

교육부 고시 제2022-33호 [별책 7]

사회과 교육과정

일러두기

사회과 교육과정은 아래의 문서 목차를 기준으로 작성되었으며,
목차 및 주요 용어의 의미에 대한 해설을 참고하여 교육활동에 활용하시기 바랍니다.

교육과정 설계의 개요

- 교과(목) 교육과정의 설계 방향에 대한 개괄적인 소개
- 교과(목)와 총론의 연계성, 교육과정 구성 요소(영역, 핵심 아이디어, 내용 요소 등) 간의 관계, 교과 역량 등 설명

1. 성격 및 목표

성격 교과(목) 교육의 필요성 및 역할 설명

목표 교과(목) 학습을 통해 기르고자 하는 능력과 학습의 도달점을 총괄 목표와 세부 목표로 구분하여 제시

2. 내용 체계 및 성취기준

내용 체계 학습 내용의 범위와 수준을 나타냄

- **영역**: 교과(목)의 성격에 따라 기반 학문의 하위 영역이나 학습 내용을 구성하는 일차 조직자
- **핵심 아이디어**: 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것. 이는 해당 영역 학습의 초점을 부여하여 깊이 있는 학습을 가능하게 하는 토대가 됨
- **내용 요소**: 교과(목)에서 배워야 할 필수 학습 내용
 - **지식·이해**: 교과(목) 및 학년(군)별로 해당 영역에서 알고 이해해야 할 내용
 - **과정·기능**: 교과 고유의 사고 및 탐구 과정 또는 기능
 - **가치·태도**: 교과 활동을 통해 기를 수 있는 고유한 가치와 태도

성취기준 영역별 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)를 학습한 결과 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점

- **성취기준 해설**: 해당 성취기준의 설정 취지 및 의미, 학습 의도 등 설명
- **성취기준 적용 시 고려 사항**: 영역 고유의 성격을 고려하여 특별히 강조하거나 중요하게 다루어야 할 교수·학습 및 평가의 주안점, 총론의 주요 사항과 해당 영역의 학습과의 연계 등 설명

3. 교수·학습 및 평가

교수·학습 ■ **교수·학습의 방향**: 교과(목)의 목표를 달성하기 위한 교수·학습의 원칙과 중점 제시

- **교수·학습 방법**: 교수·학습의 방향에 따라 교과(목) 수업에서 활용할 수 있는 교수·학습 방법이나 유의 사항 제시

평가 ■ **평가의 방향**: 교과(목)의 목표를 달성하고 학습을 지원하기 위한 평가의 원칙과 중점 제시

- **평가 방법**: 평가의 방향에 따라 교과(목)의 평가에서 활용할 수 있는 평가 방법이나 유의 사항 제시

차 례

[공통 교육과정]

○ 사회	3
○ 역사	72

[선택 중심 교육과정]

[공통 과목]

○ 한국사1, 한국사2	93
○ 통합사회1, 통합사회2	106

[일반 선택 과목]

○ 세계시민과 지리	129
○ 세계사	142
○ 사회와 문화	151

[진로 선택 과목]

○ 한국지리 탐구	167
○ 도시의 미래 탐구	181
○ 동아시아 역사 기행	196
○ 정치	207
○ 법과 사회	219
○ 경제	230
○ 국제관계의 이해	240

차 례

[융합 선택 과목]

○ 여행지리	253
○ 역사로 탐구하는 현대 세계	264
○ 사회문제 탐구	273
○ 금융과 경제생활	285
○ 기후변화와 지속가능한 세계	299



공통 교육과정

사회

교육과정 설계의 개요

사회과 교육과정은 사회과의 성격 및 정체성에 기초하여 학생들이 시민으로서 필요한 자질을 갖추도록 설계하였다. 사회과는 총론에서 비전으로 제시한 ‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람’과 연계하여 사회과 역량을 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사 소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력으로 설정하였다.

또한 총론에서 미래 변화에 대응하는 교육 방향으로 강조한 민주시민 및 생태전환 교육과 연계하여 사회과의 핵심 아이디어와 내용 요소에 공동체 의식, 평화, 인권, 문화 다양성 등의 민주 시민 관련 내용과 기후위기 대응, 지속가능한 발전, 생태 감수성 등의 생태전환 교육 관련 내용을 반영하여 구성하였다.

사회과의 교육과정 체계는 성격 및 목표, 내용 체계 및 성취기준, 교수·학습 및 평가로 구성되어 있다. 사회과의 역할과 필요성에 초점을 두고 있는 성격은 주로 사회과에서 추구하는 시민성과 내용 구성의 중점 등을 다루고 있으며, 이는 사회과의 목표와 연계되어 있다. 사회과의 내용 체계는 영역별로 교과 역량을 함양하는 데 필요한 핵심 아이디어를 도출하고, 그에 기초하여 학생이 학습해야 할 내용 요소를 학년군별 및 학교급별로 제시하였다. 이 내용 체계는 성취기준의 근간이 되고, 성취기준은 대체로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 중 두 가지 이상의 내용 요소를 정합하는 방식으로 진술되어 있다. 교수·학습 및 평가는 사회과 역량을 함양하기 위해 교사들이 교육과정을 설계하여 수업을 운영하고 평가하는 데 필요한 교과 수준의 교수·학습 및 평가 중점 사항에 초점을 두고 진술되어 있다.

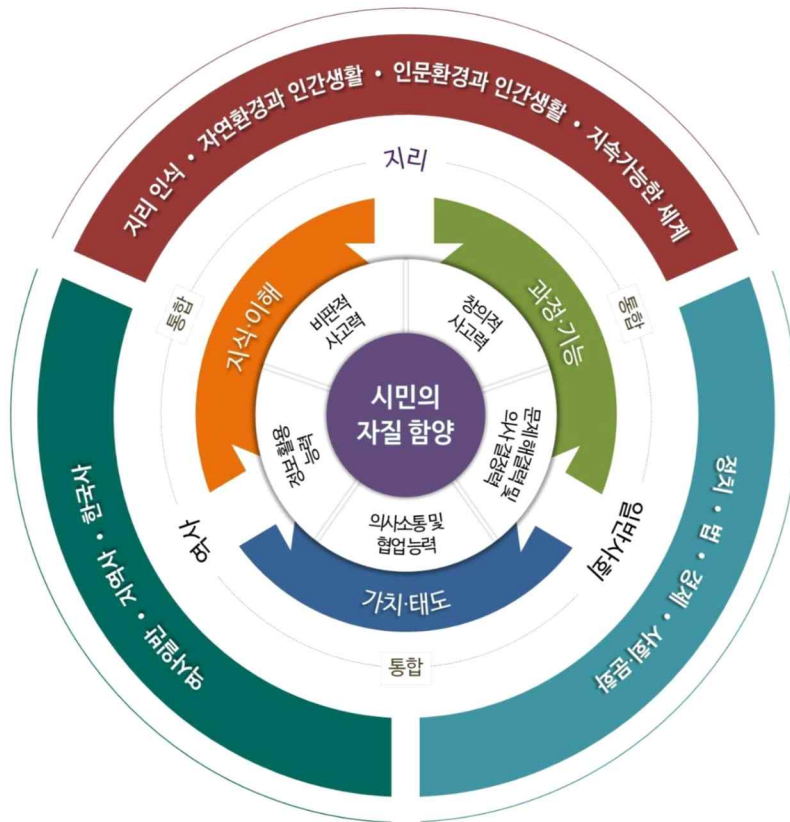
사회과는 ‘지리 인식’, ‘자연환경과 인간생활’, ‘인문환경과 인간생활’, ‘지속가능한 세계’, ‘정치’, ‘법’, ‘경제’, ‘사회·문화’, ‘역사 일반’, ‘지역사’, ‘한국사’ 등의 영역을 중심으로 구성되었다. 이들 영역은 시·공간 속의 인간과 사회현상을 종합적으로 이해하고, 관련 문제나 쟁점을 창의적으로 해결하는 시민의 자질을 기르는 데 기여한다. 이에 따라 지리 관련 영역은 다양한 장소와 공간의 자연 및 인문환경의 특성, 인간과 환경 간 상호 작용에 대한 이해를 바탕으로 우리나라와 세계 여러 지역의 문제와 쟁점에 대한 해결 방안을 모색하고 지속가능한 세계를 만드는 데 기여한다.

일반사회 관련 영역은 정치, 법, 경제, 사회·문화적 측면의 사회생활에 필요한 지식을 바탕으로 현재 및 미래 사회의 문제나 쟁점을 해결할 수 있는 능력을 기르는 데 기여한다. 역사 관련 영역은 과거 사람들의 생활상을 이해하고 삶에 대한 안목을 키우며, 다양한 시각에서 인간의 삶과 관련된 문제를 해석하고 과거와 현재, 나와 타인의 삶에 대해 성찰하는 능력을 기르는 데 기여한다.

