셋째, 공동체와 더불어 생각이나 느낌을 나누며 창작하고 표현하는 활동에 참여한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심아이디어	범주	내용요소		
			바른 생활	슬기로운 생활	즐거운 생활
우리는 누구로 살아 갈까	- 우리는 내가 누구인지 생각하며 생활한다. - 우리는 서로 관계를 맺으며 생활한다.	지식 · 이해	- 학교 생활 습관과 학습 습관 - 자기 이해 - 생태환경	- 학교 안팎의 모습과 생활 - 자아인식 - 가족과 주변 사람 - 사람 · 자연 · 동식물	- 건강과 안전 - 신체 인식과 감각 - 자연의 아름다운 장면
		과정 · 기능	- 습관 형성하기 - 관계 맺기	- 탐색하기 - 설명하기 - 탐구하기	- 놀이하기 - 소통하기 - 감상하기
		가치 · 태도	- 안전하고 건강한 생활 - 자기 존중 - 배려 - 더불어 사는 삶	안전한 학교생활	- 어울림 - 건강한 생활 - 안전한 생활
우리는 어디서 살아 갈까	- 우리는 여러 공동체 속에서 생활한다. - 우리는 삶의 공간을 넓히며 생활한다.	지식 · 이해	- 공동체 생활 모습 - 우리나라의 소중함	- 마을의 모습과 생활 - 우리나라의 모습과 문화 - 다른 나라의 모습과 문화 - 궁금한 세계	- 우리나라의 문화 예술 - 다른 나라의 문화 예술
		과정 · 기능	- 실천하기 - 호기심 갖기	- 살펴보기 - 조사하기 - 탐구하기 - 매체 활용하기 - 탐색하기	- 문화 예술 활동하기 - 표현하기 - 상상하기
		가치 · 태도	- 나라 사랑 - 다양성 존중 - 적극성과 도전의식	- 관심 - 호기심	문화 예술 향유
우리는 지금 어떻게 살아 갈까	- 우리는 여러 유형의 주기로 생활한다. - 우리는 과거, 현재, 미래를 생각하며 생활한다.	지식 · 이해	- 인물의 삶 - 지속가능한 삶의 방식	- 하루의 변화와 생활 - 계절과 생활 - 과거-현재-미래	- 자연의 변화 - 전통문화 - 아동권리
		과정 · 기능	- 하루 생활 관리하기 - 변화에 대응하기 - 실천하기	- 탐색하기 - 탐구하기 - 살펴보기	- 자연에서 놀이하기 - 창의적으로 표현하기 - 권리 누리기
		가치 · 태도	- 시간의 가치 - 적절성 - 공동체성 - 지속가능성	상상력	- 활기찬 생활 - 전통의 소중함 - 안전과 안녕
우리는 무엇을 하며 살아 갈까	- 우리는 경험 하고 상상하고 만들며 생활 한다. - 우리는 느끼고 생각하고 표현하며 생활한다.	지식 · 이해	- 모두를 위한 생활 환경 - 학습 습관 - 생활 습관	- 생활 도구의 모양과 기능 - 다양한 매체와 재료 - 관심 주제 - 배운 것과 배울 것	생각과 느낌
		과정 · 기능	- 참여하기 - 생각이나 의견 나누기 - 협력하기 - 되돌아보기	- 바꾸기 - 매체 활용하기 - 상상하여 구현하기 - 조사하기 - 연결하기 - 탐색하기	- 고치기와 만들기 - 놀이하기 - 전시하기 - 공연하기 - 경험 떠올리기
		가치 · 태도	- 모두를 위한 마음 - 개방성 - 자발성	창의성	- 자유로운 상상 - 의미 부여

나. 성취기준

[초등학교 1~2학년]

(1) 우리는 누구로 살아갈까

- [2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.
- [2즐01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.
- [2즐01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.
- [2즐01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.