지리 관련 영역의 핵심 아이디어는 지리 현상을 인식하고 자연환경과 인문환경이 인간 생활에 미치는 영향과 상호 작용을 파악하며 지속가능한 세계를 위해 협력하고 실천하는 시민의 자질을 함양하도록 구성되었다. 일반사회 관련 영역의 핵심 아이디어는 정치, 법, 경제, 사회·문화 생활과 관련된 지식과 기능을 습득하고 민주적 가치에 따라 사회문제를 해결하는 데 참여하는 시민의 자질을 함양하도록 구성되었다. 역사 관련 영역의 핵심 아이디어는 역사의 의미를 알고 지역과 시대에 따라 달라진 사람들의 생활 모습을 파악하여 학생들이 시민으로서 살아가는 데 필요한 역사적 통찰력을 기를 수 있도록 구성되었다.

사회과의 지식·이해에는 학생이 시민의 역량을 형성하기 위해 인간과 공간, 인간과 사회, 인간과 시간 관련 현상을 이해하는 데 필요한 지식으로 구성되었다. 과정·기능은 시·공간 속의 인간과 사회현상을 탐구하고, 관련된 여러 가지 문제나 쟁점을 분석하며, 다른 사람 및 집단과 소통하여 해결하는 과정에서 필요한 기능으로 구성되었다. 시민이 갖추어야 할 기능으로는 자료 및 정보의 수집·해석·활용·창조, 지리·역사·사회과학 탐구, 문제 해결 및 의사 결정, 의사소통 및 참여 등이 제시되었다. 가치·태도는 민주적 기본 가치 및 지구적 가치와 시민이 갖추어야 할 태도로 구성되었다.

이와 같은 사회과 교육과정 설계의 개요를 도식으로 제시하면 다음 [그림]과 같다.



[그림] 사회과 교육과정 설계의 개요

1. 성격 및 목표

가. 성격

사회과는 학생들이 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 시·공간 속의 인간과 사회현상을 인식하고, 민주 사회의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다.

사회과에서 기르고자 하는 시민은 인간과 사회현상을 탐구하고 지역사회, 국가, 세계에서의 생활에 참여하는 데 필요한 지식과 기능의 습득을 바탕으로 자율적으로 판단하고 행동한다. 또한 공동체 의식을 가지고 타자를 존중하고 배려하면서 개인적, 사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 갖추어 개인의 성장을 도모하고, 지역사회·국가·세계의 발전에 기여한다.

사회과는 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력 등을 기르는 데 중점을 둔다. 창의적 사고력은 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력을 의미하며, 비판적 사고력은 사태를 분석적으로 평가하는 능력을 의미한다. 문제 해결력 및 의사 결정력은 다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력을 의미하며, 의사소통 및 협업 능력은 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호 작용하는 능력을 의미한다. 또한 정보 활용 능력은 다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력을 의미한다.

사회과는 지리, 역사, 제 사회과학의 개념과 원리, 문제와 쟁점, 탐구 방법과 절차 등에 관한 요소를 통합적으로 선정·조직하여 사회현상과 사회문제, 공간구조와 변화, 시간의 변화와 지속을 종합적으로 이해하고 탐구할 수 있도록 구성되어 있다. 또 사회과는 우리 삶의 터전인 지역의 이해를 바탕으로, 우리나라의 역사, 국토와 환경, 한국 사회 제도의 현실과 변화, 지구촌의 특징과 변화 등에 대한 탐구를 통해 한국인으로서의 정체성과 세계시민으로서의 자질을 갖추도록 구성되어 있다.

나. 목표

사회과는 학생들이 시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 사회현상에 관한 기초적 지식을 습득함은 물론, 지리, 역사, 제 사회과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하게 한다. 또한 사회과는 다양한 정보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적, 합리적으로 해결하는 데 적극적으로 참여하는 능력과 태도를

기르는 것을 목표로 한다. 이를 통해 사회과는 개인의 성장은 물론, 지역사회·국가·세계의 발전에 기여할 수 있는 책임 있는 시민을 기른다.

사회과는 학습자의 성장 발달 정도와 사회·문화적 경험을 고려하여 학교급별 주안점을 달리 한다. 초등학교에서는 학생들이 주변의 사회현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 적극적인 태도를 기른다. 중학교에서는 학생들이 초등학교에서의 학습을 바탕으로 각 영역에서 중요시하는 지식을 과학적 절차에 의하여 발견·적용하며, 사회적 문제에 관심을 갖고 지역사회·국가·세계에 속한 구성원으로서의 시민성을 함양한다.

사회과의 세부 목표는 다음과 같다.

- (1) 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 맥락, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.
- (2) 지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성과 역동성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.
- (3) 역사 지식과 개념에 대한 이해를 바탕으로 과거 사람들이 각 시대의 사회구조와 상호 작용한 방식과 그 영향을 탐구함으로써 시대별 생활 모습을 파악한다.
- (4) 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·법·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대 사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.
- (5) 인간과 사회현상을 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 공동체 생활과 관련된 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.
- (6) 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 개인·지역사회·국가·세계적 차원에서 지속가능한 삶을 위해 적극적으로 노력하는 태도를 가진다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 지리 인식

핵심 아이디어		- 지표상에 분포하는 모든 사건과 현상은 절대적, 상대적 위치와 다양한 규모의 영역을 차지한다. - 장소는 다른 장소와 차별되는 자연적·인문적 성격을 지니며, 특정 장소에 따른 장소감은 개인이나 집단에 따라 다양하다. - 지표 세계는 장소적 성격의 동질성, 기능적 상호 관련성, 지역민의 인지 등의 측면에서 다양하게 구분되며, 이렇게 구분된 지역은 고유한 지역성이 나타난다. - 지도를 비롯한 다양한 공간자료와 도구를 통한 지리 정보 수집은 장소와 지역의 여러 현상과 사건을 분석하고 해석하며 추론하는 데 필수적이다.		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	위치와 영역	- 우리 지역의 위치 - 우리나라 행정구역	- 우리나라의 위치와 영토 - 세계 여러 국가의 위치와 영토	- 우리나라 행정구역과 주요 도시의 위치 - 세계 속 우리나라의 위치와 영역 - 세계 각 지역의 국가와 주요 도시의 위치
	장소와 지역	- 장소 경험과 장소감 - 생활 주변의 주요 장소 - 우리 지역의 지리 정보	- 독도의 지리적 특성 - 세계 대륙과 대양	- 장소감과 장소성 - 다양한 스케일에서의 지역 간 연계와 상호 작용 - 지역의 문제와 발전 전망 - 세계(아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아, 극지방) - 우리나라(중부 지역, 남부 지역, 북부 지역)
	공간 분석	- 지도의 종류와 쓰임 (디지털)지도와 공간자료 - 지도의 요소	- 공간자료와 도구 - 세계 지도와 지구본	- 다양한 지리 정보와 매체 분석 및 활용 - 지도 표현 - 지리적 시각화
과정·기능		(디지털)지도에서 우리 지역 위치와 정보 확인하기 - 야외에서 관찰 및 조사 수행하기 - 생활 주변의 주요 장소 조사하기 - 생활환경을 분류하고 조사하기 - 지역의 정보를 수집하고 비교하기 (디지털)지도 및 지구본을 활용하여 지역 및 국가의 위치와 정보 확인하기		
		- 지리적 질문이나 주제에 적합한 데이터, 지리 정보를 수집하고 비교분석하기 - 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 지리적 시각화하기 - 지리적 특성이나 문제를 지도로 표현하기 - 지리정보기술을 활용하여 장소와 지역의 위치, 거리, 이동 경로, 특징 등 파악하기 - 다양한 데이터 및 시사 자료를 활용하여 지역의 특성, 당면 과제와 지역의 변화 추론하기		

		지역의 변화와 그 영향을 다양한 스케일 상의 다른 지역과의 상호연계성과 관련하여 파악하기
가치·태도	- 장소에 대한 경험 공감 및 장소에 대한 감수성 - 자신의 생활공간에서 일어나는 일에 대한 관심 - 삶의 터전으로서의 국토의 위치와 영역에 대한 관심 - 세계 여러 국가에 대한 편견 없는 관심과 호기심	- 세계와 우리나라 여러 지역에 대한 인식과 호기심 - 세계와 우리나라 여러 지역 및 장소에 대한 자신의 인식과 감정, 관점에 대한 성찰 - 세계와 우리나라에서 벌어지는 다양한 지역 이슈에 대한 관심과 참여

(2) 자연환경과 인간생활

핵심 아이디어		- 지표상에는 다양한 기후 특성이 나타나며, 기후 환경은 특정 지역의 생활양식에 중요하게 작용한다. - 우리나라와 세계 각지에 다양한 지형 경관이 나타나고, 해당 지역의 인문환경과 인간생활에 중요한 영향을 미친다. - 인간은 자연환경에 의존하고 적응하며, 자연환경을 변형시키기도 한다.		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식·이해	기후 환경	- 우리 지역의 기온과 강수량 - 사레 지역의 기후환경	- 우리나라의 계절별 기후 - 세계의 기후	- 우리나라의 계절별, 지역별 기후 특성과 변화 양상 - 세계 각 지역의 기후 특성
	지형 환경	사레 지역의 지형환경	- 우리나라의 지형 - 세계의 지형	- 우리나라 주요 지형의 위치와 특성, 지형 경관 - 세계 각 지역의 지형 특성
	자연-인간의 상호 작용	이용과 개발에 따른 환경 변화	- 다양한 자연환경과 인간 생활 - 기후변화 - 자연재해	- 기후변화에 대한 지역별 대응 노력 - 자연재해의 지리적 특성과 대응 노력
과정·기능		- 자료를 바탕으로 다양한 자연환경과 생활모습 조사하기 - 자료를 바탕으로 우리나라의 계절별 기후 특징 탐구하기 - 지도, 기후 그래프, 사진 등을 활용하여 세계의 다양한 기후 비교하기 - 사진, 기록물, 영상자료 등을 활용하여 다양한 지형의 사례 조사하기 - 자연재해 대비 노력 조사하기		
가치·태도		- 개발과 보전에 대한 균형 있는 관점 - 자연환경에 대한 감수성 - 기후변화 대응에 대한 관심		
		- 지도상에서 세계와 우리나라의 주요 자연환경 요소의 위치 파악하기 - 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 지리적 시각화하기 - 지리적 특성이나 문제를 지도로 표현하기 - 자연환경과 인간생활 간 상호 연계성 파악하기 - 일상생활에서 자연재해에 적극적으로 대처하기		
		- 세계와 우리나라의 자연경관에 대한 호기심과 소중히 여기는 태도 - 자연환경 보호 활동의 참여 및 실천 - 기후변화 문제 해결을 위한 생활 속 실천과 참여		

(3) 인문환경과 인간생활

핵심 아이디어		• 자연적, 인문적 특성은 특정 지역의 인구 분포, 인구 구성, 인구 이동에 영향을 미친다. • 장소나 지역에 따라 다양한 문화가 형성되고, 문화는 여러 요인에 의해 변동된다. • 도시와 촌락은 입지, 기능, 공간 구조와 경관 등의 측면에서 다양한 유형이 존재하며, 여러 요인에 의해 변화한다. • 인간의 경제활동은 자원이나 산업구조 등 지역의 특성에 따라 다양한 모습으로 나타나며, 교통과 통신은 시·공간적 제약을 감소시키고 지역을 변화시킨다.		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	인구	• 우리 지역 인구 정보	• 우리나라의 인구 분포와 문제 • 세계의 인구 분포와 특징	• 지역별 인구 특징
	문화	• 지역의 문화	—	• 종교, 문화경관과 생활양식 • 문화 다양성과 문화 혼종성
	도시와 촌락	• 도시의 특징과 도시문제 • 촌락의 환경	—	• 다양한 유형의 도시 • 공간 구조
	경제와 교통	• 지역의 생산물 • 교통, 통신과 생활의 변화	—	• 지역별 산업 변화와 당면 과제 • 자원 수출과 자원 안보 • 초국적 기업의 글로벌 생산체제와 입지 변화 • 교통 발달과 지역 변화
과정·기능		• 도시의 특징과 관련지어 도시문제를 파악하고 해결 방안 탐구하기 • 인구 자료를 바탕으로 인구 특징과 인구문제 파악하기 • 자료를 바탕으로 교통과 통신의 변화를 찾고, 생활 변화와의 관계 파악하기		• 지도상에서 세계와 우리나라의 주요 인문환경 요소 위치 파악하기 • 각 지역의 인문환경과 주민생활 간 상호연계성 파악하기 • 다양한 데이터 및 시사 자료를 활용하여 지역의 특성, 당면 과제와 지역의 변화 추론하기 • 지역의 변화와 그 영향을 다양한 스케일 상의 다른 지역과의 상호연계성과 관련하여 파악하기
가치·태도		• 세계 여러 국가의 다양한 인구 특징에 대한 관심 • 도시문제 해결을 위한 실천 노력 • 교통과 통신의 변화에 따른 미래 사회에 대한 호기심		• 다른 지역의 문화와 생활양식에 대한 이해, 관심, 존중 • 문화 다양성에 대한 열린 태도와 다문화 감수성 • 다른 지역, 문화, 종교, 인종에 대한 인식 및 관점에 대한 반성적 성찰 • 세계와 우리나라의 지역 이슈에 대한 관심 • 세계와 우리나라의 지속가능한 발전을 위한 참여 및 실천

(4) 지속가능한 세계

핵심 아이디어		• 인간이 거주하기에 유리한 조건은 공간적으로 불균등하게 분포하고, 이에 따라 지역 간 갈등이나 분쟁이 발생한다. • 조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 지구환경의 지속가능성을 가능하게 한다. • 인류는 공동의 번영과 공존을 위해 지역적 수준에서 지구적 수준까지 다양한 공간적 스케일에서 상호 협력 및 연대가 필요하다.		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	갈등과 불균등의 세계	—	• 지구촌 갈등 사례	• 지역의 통합과 분리 • 지역 불균형 • 분단과 접경지역
	지속 가능한 환경	• 우리가 사는 곳의 환경 • 살기 좋은 환경과 삶의 질	• 지구촌을 위협하는 문제	• 지역 개발과 환경 문제 • 지역문제 해결 • 지속가능한 도시 • 글로벌 환경 이슈 및 지속가능한 발전
	공존의 세계	—	• 균형적인 국토 발전 • 분단과 평화의 장소	• 한반도 평화와 통일 국토의 미래상
과정 · 기능		• 학생의 관점에서 살기 좋은 환경의 조건 나열하기 • 균형적인 국토 발전을 위한 방안 탐색하기 • 지구촌을 위협하는 문제 해결을 위한 노력 조사하기		• 다양한 이해관계 및 가치를 둘러싼 문제에 대해 자신 및 상대방의 의견을 비판적으로 검토하고 합리적으로 의사소통하기 • 지리적 문제 해결 방안과 실천 방안 모색하기
가치 · 태도		• 우리가 사는 곳의 환경에 대한 감수성 • 삶의 질과 관련 있는 환경에 대한 관심 • 국토의 아름다움과 생태적 환경에 대한 인식 • 인류 공동 문제에 대한 관심		• 특정 지역에 대한 자신의 인식과 관점에 대한 반성적 성찰 • 다양한 가치, 관점과 의견에 대해 이해하고 존중하는 열린 마음 • 한반도 평화와 통일에 대한 관심과 평화 감수성 • 지리적 문제 해결을 위한 지리적 상상력 • 환경 문제의 심각성 인식 및 지속가능한 미래를 위한 생태 감수성 • 지역, 국가, 세계 수준에서 지역문제 해결 및 지속가능한 발전을 위해 참여하고 실천하는 태도

(5) 정치

핵심 아이디어		· 민주주의의 이념과 원리를 실현하기 위해서는 제도와 의식의 개선이 필요하다. · 다양한 정치 주체가 정치과정에 참여하며, 민주주의는 여러 제도와 시민 참여를 통해 실현된다. · 국제 사회에는 여러 행위 주체가 활동하며, 우리나라를 비롯한 국제 사회의 행위 주체는 다양한 국제 문제 해결을 위해 노력한다.		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	민주 주의	· 민주주의의 의미 · 학교 자치 사례 · 주민 자치 사례	—	· 정치와 민주주의 · 민주주의의 발전, 민주주의의 이념과 원리 · 현대 민주주의와 시민의 역할
	정치 과정	· 민주주의의 실천 · 주민 참여와 지역사회 문제 해결	· 선거의 의미와 역할 · 미디어의 역할 · 미디어 콘텐츠의 분석	· 선거와 유권자 및 정당의 활동 · 정치 주체와 정치과정 · 지방 자치와 시민 참여
	국제 정치	—	· 평화 통일을 위한 노력 · 지구촌의 평화	· 국제 사회의 주체와 특징 · 국제 사회의 분쟁과 시민의 역할 · 우리나라의 국제 문제와 대응 방안
과정 · 기능		· 민주주의 사례를 조사하기 · 미디어 콘텐츠를 비판적으로 분석하기 · 사회문제 해결에 참여하기		
가치 · 태도		· 민주적 기본 가치 · 선거 과정의 참여 · 학교 자치에의 참여 · 미디어에 대한 비판적 태도		
		· 정치 현상 및 문제의 사례 조사하기 · 정치적 쟁점에서 사실과 가치문제 구분하기 · 정치 관련 자료 및 정보의 타당성과 신뢰성 검토하기 · 공동체 의사 결정 과정에서 의사소통하기 · 정치적 쟁점 해결 과정에 적극적으로 참여하고 협력하기 · 국제 문제를 조사하고 대응 방안을 모색하기		
		· 민주주의의 이념과 원리의 내면화 · 개인의 자유와 공공선의 조화로운 실천 · 민주적 의사 결정 과정에 대한 존중 · 다양한 정치 주체의 입장과 선호에 대한 존중 · 민주시민으로서 정치과정에 적극적으로 참여하려는 태도 · 국제 문제에 관심을 가지고 적극적으로 대응하려는 자세		