(가) 성취기준 해설

- [2즐01-01], [2즐01-02]의 ‘놀이’는 일정한 규칙이나 방법에 따라 노는 좁은 의미의 놀이 활동뿐만 아니라 학생이 자발적으로 참여하고 몰입함으로써 자유로움과 즐거움을 느낄 수 있는 모든 활동을 의미한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 영역 내 모든 성취기준을 다룰 때는 놀이를 통한 기본 움직임 활동과 안전하게 생활하는 데 필요한 안전 교육을 주제 학습과 연계한다. 놀이할 때는 놀이 장소의 안전 상황을 살피고 안전하게 놀 수 있도록 한다. 놀이터에서 놀이하는 사람들의 밀집도, 놀이 도구 사용 상의 안전성, 놀잇감의 유해성 등과 관련해서 구체적인 안전 교육을 할 수 있다.
- [2즐01-01] 초등학교 적응 활동에 초점을 맞춘다. 놀이를 하며 몸을 움직임으로써 학생의 신체 활동 욕구를 충족시켜 주고 감각, 정서, 사회성 발달 등을 도모할 수 있다. 그리고 안전 교육이 필요할 때 즐거운 생활과 모든 성취기준과 함께 적용할 수 있다.
- [2즐01-02] 움직임이 큰 신체 놀이, 감각 체험 놀이, 다양한 방법의 표현 놀이 등 신체를 이용한 여러 놀이에 참여함으로써 학생이 건강하고 즐겁게 생활하는 데 초점을 둔다.
- [2즐01-03] 학생들이 소통할 가족, 친척, 친구, 이웃 등 주변 사람의 배경에 따라 다양한 지역이나 국가의 문화 예술 활동과 연계할 수 있다.

(2) 우리는 어디서 살아갈까

[2즐02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유한다.

[2즐02-02] 우리나라의 문화 예술을 즐긴다.

[2즐02-03] 다른 나라의 문화 예술을 체험한다.

[2즐02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.

(가) 성취기준 해설

- [2즐02-01], [2즐02-02], [2즐02-03]의 ‘문화 예술’은 공간적, 물리적 한계를 넘어서 멀리 있더라도 참여할 수 있는 다양한 놀이, 표현, 감상 활동 등을 포함한다.
- [2즐02-04]의 ‘다양한 세상’은 학생이 경험한 세상뿐만 아니라 미지의 우주, 바닷속이나 땅속, 온라인 기반의 상상할 수 있는 세상 등을 포함한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 영역 내 모든 성취기준을 다룰 때는 놀이를 통한 기본 움직임 활동과 안전하게 생활하는 데 필요한 안전 교육을 주제 학습과 연계한다. 특히 사람들이 많이 모이는 극장, 공연장, 전시관, 미술관 등에서 공연, 전시, 관람 등 다양한 문화 예술 활동을 할 때는 예절과 함께 필요한 안전 수칙을 학생이 미리 숙지할 수 있도록 유의한다.
- [2즐02-01] 주변에서 열리는 지역 축제 등 문화 예술 활동에 공연자나 관람자로 참여하면서 창조적 활동을 경험할 수 있다.
- [2즐02-03] 여러 나라의 놀이, 노래, 축제 등을 접하는 과정에서 다문화 교육과 연계할 수 있다.
- [2즐02-04] 창의적인 생각과 다양한 상상을 존중하고 허용하는 분위기를 조성하는 데 유의한다. 특히 매체를 사용할 때는 디지털 소양 교육과 연계할 수 있다.

(3) 우리는 지금 어떻게 살아갈까

- [2즐03-01] 하루를 건강하고 활기차게 지낸다.
- [2즐03-02] 자연의 변화를 느끼며 놀이한다.
- [2즐03-03] 전통문화를 새롭게 표현한다.
- [2즐03-04] 안전과 안녕을 위한 아동의 권리가 있음을 알고 누린다.

(가) 성취기준 해설

- 없음

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 영역 내 모든 성취기준을 다룰 때는 놀이를 통한 기본 움직임 활동을 주제 학습과 연계한다. 특히 아동의 안전과 안녕을 다룰 때 가정폭력 및 학교폭력 예방, 아동학대 및 유기 대처 방안, 적극적인 자기 신변 보호 교육 등을 UN 아동 권리 협약에서 보장하는 내용과 연결할 수 있다.
- [2즐03-01] 규칙적인 운동이나 건강을 위한 습관을 형성하고 좋아하는 신체 활동을 통해서 하루를 활기차게 생활하도록 안내할 수 있다.
- [2즐03-02] 학생이 생활 속에서 접할 수 있는 계절별 생태놀이, 날씨에 영향을 받는 놀이, 전통놀이, 절기나 풍습과 관련된 놀이 등을 다양하게 즐길 수 있도록 하고 이를 생태전환 교육과 연계할 수 있다.
- [2즐03-03] 전통문화를 새로운 시각으로 현재에 맞게 재창조할 수 있는 기회를 만든다.
- [2즐03-04] 아동이 누려야 할 여러 가지 권리 내용을 알아보면서 전쟁, 기아, 자연재해와 같은 범지구적인 문제와 관련시킬 수 있다. 아동의 안전과 안녕을 위해 학생이 스스로 자신의 의견이나 목소리를 낼 수 있도록 하며 인권 교육과 연계할 수 있다.