(6) 법

핵심 아이디어		• 우리 사회에는 일상을 규율하는 다양한 법들이 있으며, 사람들은 재판을 통해 권리를 실현할 수 있다. • 인권 보장을 위해 헌법에 기본권을 규정하고, 국가와 시민은 기본권 보장을 위해 노력한다. • 헌법에 따라 우리나라의 국가기관은 국회, 대통령과 행정부, 법원과 헌법재판소 등으로 구성된다.		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	법과 생활	—	• 법의 적용 사례 • 법의 의미와 역할	• 법의 의미와 목적 • 다양한 법과 사회법의 필요성 • 재판의 의미와 종류, 공정한 재판
	인권과 기본권	—	• 인권의 의미 • 헌법상 인권의 내용 • 인권 침해 문제의 해결 • 인권 보호 활동 참여	• 인권과 기본권 • 기본권 제한, 기본권 침해 구제 • 근로자의 권리, 근로자의 권리 침해 대응
	헌법과 국가	—	• 국회 • 행정부 • 법원 • 권력 분립	• 우리나라 정부 형태, 대통령과 행정부의 역할 • 입법 과정과 국회의 역할 • 법원의 역할과 헌법재판소의 성격
과정 · 기능		• 법적 문제 관련 정보를 수집 · 분석하기 • 인권 침해 문제를 합리적으로 해결하기 • 권력 분립의 이유를 탐구하기		
가치 · 태도		• 시민으로서의 준법 태도 • 권리와 책임의 조화 • 인권 친화적 태도 • 국가기관에 대한 비판적인 태도		

(7) 경제

핵심 아이디어		·가계와 기업은 합리적 선택을 통해 소비와 금융, 생산 등의 경제활동에 참여하면서 각자의 역할을 수행한다. ·시장에서 가격은 수요와 공급을 통해 결정되고 다양한 요인으로 인해 변동한다. ·우리나라 경제에서는 경제 성장, 물가 변동, 실업 등의 현상이 나타나며, 세계화 과정에서 다른 나라와의 교역이 활발해지고 있다.		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	경제 생활	·자원의 희소성 ·경제활동 ·합리적 선택 ·생산과 소비 활동	·가계와 기업의 역할 ·근로자의 권리 ·기업의 자유와 사회적 책임	·합리적 선택 ·경제생활과 금융 생활 ·기업의 역할과 기업가 정신
	시장 경제	—	—	·시장의 사례와 특징 ·수요와 공급, 시장 가격의 결정 ·시장 가격의 변동
	국가 경제	·지역 간 교류 ·상호의존 관계	·경제 성장의 효과 ·경제 성장과 관련된 문제 해결 ·무역의 의미 ·무역의 이유	·경제 성장과 국내 총생산 ·물가 변동과 실업 ·국제 거래와 환율
과정·기능		·합리적으로 선택하기 ·지역 간 상호의존 관계를 조사하기 ·무역의 이유를 탐구하기 ·경제 성장의 문제를 합리적으로 해결하기		·경제 현상 및 문제 사례 조사하기 ·경제 현상 및 문제 탐구 방법 파악하기 ·경제 현상 및 문제 탐구 계획 수립하기 ·경제 관련 정보와 자료 수집·분석하기 ·경제 관련 분석 결과를 종합하여 추론하기 ·경제 문제의 원인 및 해결 방안 도출하기
가치·태도		·합리적 소비의 실천 ·경제활동의 자유를 존중하는 태도 ·공정한 분배에 대한 감수성		·선택 상황에서 편익과 비용을 고려하는 합리적 태도 ·경제 문제 관련 주장 및 근거의 경청과 존중 ·상충하는 가치를 균형 있게 고려하려는 자세 ·공동체의 경제 문제 해결에 적극적으로 참여하려는 태도 ·다양한 관점을 가진 구성원들과 협력하려는 태도

(8) 사회·문화

핵심 아이디어		· 인간은 사회 속에서 성장하면서 사회적 지위를 가지고 역할을 수행하며, 다양한 갈등과 차별을 인식한다. · 우리는 일상생활에서 여러 문화를 접하고 있으며, 이로 인해 다양한 문화를 이해하고 존중하는 태도가 필요하다. · 우리 사회는 급격한 사회 변동과 다양한 사회문제를 경험하고 있으며, 이에 대응하기 위해서는 시민의 역할이 중요하다.		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	사회 생활	—	—	· 사회화의 의미와 자아 정체성 · 사회적 지위와 역할, 역할 갈등 · 사회적 갈등과 차별
	문화 이해	· 다양한 문화의 확산 효과와 문제 · 문화 다양성	—	· 문화의 사례, 의미와 특징 · 미디어와 문화 · 다양한 문화와 문화 이해 태도
	사회 변동	· 사회 변화의 양상과 특징 · 생활 모습의 변화	· 지구촌의 문제 · 지속가능한 미래	· 사회 변동과 우리 생활 · 오늘날의 사회문제 · 국내외의 대응과 시민의 역할
과정·기능		· 다양한 문화의 사례 조사하기 · 문화 다양성으로 인한 문제를 해결하기 · 사회 변화의 양상과 특징을 조사하기		· 사회 및 문화 현상 탐구 및 자료 수집 방법 파악하기 · 사회 및 문화 현상의 탐구에 필요한 자료 수집하기 · 자료 및 정보의 타당성과 신뢰성 검토하기 · 자료 및 정보를 분석하여 결론 도출하기 · 다양한 관점과 이론을 비판적으로 평가하기 · 사회 및 문화 현상 개선을 위한 합리적인 대안 마련하기
가치·태도		· 문화 다양성을 존중하는 태도 · 상대주의 관점에서 문화를 이해하는 태도 · 사회 변화에 주체적으로 대응하는 태도		· 사회 및 문화 현상에 대한 자신과 타인의 관점 파악과 존중 · 인류 보편적 가치와 우리 사회의 기본 가치에 대한 존중 · 자신과 다른 입장을 가진 타인과 소통하고 협력하려는 자세 · 논쟁 문제 해결을 위한 민주적인 절차에 대한 존중 · 다른 문화의 가치에 대한 존중과 문화 다양성 보존을 위한 노력 · 사회적 소수자에 대한 공감과 배려

(9) 역사 일반

핵심 아이디어		· 시대에 따라 지역, 교통·통신, 풍습 등 생활 모습이 달라진다. · 과거의 모습을 보여주는 자료는 역사의 증거로 활용된다. · 일상생활 속 과거에 관심을 가짐으로써 자신을 역사적 존재로 인식한다.		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	역사 학습의 기초	· 역사의 시간 개념 · 역사 증거 · 변화와 지속(지역, 교통·통신, 풍습)	· 역사 탐구 방법	· 역사의 의미와 역사 학습의 목적 · 역사 탐구의 절차와 방법
과정·기능		· 역사적 질문 생성하기 · 신뢰성 있는 역사 정보를 선택, 분석, 추론하기 · 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기 · 사회문제의 역사적 연원을 파악하는 질문 생성하기		· 자료의 선택·분석·해석과 논쟁을 통해 역사 지식을 형성하기 · 적절하고 타당한 근거를 가지고 역사적 사실에 대해 해석, 판단하기 · 역사적 개념을 이해하고 활용하기 · 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기
가치·태도		· 역사에 대한 관심과 흥미 · 역사적 시간 속에서 자기 위치 확인 · 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 · 역사에 성찰적으로 접근하는 태도		· 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 · 역사적 연원에 대한 이해를 토대로 다양한 문화와 정체성 존중 · 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 · 지속가능한 삶을 위한 가치관 · 자신을 역사적 존재로 인식하고 실천하는 자세

(10) 지역사

핵심 아이디어		- 문화유산은 과거와 현재를 이어주는 자료이다. - 지역의 박물관, 기념관, 유적지는 지역의 정체성을 보여준다. - 지역의 역사적 문제는 역사 자료를 분석·해석·평가하여 해결한다.		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	지역사	- 지역의 문화유산 알아보기 - 지역의 역사 이해하기 - 지역의 역사적 문제 파악하기	-	-
과정·기능		- 지역의 박물관, 기념관, 유적지 답사하기 - 신뢰성 있는 역사 정보를 선택, 분석, 추론하기 - 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기 - 사회문제의 역사적 연원을 파악하는 질문 생성하기 - 역사 지식 활용하기		- 자료의 선택·분석·해석과 논쟁을 통해 역사 지식을 형성하기 - 적절하고 타당한 근거를 가지고 역사적 사실에 대해 해석, 판단하기 - 역사적 개념을 이해하고 활용하기 - 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기
가치·태도		- 지역의 역사에 대한 관심과 흥미 - 지역의 문화유산을 보존하는 태도 - 역사적 존재로서 자기인식 - 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 - 역사에 성찰적으로 접근하는 태도		- 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 - 역사적 연원에 대한 이해를 토대로 다양한 문화와 정체성 존중 - 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 - 지속가능한 삶을 위한 가치관 - 자신을 역사적 존재로 인식하고 실천하는 자세

(11) 한국사

핵심 아이디어		· 각 시대의 모습에는 당시 사람들의 생활상과 사고방식이 반영된다. · 역사 정보나 자료의 분석·해석·판단을 통해 역사 지식을 형성한다. · 역사 문제를 해결하면서 역사적 주체로서 실천하는 태도를 갖는다.		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	문명의 발생과 고대 세계의 형성	—	· 선사 시대 사람들의 생활	· 선사 문화와 문명의 특징 · 고대 서아시아·지중해 세계의 형성 · 고대 동아시아·인도 세계의 형성
	국가의 형성과 발전	—	· 고조선 사람들의 생활 · 고대 사람들의 생각과 생활	· 고조선과 여러 나라의 형성 · 삼국과 가야의 성장 · 삼국과 가야의 문화
	통일신라와 발해			· 삼국 통일과 발해의 성립 · 통일신라와 발해의 정치 · 통일신라와 발해의 문화
	고려의 성립과 변천	—	· 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활	· 고려의 성립 · 고려의 정치적 변동과 대외 관계 · 원 간섭기 고려 사회의 변동과 개혁 · 고려의 문화와 교류
	조선의 성립과 발전	—	· 유교 문화가 조선 시대 사람들의 생각과 생활에 미친 영향	· 조선의 성립 · 사림의 성장과 성리학적 질서의 확산 · 왜란과 호란
	조선 사회의 변동	—	· 조선 후기 사회·문화적 변화와 근대 문물 수용으로 달라진 생활	· 왜란과 호란 이후 체제의 재정비 · 조선 후기 문화의 변화 · 조선 후기 사회 모순과 대응
	근·현대 사회로의 전환	—	· 일제 식민 통치에 대한 저항이 사회와 생활에 미친 영향 · 8·15 광복과 6·25 전쟁으로 달라진 생활 · 평화 통일을 위한 노력 · 민주화와 산업화로 달라진 생활 문화 · 독도 역사	· 근대 국가 수립을 위한 노력 · 국권 피탈과 극복 · 민주주의의 발전 · 지속가능한 사회를 위한 과제
과정·기능		· 시대별 생활 모습에 대한 역사적 질문 생성하기 · 역사 증거를 토대로 분석, 해석 및 판단하기 · 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기 · 사회문제들의 역사적 연원을 파악하는 질문 생성 및 해결 방안 탐색하기		· 자료의 선택·분석·해석과 논쟁을 통해 역사 지식을 형성하기 · 적절하고 타당한 근거를 가지고 역사적 사실에 대해 해석, 판단하기 · 역사적 개념을 이해하고 활용하기 · 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기

가치 · 태도	· 역사에 대한 관심과 흥미 · 역사적 존재로서 자기인식 · 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 · 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 · 역사적 주체로서 실천하는 삶의 자세	· 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 · 역사적 연원에 대한 이해를 토대로 다양한 문화와 정체성 존중 · 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 · 지속가능한 삶을 위한 가치관 · 자신을 역사적 존재로 인식하고 실천하는 자세
---------	---	--

나. 성취기준

[초등학교 3~4학년]

(1) 우리가 사는 곳

[4사01-01] 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현하고, 장소감을 나누며 서로 존중하는 태도를 지닌다.

[4사01-02] 주변의 여러 장소를 살펴보고, 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [4사01-01]은 학생들의 생활이 이루어지는 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 글, 그림, 심상지도 등의 다양한 방식으로 표현하고, 이를 통해 사람마다 장소감의 차이가 나타날 수 있음을 이해하도록 설정한 것이다. 장소감이란 장소에 대한 인지, 감정, 태도, 행동을 포괄하는 것으로 개인이나 집단이 장소에 부여하는 의미나 관심을 뜻한다. 장소 경험을 공유하는 과정에서 장소감의 차이를 이해하고 서로 존중하며, 주변의 장소를 알아가면서 이에 대한 관심을 심화시키는 데 초점을 맞춘다.
- [4사01-02]는 학생들이 생활하는 데 편익을 제공하는 주요 장소 및 시설이나 기관을 살펴보고, 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 찾아보도록 설정한 것이다. 특히, 우리가 사는 곳의 놀이·여가, 안전, 교육·문화, 건강·의료 등과 관련 있는 장소를 조사하여 좋은 점, 불편한 점 등을 확인하고, 학생들의 관점에서 살기 좋은 곳의 조건을 생각하면서 우리가 사는 곳에 관심을 가지도록 하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 우리가 사는 곳의 범위는 생활권을 기반으로 하되 여가, 쇼핑을 위한 이동 및 학생의 경험 등 일상생활이 이루어지는 공간 범위를 고려하여 탄력적으로 설정할 수 있다. 1-2학년군

통합 교과와 ‘동네’, ‘마을’과는 차별적으로 차량을 이용하여 자주 방문하는 장소도 포함할 수 있다.

- 삶의 터전에 관심을 가지고 학생의 생활과 관련이 깊은 주변의 장소를 탐색하는 데 중점을 둔다. 또한 우리가 사는 곳의 좋은 점, 불편한 점 등을 살펴보면서 살기 좋은 삶을 만드는 방안을 생각해보고, 이를 알리는 활동을 수행할 수 있다.
- 우리가 사는 곳의 여러 장소를 탐색할 때는 디지털 영상지도, 사진 등의 자료나 현장답사 등으로 실제 모습을 파악하는 활동을 수행할 수 있다.
- 장소감을 표현하고 이를 공유하는 과정에서 장소에 대한 관심 정도 및 의사소통 능력과 태도를 평가할 수 있으며, 이때 장소에 대한 감정과 같은 정서적 영역뿐만 아니라 인지적, 행동적 영역을 고려한다.

(2) 일상에서 만나는 과거

[4사02-01] 일상 속에서 시간의 흐름을 경험할 수 있는 사례를 살펴보고, 이를 바탕으로 역사의 시간 개념을 이해한다.

[4사02-02] 오래된 물건이나 자료들을 주변에서 찾아보고, 이를 통해 과거의 모습을 살펴볼 수 있음을 이해한다.

[4사02-03] 지역의 변화상을 보여주는 역사 자료를 분석하여 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [4사02-01]은 가정, 학교 등 학생 주변의 사례를 활용하여 역사의 시간 개념을 이해하도록 설정한 것이다. 역사에서 자주 사용하는 시간 표현 용어, 시간의 흐름 속에서 어떤 사건의 시간상 위치를 파악하는 등 역사의 시간 개념을 이해한다.
- [4사02-02]는 주변의 오래된 물건이나 자료 등이 과거 모습을 알려주는 증거 역할을 한다는 것을 이해하도록 설정한 것이다. 학생의 애장품을 비롯해 생활 주변에서 볼 수 있는 오래된 물건이나 자료(신문 기사, 편지, 일기, 노래 가사, 사진 등), 주변 사람들의 증언 등을 활용한다.
- [4사02-03]은 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 탐구하며 역사의 변화와 지속을 이해하도록 설정한 것이다. 지역의 유래와 관련된 이야기, 지역의 변화를 알려주는 사진이나 영상 등 역사 자료를 활용하여 (변형되어, 혹은 그대로) 이어져 내려온 것, 사라진 것을 찾아 지역 사람들의 생활이 어떻게 달라졌는지 살펴본다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- [4사02-01]은 시간을 표현하는 용어, 사건의 시간적 위치, 과거와 현재의 거리감 등을 통해 역사의 시간 개념을 이해하고 시간 감각을 키우는 데 중점을 둔다.
- [4사02-02]는 오래된 물건과 자료가 과거를 알려주는 증거임을 이해하고, 이를 통해 역사가 증거를 바탕으로 구성된다는 것을 파악하는 데 중점을 둔다.
- 나와 가족, 학교 등에서 일어난 중요한 일을 조사하여 시간의 흐름에 따라 배열하고 옛 기록이나 일기에서 시간 표현 용어를 찾아보는 등의 활동으로 역사의 시간 개념을 익힌다. 이러한 활동으로 나와 가족의 삶도 역사의 일부임을 자연스럽게 이해한다.
- 학생의 애장품(장난감, 일기장 등), 주변에서 접할 수 있는 오래된 물건이나 건축물 등이 과거를 알려주는 중요한 자료로서 가치가 있음을 이해한다.
- 과거를 알려주는 물건이나 자료 등을 활용하여 과거의 모습을 합리적으로 추론하며, 어떤 자료를 선택하였는지에 따라 과거에 대한 설명이 달라질 수 있음을 파악한다.
- 주변 사람들의 증언과 사진, 영상, 문헌 등 자료를 활용해 지역의 변화상과 사람들의 달라진 생활 모습을 살펴본다.
- 지역의 의미는 학생이 살고 있는 현재 행정구역 단위를 기본으로 하되 과거 사람들이 살았던 지역의 범위와 다르다는 점에 유의한다.
- 학생이 적절한 자료를 활용하여 역사의 시간 개념, 과거를 보여주는 증거, 지역의 변화상과 달라진 사람들의 생활을 이해하였는지 평가한다.

(3) 사회 변화와 다양한 문화

[4사03-01] 최근 사회 변화의 양상과 특징을 파악하고, 그로 인해 나타난 생활모습의 변화를 탐색한다.