(4) 우리는 무엇을 하며 살아갈까

- [2즐04-01] 주변의 물건을 활용하여 놀잇감을 만든다.
- [2즐04-02] 자유롭게 상상하며 놀이한다.
- [2즐04-03] 생각이나 느낌을 살려 전시나 공연 활동을 한다.
- [2즐04-04] 기억에 남는 경험을 떠올리며 의미를 부여한다.

(가) 성취기준 해설

- [2즐04-04]에서 ‘의미’는 특별히 기억에 남는 경험에 대한 개인적이고 맥락적인 생각이나 느낌 또는 그 경험에 대해 나름대로 부여하는 가치를 말한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 영역 내 모든 성취기준을 다룰 때는 놀이를 통한 기본 움직임 활동을 주제 학습과 연계한다. 놀이나 활동에 활용하는 도구나 물건을 안전하게 사용할 수 있도록 유의한다.
- [2즐04-01] 익숙한 물건을 낯설게 보거나 기존의 놀잇감에서 새로운 재미를 찾아보면서 엉뚱하고 기발한 상상, 창작의 기쁨을 느낄 수 있도록 한다. 기존의 놀잇감을 새로운 놀잇감으로 고쳐 만들거나 주변의 물건을 놀잇감으로 만드는 과정에서 안전이나 실용성을 고려하되 이를 지나치게 강조하여 상상력이나 창의성을 위축하지 않도록 유의한다.
- [2즐04-02] 학생들이 자유롭게 상상하고 표현하며 놀이에 몰입하여 즐기는 한편, 안심하고 마음껏 활동할 수 있도록 안전하면서도 허용적인 환경을 조성하는 데 주의를 기울인다.
- [2즐04-03] 여럿이 생각을 모아서 전시나 공연 및 놀이에 참여할 기회를 만드는 데 중점을 둔다. 이 과정에서 협력을 경험하고 민주시민 교육과 연계할 수 있다.
- [2즐04-04] 학교 안팎에서 한 경험 중 기억에 남는 경험에 대해 자기만의 의미를 부여해 보는 다양한 활동을 해 보고, 이를 3학년이 되어서 하고 싶은 경험에 대한 기대와 연결할 수 있다.

3. 교수 · 학습 및 평가

가. 교수 · 학습

(1) 교수 · 학습의 방향

- (가) 즐거운 생활과는 영역 및 핵심아이디어를 중심으로 바른 생활과와 슬기로운 생활과를 통합하여 교수 · 학습할 수 있다. 아울러 학생의 관심사를 반영한 주제를 중심으로 다른 교과, 창의적 체험활동을 통합할 수 있다.
- (나) 즐거운 생활과의 놀이는 학생이 일상생활 속에서 경험할 수 있는 구체적인 놀이뿐만 아니라 학생이 관심과 흥미를 갖고 스스로 몰입하여 즐길 수 있는 모든 경험을 포괄한다. 따라서 즐거운 생활과의 교수 · 학습은 학생이 놀이 자체를 즐기고 놀이 과정에서 다양한 정서와 감정을 발산할 수 있도록 한다.
- (다) 즐거운 생활과의 교수 · 학습은 다양한 놀이를 즐기는 경험을 대상으로 한다. 학생이 일상 생활에서 이미 접한 놀이나 새롭게 고안한 놀이와 함께 학생의 희망에 따라 교사가 적절한 놀이를 제안하거나 안내해 줄 수도 있다. 특히 이 과정에서 학생들이 마음껏 움직일 수 있는 실내외 공간에서 신체 활동을 충분히 경험할 수 있도록 돕는다.
- (라) 즐거운 생활과 교수 · 학습 과정에서는 학생이 움직임, 소리, 이미지와 관련한 놀이에 몰입하여 즐기는 가운데 내용 체계에 제시한 준비하기(도구 준비, 자료 준비하기 등), 질문하기(예상하기, 문제 진술하기 등), 계획하기(절차 정하기, 순서 정하기, 방법 정하기 등), 조사하기(자료 찾기, 매체 찾기 등), 관련짓기(그림으로 관련짓기 등), 의논하기(나누기, 공감하기 등), 나타내기(몸, 소리, 색, 물질, 도구, 매체를 사용하여 표현하기 등), 평가하기(감상하기, 체크하기 등) 등을 과정 · 기능으로 다룰 수 있다.
- (마) 즐거운 생활과의 교수 · 학습 과정에서 놀이에 몰입하는 경험은 특히 협력적 소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량 등과 밀접한 관련이 있다.
- (바) 즐거운 생활과의 교수 · 학습은 놀이를 중심으로 예술 활동을 통합하여 다룬다.
- (사) 즐거운 생활과에서 여럿이 함께하는 놀이와 협력하여 표현할 수 있는 활동을 안내함으로써 학생이 서로 돕고 협동하는 기초적인 민주시민의 태도를 형성할 수 있도록 한다.

- (아) 즐거운 생활과의 활동은 학생 개인의 관심과 흥미에서 출발한다. 이에 즐거운 생활의 교수·학습 전 과정에 학생이 주체적으로 참여할 수 있도록 유도한다. 이를 통해 학생이 생활 속에서 꾸준히 신체 활동을 즐기며 자신의 감정을 적절히 표출함으로써 건강한 삶을 지속할 수 있도록 안내한다.
- (자) 즐거운 생활과의 교수·학습에서는 특히 누리과정의 신체운동·건강, 예술경험 등 내용 영역과 초등학교 3학년 이후 체육과, 음악과, 미술과 교육과정 등과의 연계를 고려한다.
- (차) 즐거운 생활과의 놀이나 활동과 안전 교육을 연계해서 체험이나 실천 중심으로 실질적인 안전 교육을 실시한다.
- (카) 즐거운 생활과의 교수·학습은 언어 소양, 디지털 소양과 더불어 안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 환경·지속가능발전 교육 등의 범교과 학습 주제를 연계하여 교수·학습을 계획할 수 있다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) (주제 개발) 즐거운 생활과의 교수·학습은 바른 생활과 및 슬기로운 생활과와 함께 주제를 중심으로 구현할 수 있다.
- 주제를 개발할 때 학생은 자유롭게 제안하며 공부할 주제를 정하는 과정에 참여할 수 있다.
 - 주제는 통합단원 이름이 될 만한 것으로 주변의 문제, 교과 개념, 성취기준, 동화, 행사, 인물, 일화 등을 고려해서 개발할 수 있다.
 - 주제는 학생들의 관심사나 흥미를 살피면서 학교, 마을 등 주변에서 다룰 수 있는 쟁점이나 지역, 국가, 세계적인 쟁점 등을 고려하여 개발할 수 있다.
 - 주제를 개발할 때 교사는 영역, 핵심아이디어, 내용요소, 성취기준을 살펴보고 무엇을 다뤄야 할지와 무엇을 다룰 수 있는지 판단할 수 있다.
- (나) (차시 개발) 즐거운 생활과의 교수·학습은 주제와 관련하여 즐길 수 있는 놀이 활동을 구상하는 일이다. 다양한 소리와 관련된 청각 놀이, 이미지와 관련된 시각 놀이, 움직임과 관련된 신체 놀이 활동으로 구성할 수 있다. 또한 교사는 학생이 이를 조화롭고 균형 있게 경험할 수 있도록 돕는다.
- 학생은 주제와 관련해서 알고 있는 것을 서로 이야기할 수 있다.
 - 학생은 주제와 관련해서 알고 싶은 것에 관해 질문할 수 있다.
 - 여기에서 나온 질문을 서로 의논해서 질문 및 활동 목록으로 만들 수 있다.
 - 위의 과정에서 교사와 학생은 교과서(주제책) 등 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.

(다) (차시 조직) 즐거운 생활과의 교수·학습 계획은 차시를 조직하는 일을 포함한다. 이에 학생과 교사가 정한 활동 목록을 가지고 수행할 순서를 정하는 일을 한다.