[4사03-02] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 나타나는 긍정적 효과와 문제를 분석하고, 나와 다른 사람이나 집단의 문화를 존중하는 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [4사03-01]은 사례를 통해 저출산, 고령화, 지능정보화 등 최근 사회 변화가 가져온 현상과 특징을 파악하고, 그로 인해 우리의 생활 모습이 어떻게 변화되는지 분석하도록 설정한 것이다. 이를 통하여 사회 변화에 대응할 수 있는 역량을 기르는 데 초점을 맞추도록 한다.
- [4사03-02]는 외국인 이주민의 증가, 1인 가구와 비혼, 반려동물 양육 등 다양한 문화가 확산·공유되면서 나타나는 긍정적 효과와 사회문제를 사례 또는 통계 자료를 통해 파악하도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 나와 다른 사람들의 삶의 방식이나 문화를 존중하는 태도를 함양하는 데 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 일상생활에서 경험할 수 있는 사례 또는 통계 자료를 활용하여 저출산, 고령화, 지능정보화 같은 사회 변동으로 달라진 생활 모습을 학생이 주도적으로 분석하고 탐구하는 데 중점을 둔다.
- 최근 우리 사회에서 증가하는 외국인 이주민 증가, 1인 가구와 비혼, 반려동물 양육 등 다양한 문화가 확산되면서 나타난 긍정적 효과와 사회문제를 각종 통계 자료, 언론 기사, 사진 등을 활용하여 학생이 탐구하고 분석하는 과정을 평가하는 데 중점을 둔다.
- 우리 사회에서 다양한 문화가 확산되면서 나타나는 문제의 해결 방안을 토의하는 과정에서 나와 다른 사람이나 문화에 대한 편견과 차별적 태도를 해소하고, 다른 사람과 문화를 존중하는 태도를 형성하였는지를 평가한다.

(4) 옛날과 오늘날의 생활 모습

[4사04-01] 옛날 풍습에 대해 알아보고, 오늘날과 비교하여 변화상을 파악한다.

[4사04-02] 옛날부터 오늘날까지 교통의 변화에 따른 이동과 생활 모습의 변화를 이해한다.

[4사04-03] 옛날부터 오늘날까지 통신수단의 변화에 따른 정보 교류와 의사소통 방식의 변화를 설명한다.

(가) 성취기준 해설

- [4사04-01]은 옛날의 다양한 풍습을 살펴보며 당시 사람들의 생활을 이해하고, 오늘날과 비교하여 변화상을 파악하도록 설정한 것이다. 놀이, 세시 풍속 등 여러 풍습을 통해 변화상을 알아보고 풍습 속에 담긴 옛날 사람들의 생활과 생각을 이해한다.
- [4사04-02]는 교통로 및 교통수단의 변화와 달라진 사람들의 생활 모습과의 관계를 이해하도록 설정한 것이다. 시대에 따른 교통의 변화가 사람과 물자의 이동 및 생활 전반에 어떤 변화를 일으켰는지 살펴본다. 그리고 교통 발달에 따른 생활공간의 확대를 고려하여 변화를 설명한다.
- [4사04-03]은 시대에 따른 통신수단의 변화 과정을 파악하고 이를 통해 달라진 사람들의 생활 모습을 파악하도록 설정한 것이다. 정보 교류와 의사소통 방식의 변화를 파악하여 통신 발달에 따른 공간적 변화를 탐색한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- ‘옛날’은 해당 시대에 맞게 설정하여 당시 사람들의 생활 모습을 맥락적으로 파악한다. 또 시대에 따른 사람들의 생활 모습은 다양한 양상으로 나타난다는 점을 이해하고, 현재의 시

각만으로 과거를 평가하지 않도록 유의한다.

- 변화가 발전만을 의미하지 않는다는 점을 이해하고 발전의 성과와 한계를 함께 살펴본다.
- 도로, 철도, 항만, 공항, 교량 등 교통망의 구축으로 나타나는 생활공간의 확대를 중심으로 사람과 물자의 이동 및 달라진 생활 모습을 종합적으로 파악한다.
- 여가 생활을 포함하여 학생의 일상생활 경험과 관련 있는 소재를 중심으로 교통의 발달이 생활 변화에 미친 영향을 파악한다.
- 세대 간 의사소통 경험을 비교하면서 통신기술 발달에 따른 정보 교류와 의사소통 방식(시간과 빈도, 정보의 질과 양 등)이 달라졌음을 이해하고, 시·공간을 초월한 실시간 소통으로 나타난 생활 변화를 파악하는 데 초점을 둔다.
- 교통수단과 통신수단의 발달 과정을 시간 순서대로 배열하는 등의 단순 지식을 평가하는 방법은 지양하고, 교통·통신의 변화가 생활에 미친 영향을 이해하고 있는지를 평가한다.

(5) 지도로 만나는 우리 지역

[4사05-01] 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아보고, 지도의 요소를 이해한다.

[4사05-02] 지도에서 우리 지역의 위치를 파악하고, 우리 지역의 지리 정보를 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [4사05-01]은 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 탐색하고, 우리 지역의 지도를 활용하여 방위, 기호와 범례, 축척, 높낮이 표현 방식 등 지도 제작에 필요한 요소를 파악하도록 설정한 것이다. 여기서는 지도의 요소를 이해하여 일상생활에서 지도를 활용하는 데 초점을 맞춘다.
- [4사05-02]는 행정구역을 나타낸 지도에서 지역의 위치를 파악하고, 지역의 지리 정보를 바탕으로 지역의 특징을 탐구하도록 설정한 것이다. 우리나라 지도에서 시·도 단위의 행정구역을 파악하면서 우리 지역(시·군·구)의 위치를 확인하고, 지역의 지리 정보(위치, 면적, 인구, 지형, 기온, 강수량 등)를 다른 지역과 비교하여 지역이 지닌 특징을 이해하는 데 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 지도의 요소 파악은 지도에 대한 흥미와 지역 이해를 도모하려고 학생들이 거주하는 지역의 지도를 이용할 수 있으며, 상황에 따라 서책형 지도와 디지털 영상지도 등을 융통성 있게 이용한다. 특히 디지털 영상 지도의 축소 및 확대 기능을 이용하여 우리 지역을 살펴보면서 축척 개념도 자연스럽게 이해하도록 한다.

- [4사05-01]과 [4사05-02]에서의 우리 지역은 행정구역상 시·군·구 단위의 범위를 의미한다. [4사05-02]에서 우리 지역의 위치를 파악할 때는 시·도 단위의 행정구역 범위에서 위치를 찾아보고, 우리 지역과 연접한 지역(시·군·구)도 확인할 수 있다. 또한 전국 시·도 단위의 행정구역을 파악함으로써 [4사07-02]의 지역 간 교류 학습에서 다른 지역의 위치를 파악하는 데 도움이 되도록 한다.
- 지역의 누리집, 통계, 지도, 지역에서 발간하는 홍보물 등 다양한 자료를 이용하여 지역의 지리 정보를 조사한다. 우리 지역의 특징을 이해하기 위해 우리 지역과 다른 지역을 비교하여 지역 간의 차이점이나 상호의존 관계를 파악하는 활동을 수행할 수 있다. 다만 지역 간의 우열을 가리거나 다른 지역에 대한 편견을 가지지 않도록 유의한다.
- 지도의 요소 이해를 바탕으로 지도를 읽고 해석하는 활동에서 지도를 활용하는 능력을 평가할 수 있다. 이때, 축척 계산, 방위 기입, 기호 식별 등과 같은 지필평가는 지양한다.

(6) 우리 지역의 문화유산

[4사06-01] 지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다.

[4사06-02] 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 체험하고 지역의 역사를 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [4사06-01]은 문화유산에 관한 기본 지식 및 가치를 지역의 문화유산을 통해 이해하도록 설정한 것이다. 지역 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 이를 토대로 옛날 사람들의 생활 모습을 추론하며 과거와 현재를 이어주는 귀중한 자료로서 문화유산의 가치를 파악한다.
- [4사06-02]는 지역에 있는 박물관, 기념관, 유적지 등을 방문하여 지역의 역사를 이해하기 위해 설정한 것이다. 박물관, 기념관, 유적지 등을 온오프라인으로 방문하여 학생이 주도적으로 지역의 역사에 관한 지식을 습득하고 해석하며 표현한다. 그리고 지역의 역사를 보존하고 실천하는 태도를 기른다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 문화유산의 의미와 특징을 역사적, 과학적, 심미적, 생태환경적 측면에서 파악한다.
- 지역의 역사는 고유성을 지니며 지역에 따라 다양성을 드러낸다는 사실을 이해한다.
- 지역의 박물관, 기념관, 유적지를 체험할 때 학생이 질문을 만들고 답을 찾아가는 과정을 경험하도록 한다. 전시물을 통해 옛날 사람들의 생활 모습을 재현하고 기억·기념하는 장소로서 박물관, 기념관, 유적지를 살펴본다.