- 차시는 순서를 미리 정한 후 활동 과정에서 상황에 따라 적절히 조정할 수 있다. 또한 미리 정하지 않고 활동하는 과정에서 즉흥적으로 순서를 정하며 할 수 있다.
- 차시 조직에서는 필수로 해야 할 차시와 선택해서 할 차시를 정할 수 있다.
- 차시는 대집단 활동, 소집단 활동, 짝 활동, 개인 활동으로 구분하여 조직하고 이를 순환하거나 선택하여 수행할 수 있다.
- 차시는 40분, 80분, 하루, 일주일 등 다양한 주기로 조직할 수 있다.
- 절차는 ‘도입-전개-정리’ 단계, ‘주제 만나기-주제 학습하기-주제학습 마무리하기’ 단계, ‘준비하기-탐색하기-놀이하기-느낌 나누기’ 단계, ‘탐색하기-놀이하기-생활화하기’ 단계 등 다양하게 조직할 수 있다.

(라) (교수·학습 방법) 즐거운 생활과는 참여 구성원, 유형, 도구 등을 달리하여 다양한 교수·학습을 전개할 수 있다.

- 디지털 도구를 활용한 대면 학습과 비대면 학습 또는 둘을 연계한 학습을 활용할 수 있다. 특히 비대면 활동 상황에서도 다양한 도구와 매체를 활용하여 학생들이 함께 어울리고 서로 소통하며 즐길 수 있는 기회를 마련하도록 한다.
- 교사는 학생과 협의하여 학생이 원하는 활동에 몰입해서 꾸준히 즐길 수 있도록 차별화, 개별화, 개인화 등 여러 가지 교수·학습 방법을 광범위하게 활용할 수 있다.
- 교실에서 정한 통합 주제에 맞는 신체 놀이, 감각 놀이, 리듬 놀이, 표현 놀이 등 다양한 놀이 유형을 적용한다. 특히 신체 놀이와 관련해서 학생들이 활발하게 활동할 수 있는 기본 움직임에 중점을 두고 다른 유형의 놀이에서도 움직임과 다양한 표현 활동이 통합적으로 이루어지도록 한다.

(마) 즐거운 생활과 교수·학습에서는 성취기준을 다양하게 다룬다.

- 교사는 성취기준에서 시작하여 주제 개발, 차시 개발과 조직, 교수·학습 방법 등을 정할 수 있다. 이에 필요한 사항들을 정하는 과정에서 또는 정한 후에 적절한 성취기준을 연결하는 방식으로 즐거운 생활과의 교수·학습과 성취기준의 관련성을 확보할 수 있다.
- 성취기준은 매 차시 또는 매 단원에서 계속해서 다루는 반복형, 특정 주제와 관련해서 심층적으로 다루는 집중형, 갑자기 등장한 상황에 반응해서 다루는 발현형 등 다양한 방식으로 다룰 수 있다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 하나의 활동으로 여러 성취기준에 대한 학생 성취 여부나 정도를 평가할 수 있다.
- (나) 평가는 성취기준이나 교수·학습에 대한 평가, 교수·학습을 위한 평가, 교수·학습으로서 평가를 포괄한다. 평가자는 교사일 수 있고, 학생일 수도 있다. 평가 목표는 교사, 학생 또는 학생과 교사가 함께 정할 수 있다. 학생과 교사는 학습 상황 점점에 참여하고 환류할 수 있다. 학생의 지속적인 배움을 위하여 평가 결과를 활용할 수 있다. 즉 교사는 평가 결과를 교수에 환류하고 학생은 자신의 학습에 환류할 수 있다.
- (다) 즐거운 생활과는 놀이 과정에서 문화 예술 활동과 신체 활동을 수행하고 즐기는 정도를 종합적으로 고려하여 평가한다.
- (라) 즐거운 생활과의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 통합적으로 평가하여 감정과 정서를 얼마나 창의적으로 표현하고 풍부하게 누리는지 평가할 수 있다. 지식·이해에 대한 평가는 안전, 신체, 다양한 문화 예술 등에 대한 이해를 주로 다룬다. 과정·기능에 대한 평가는 놀이를 즐기는 과정에서 표현과 감상, 기본 움직임 등에 대한 기능을 주로 다룬다. 가치·태도에 대한 평가는 즐기며 누리는 태도, 적극적으로 참여하는 태도 등을 주로 다룬다.
- (마) 즐거운 생활과를 평가할 때는 학생의 발달, 역량, 경험, 체력, 배경 등을 고려하여 개별화된 평가를 진행할 수 있다.

(2) 평가 방법

- (가) 학생의 평가 결과는 교수·학습 효과 확인, 학생 맞춤형 수업 계획의 기초 자료, 학생이 자신의 학습에 대한 학습을 평가하는 자료로 활용할 수 있다.
- (나) 즐거운 생활과를 평가할 때는 작품 포트폴리오, 자기 평가, 동료 평가, 관찰 평가, 학습 성찰 보고서, 실연법, 작품 분석 등 다양한 방법을 사용할 수 있다.
- (다) 즐거운 생활과의 구체적인 영역별 평가 방법은 다음과 같다.
 - ‘우리는 누구로 살아갈까’ 영역을 평가할 때는 학생이 놀이와 다양한 표현 활동에 적극적으로 참여하는지, 활동 자체를 즐기는지 등을 평가할 수 있다. 구체적으로 친구와 함께 하는 다양한 놀이와 표현 활동을 통해 친구와 잘 어울리는지, 친구와 잘 협력하는지, 자신의 신체를 이용하여 적극적으로 놀이에 참여하는지, 몸을 이용하여 창의적으로 표현하는

지 등을 평가할 수 있다. 또한 주변 사람과 함께 어울려 놀이에 참여하는지, 나와 가족, 친척, 친구, 이웃이 함께 한 경험을 표현하는지, 감각을 이용한 자연 체험에 적극적으로 참여하는지, 자연의 아름다움을 창의적으로 표현하는지 등을 평가할 수 있다.

- ‘우리는 어디서 살아갈까’ 영역을 평가할 때는 학생이 놀이와 다양한 표현 활동에 적극적으로 참여하는지, 활동 자체를 즐기는지 등을 평가할 수 있다. 마을과 관련한 다양한 표현 활동, 마을 일이나 행사에 참여하거나 직접 계획하여 만들어보는 활동에 적극적으로 참여하는지, 나라를 사랑하는 마음이나 통일에 대한 생각 등을 소리, 이미지, 움직임 등으로 표현하는지 등을 평가할 수 있다. 또한 지구에서 함께 살아가는 존재로서 평화, 공존, 협력에 대한 메시지를 소리, 이미지, 움직임으로 표현하는지, 상상할 수 있는 세상을 다양한 매체로 접하고 이를 소리, 이미지, 움직임 등을 통해 표현하는지 등을 평가할 수 있다.
- ‘우리는 지금 어떻게 살아갈까’ 영역을 평가할 때는 지금을 건강하고 안전하게 살아가는 모습과 계절에 따른 놀이 또는 전래 놀이를 즐기며 참여하는 모습 등을 평가할 수 있다. 자신이 좋아하는 신체 활동을 규칙적으로 실천하는지, 건강한 신체를 위해 일상적으로 운동을 실천하는지, 생활 속에서 자신의 권리를 누리며 안전하게 생활하는지 등을 꾸준히 평가할 수 있다. 또한 계절별 생태놀이를 즐기는지, 계절의 변화를 다양하게 표현하는지, 전통문화와 놀이를 즐기며 참여하는지, 전통문화와 놀이를 새롭게 표현하는지 등을 평가할 수 있다.
- ‘우리는 무엇을 하며 살아갈까’ 영역을 평가할 때는 일상적인 것을 다르게 보고 새롭게 만드는 모습이나 스스로 놀이를 만들고 변형하여 즐기는 모습 등을 평가할 수 있다. 주변에서 일상적으로 사용하던 물건이나 장난감을 새롭게 해석하여 재창조하거나 자신의 필요에 따라 다양한 재료로 물건을 만들고 꾸미는 것을 평가할 수 있으며, 자유롭게 기발하게 상상하기, 자유로운 표현과 놀이에 몰입하여 즐기기 등을 평가할 수 있다. 또한 주제와 관련한 자신의 생각이나 느낌을 창의적으로 표현하기, 공동의 표현 및 놀이 활동에 협력적으로 참여하기, 과거의 기억과 미래의 기대를 표현하고 음미하기 등을 평가할 수 있다.