(7) 경제활동과 지역 간 교류

[4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다.

[4사07-02] 생산과 소비 활동을 파악하고, 인적·물적 교류의 사례를 통해 각 지역 및 사람들이 상호 의존 관계를 맺고 있음을 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [4사07-01]은 자원의 희소성 개념을 이해하고, 이를 바탕으로 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 파악하도록 설정한 것이다. 여기서는 경제활동에서 선택의 문제가 발생하는 이유와 합리적 선택의 중요성을 이해하는 데 초점을 맞춘다.
- [4사07-02]는 생산과 소비의 개념을 이해하고, 한 지역의 생산과 소비 활동이 다른 지역과 상호의존 관계에 있음을 이해하도록 설정한 것이다. 여기서는 지역에서 이루어지는 생산과 소비 활동의 사례를 통하여 한 지역의 경제활동이 다른 지역과 상호 의존 관계에 있다는 사실을 파악하는 데 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 일상적 사례를 통해 생산이나 소비 활동에서 선택의 문제가 발생하는 이유를 희소성 개념과 관련하여 파악하도록 하고, 실제 경제활동에서 합리적으로 선택하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- 다양한 사례에서 생산과 소비 개념을 이해하고, 상품과 인적 교류의 사례를 통하여 지역의 경제활동이 다른 지역과 상호 의존 관계에 있다는 사실을 인식함으로써 지역 간 교류의 중요성을 깨닫게 하는 데 중점을 둔다.
- 경제활동에서 합리적으로 선택하는 과정을 평가하고, 지역 간 경제활동의 상호 의존 관계를 파악함으로써 상호 협력의 중요성을 인식하는지를 평가한다.

(8) 민주주의와 자치

[4사08-01] 학교 자치 사례를 통하여 민주주의의 의미를 이해하고, 학교생활에서 민주주의를 실천하는 능력을 기른다.

[4사08-02] 지역에서 이루어지는 민주주의 사례를 통해 주민 자치와 주민 참여의 중요성을 파악하고, 지역사회의 문제 해결에 참여하는 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [4사08-01]은 학교 자치 사례를 통해 민주주의의 의미를 이해하고, 이를 바탕으로 학교생활에서 학교 자치를 실천할 수 있도록 설정한 것이다. 여기서는 학생이 학교 자치를 통해 민주주의를 실천하고 참여할 수 있는 능력을 기르는 데 초점을 맞춘다.
- [4사08-02]는 민주주의의 의미에 기초하여 마을이나 지역에서 이루어지는 주민 자치와 참여의 중요성을 파악하도록 설정한 것이다. 여기서는 마을이나 지역사회에서 이루어지는 민주주의의 사례를 통해 주민 자치와 주민 참여의 중요성을 이해하고 지역사회의 문제 해결에 관심을 갖고 참여하는 태도를 기르는 것에 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 지방 자치 기관의 권한이나 역할 같은 어려운 내용을 다루기보다는 지역사회에서 민주주의가 실현되는 사례를 통하여 주민 자치와 주민 참여의 중요성을 인식하고, 지역사회의 문제 해결 과정에 적극 참여하는 시민 역량을 기르는 데 중점을 둔다.
- 학교 자치 조례의 내용을 설명하기보다는 학교생활에서 이루어지는 학급회장 및 학생회장 선거, 학급 생활 규칙의 제·개정, 학생 행사의 주제적 운영처럼 학생이 학교생활과 관련된 의사 결정 및 운영에 참여하는 기회를 제공하도록 한다.
- 학생이 학교의 주체로서 학교생활 속에서 민주주의를 실천하는 방안을 토론하는 과정 및 학교 자치 활동에 참여하는 과정을 평가하도록 한다.

(9) 지역문제를 해결하고 지역을 알리는 노력

[4사09-01] 생활 주변에서 찾을 수 있는 여러 가지 문제를 파악하고, 그 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 기른다.

[4사09-02] 지역의 자연환경, 역사, 문화, 생산물 등을 알리려는 지역사회의 노력을 알고 관심을 갖는다.

(가) 성취기준 해설

- [4사09-01]은 각 지역에서 발생하는 문제를 민주적 방식으로 해결하는 과정과 방법을 습득하도록 설정한 것이다. 지리적 문제, 환경 문제, 사회적 문제, 역사적 문제 등 다양한 문제를 찾아서 토론을 통해 합리적으로 해결하는 방법과 능력을 배우는 데 초점을 맞춘다.
- [4사09-02]는 지역의 자연환경, 역사, 문화, 생산물 등을 알리기 위한 여러 활동을 조사하면서 지역을 이해하도록 설정한 것이다. 여기서는 지역의 자연환경, 역사, 문화, 생산물 등을 살펴보고, 지역에 관심을 가지며, 지역사회에 참여하는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생이 경험할 수 있는 문제를 선정하고, 그 문제가 발생한 배경과 이유, 과정을 살펴보고 문제와 관련된 사실과 가치 부분을 구분하고 객관적인 자료와 근거에 의거해 문제를 합리적으로 해결하는 능력과 태도를 기르는 데 중점을 둔다.
- 학생들이 문제 해결을 위해 관련 자료를 분석하고 토론하는 과정을 평가하고, 문제를 해결하기 위해 서로 협력하고 합리적인 해결 방안을 선택하는 능력과 태도를 형성하는 과정을 평가하도록 한다.
- 지역의 자연환경, 역사, 문화, 생산물 등이 지역의 단순한 홍보나 자랑거리가 아닌, 지역을 깊이 이해하는 내용임을 알고 수업을 구성한다.
- 역사와 관련 있는 축제, 문화 관광, 역사적 연원이 있는 생산물 등을 통해 지역의 역사를 어떻게 해석하여 활용하고 있는지를 오늘날 시각으로 파악한다.
- 지역의 지리적 환경 이해를 바탕으로 지역의 관광, 축제, 생산물 등의 특성을 파악하고, 지역에 대한 관심을 가지도록 한다.
- 지역사회 노력의 조사를 할 때 지역의 누리집이나 사회 관계망 서비스(SNS), 소식지, 관광 안내 자료 등을 활용할 수 있다.

(10) 다양한 환경과 삶의 모습

[4사10-01] 여러 지역의 자연환경과 인문환경의 특징을 살펴보고, 환경의 이용과 개발에 따른 변화를 탐구한다.

[4사10-02] 사례에서 도시의 인구, 교통, 산업 등의 특징을 탐구하고, 도시에서의 삶의 모습을 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [4사10-01]은 우리 지역과 다른 자연환경 및 인문환경이 나타나는 곳을 살펴보고, 환경의 이용과 개발로 변화한 모습을 탐구하도록 설정한 것이다. 여기서는 다양한 환경 특성을 파악하고, 개발로 인해 나타난 긍정적, 부정적 변화 모습을 균형 잡힌 관점으로 파악하는 데 중점을 둔다.
- [4사10-02]는 우리나라 여러 도시의 특징을 탐구하면서 도시에서 나타나는 삶의 모습을 종합적으로 이해하도록 설정한 것이다. 사례에서 도시의 경관, 인구, 교통, 산업, 생활방식의 특징을 이해하고 도시 생활의 좋은 점과 문제들을 파악하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 환경의 이용과 개발로 촌락이었던 곳에도 도시적 요소가 나타나는 도시화의 과정에 중점을 두어 지역 변화를 살펴본다. 이때, 촌락과 도시를 이분법적으로 구분하는 것을 지양하며 촌락과 도시에 고정 관념이나 편견을 갖거나, 환경 결정론적 인식이 발생하지 않도록 주의한다.
- 환경의 이용과 개발에 따른 변화를 다룰 때는 시간의 흐름에 따른 경관과 토지 이용의 변화를 나타낸 사진 등과 같은 시각 자료뿐 아니라 통계 자료, 보도 자료, 영상자료, 지도 등을 활용할 수 있다. 또한 이러한 변화에서 환경과 인간의 상호 작용을 탐색하고 생태시민으로서 환경 감수성을 지니도록 한다.
- 산업과 기능에 따른 우리나라 여러 도시의 사례에서 도시의 경관뿐만 아니라 인구, 교통, 산업 등을 전반적으로 탐색하면서 도시에서의 삶을 이해하도록 한다. 이때 인간의 생활공간에 대한 이해를 도모하고 다양한 생활공간을 파악하는 데 주안점을 둔다.

[초등학교 5~6학년]

(1) 우리나라 국토 여행

[6사01-01] 우리나라 산지, 하천, 해안 지형의 위치를 확인하고 지형의 분포 특징을 탐구한다.
 [6사01-02] 독도의 지리적 특성과 독도에 대한 역사 기록을 바탕으로 영토로서 독도의 중요성을 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [6사01-01]은 우리나라 주요 산지, 하천, 해안 지형의 위치를 지도에서 확인하고 그 분포 특징을 파악하도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 국토 환경에 대한 기초적인 지식을 기르는 데 중점을 둔다.
- [6사01-02]는 독도의 위치, 지형, 기후, 동식물 등의 지리적 특성을 파악하고 독도에 대한 역사 기록을 탐구하여 영토 주권 의식을 기르도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 영토로서 독도의 가치를 인식하고 위상을 확인하는 데 주안점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 지역 간 경계나 지세에 영향을 주는 주요 산지, 하천의 분포를 파악하고, 해안선의 특징을 살펴본다. 이때, 각 지형을 자세히 다루기보다는 국토의 전체적인 특징을 파악하는 데 초점을 둔다.

- 국토의 아름다움과 생태환경의 중요성을 느끼는 데 주안점을 두고 우리나라에서 유명한 지형과 관련 있는 관광지를 대상으로 답사 및 현장 체험 학습이나 가족 여행 설계하기 등과 같이 실제 생활과 관계 깊은 활동을 수행할 수 있다.
- 국토의 지형 경관을 텍스트 중심의 자료보다는 주제도나 그래픽, 영상물 등의 구체적인 자료로 살펴보고, 국토지리정보원 누리집 내 각종 지도 자료, 디지털 영상지도, 국토 전체 및 지방별 백지도 등을 활용하도록 한다.
- 독도의 위치를 지도에서 찾아보고, 주요 역사 기록들을 분석 및 해석하여 독도가 우리나라 영토임을 확인한다. 독도를 다루는 다양한 정보를 탐색하는 데 독도와 관련 있는 기관의 누리집을 활용할 수 있다. 이를 통해 영토 주권 의식을 기르고, 주변국과 영토 관련 주제를 다룰 때 합리적이고 능동적으로 적극 대처할 수 있는 태도를 기르도록 한다.
- 지리적 차원에서 독도의 지형, 기후, 동식물 등에 대한 학습으로 독도의 아름다움을 감상할 수 있게 하며 소중한 국토로서 독도의 가치를 인식하도록 한다.
- 한반도 전체의 지형적 윤곽과 특징을 파악하면서 우리나라 국토의 특징을 이해하는 데 중점을 두며, 개별 산맥과 하천의 이름을 암기하는 등의 지필평가는 지양한다.

(2) 우리나라 지리 탐구

[6사02-01] 우리나라의 계절별 기후 특징을 자료에서 탐구하고, 기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 이해한다.

[6사02-02] 우리나라의 지역별 인구 분포의 특징을 알아보고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [6사02-01]은 기후 그래프를 비롯해 디지털 영상 자료와 지도, 통계 자료, 사진 등 다양한 시각 자료를 활용하여 우리나라의 계절별 기후 특징을 기온, 강수, 바람의 측면에서 탐구하도록 설정한 것이다. 또한 기후변화로 자연재해가 심화하고 있음을 파악하고 기후 행동 등에 참여하는 태도를 갖는 데 주안점을 둔다.
- [6사02-02]는 우리나라의 인구 분포 특징을 수도권 인구 집중과 관련한 자료를 중심으로 탐구하면서 인구 집중의 원인, 문제, 그리고 이를 해결하려는 노력을 알아보도록 설정한 것이다. 이를 통해 인구 분포의 불균형과 인구 문제의 심각성을 이해하여 국토 균형 발전의 중요성을 인식하고 해결 방안을 탐색하는 데 주안점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 기온과 강수량을 나타낸 기후 그래프에서 우리나라의 계절별 기후 특징을 탐구하며, 최근의 기후변화 현황과 원인을 파악한다. 단, 초등학교에서는 지역별 기후 특징으로까지 학습 범위를 확대하지 않는다.
- 기후변화 대응에 관심을 가지며, 기후변화로 심화하는 자연재해에 대비하기 위한 안전 수칙 준수의 생활화가 이루어지도록 한다. 이때 기후변화와 재해로 인한 피해 중 일부는 인간 행위의 결과일 수 있음을 인식하도록 한다.
- 기후변화 및 자연재해 관련 자료는 미디어 등에서 시의적절하게 선별하되, 자료의 신뢰성을 고려하여 기상청 누리집에서 기상 특보의 종류와 발표 기준, 기후 관련 통계 자료와 그래프, 위성사진 등을 활용할 수 있다.
- 우리나라 인구 분포를 파악하는 데 필요한 자료로 통계청 누리집의 자료를 활용하며, 수도권 지역 인구 유입 및 연령별 인구 구조를 파악한다.
- 우리나라의 기후와 인구에 대한 사실적 지식 습득 관련 평가는 지양하고, 지도나 그래프 등의 자료를 토대로 사실 정보 파악하기, 두 가지 사실 정보 사이의 관계(일반화) 도출하기, 두 가지 사실 정보 외의 다른 사실 정보를 추가하여 관계 확장하기 등의 활동으로 학생의 탐구 과정을 평가하는 데 중점을 둔다.

(3) 법과 인권의 보장

[6사03-01] 일상 사례에서 법의 의미와 역할을 이해하고, 헌법에 규정된 인권이 일상생활에서 구현되는 사례를 조사하여 인권 친화적 태도를 기른다.

[6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다.

(가) 성취기준 해설

- [6사03-01]은 우리 생활에 영향을 미치는 법의 의미와 역할을 일상 사례를 통해 이해하고, 헌법에 규정된 인권을 보장하는 다양한 사례를 조사하도록 설정한 것이다. 이를 통해 준법 태도와 인권 의식을 기르는 데 초점을 맞춘다.
- [6사03-02]는 일상생활에서 발생하는 인권 침해 문제의 해결 방안을 제시할 수 있는 능력을 기르도록 설정한 것이다. 인권 문제 해결과 관련된 토론 및 문제 해결의 과정을 통해 인권 보호 활동에 참여하는 능력과 태도를 함양하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생이 경험하는 일상 사례를 통하여 법이 우리의 행동과 삶에 미치는 영향력을 이해하고, 권리 보장과 사회 질서 유지 같은 법의 역할을 인식함으로써 준법 태도를 형성하는 데 중점을 둔다.
- 헌법에 규정된 기본적 인권의 개념과 조항을 나열하지 않고 자유, 평등, 정치 참여, 사회 복지 등 실제 생활에서 보장되는 인권의 사례들을 조사하여 인권 보장이 인간다운 삶을 위해 중요하다는 사실을 인식하도록 한다. 또한 나와 타인의 인권을 존중하고 보호하는 인권 의식을 함양하는 데 초점을 맞춘다.
- 최근 우리 사회에서 발생하는 인권 침해 사례를 제시하고, 토론을 통해 문제를 해결하는 능력을 함양한다. 또한 인권을 존중하고 보호하는 활동에 참여하는 기회를 제공함으로써 인권 친화적 태도를 함양하는 데 중점을 둔다.
- 인권 침해 문제의 해결 방안을 토의하는 과정에서 자신의 주장을 뒷받침하기 위한 합리적 근거, 이유, 사례 등을 제시하는지 평가하고, 인권 친화적 태도를 형성하였는지 평가한다.

(4) 유적과 유물로 살펴본 옛 사람들의 생활

- [6사04-01] 선사 시대와 고조선의 유적과 유물을 활용하여 당시 사람들의 생활을 추론한다.
 [6사04-02] 역사 기록이나 유적과 유물에 나타난 고대 사람들의 생각과 생활을 추론한다.
 [6사04-03] 다양한 역사 자료를 활용하여 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활을 추론한다.

(가) 성취기준 해설

- [6사04-01]은 선사 시대와 고조선의 유적과 유물을 활용하여 당시 사람들의 생활 모습을 추론하도록 설정한 것이다. 당시 사람들의 생활을 추론하는 데 적절한 유적과 유물 등을 선정하여 탐구 과정을 경험하도록 한다.
- [6사04-02]는 고대의 역사 기록이나 유적과 유물을 활용하여 당시 사람들의 생각이나 생활 모습을 추론하기 위해 설정한 것이다. 『삼국사기』, 『삼국유사』 등 역사 기록이나 삼국 · 가야 · 통일신라 · 발해 사람들의 생각과 생활 모습이 드러난 유적과 유물을 탐구하여 고대 사회의 여러 면모를 알아본다.
- [6사04-03]은 유적과 유물, 역사 기록 등 여러 자료를 활용하여 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활을 탐구하도록 설정한 것이다. 종교, 성별, 신분, 교류 등과 관련된 내용 중에서 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활을 보여주는 주제를 선택하여 살펴본다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 유적과 유물, 역사 기록을 활용한 탐구 과정을 경험하며 당시 사회 모습과 사람들의 생활 모습을 파악하는 데 중점을 둔다.
- 학생들이 역사 지식에 대해 질문을 하고 답을 찾아가는 과정을 경험하도록 학습 주제에 따라 적절한 역사 탐구 방법을 안내한다. 이 과정에서 역사적 관점에 따라 당시 모습을 다르게 해석할 수 있음을 파악하도록 한다.
- 종교, 성별, 신분, 교류 등과 관련 있는 자료를 탐구하며 당시 사회 모습과 사람들의 생활을 시대적 맥락에 맞게 파악하는지 평가한다.

(5) 달라지는 시대, 변화하는 생활 모습

[6사05-01] 조선 시대 사람들의 생각과 생활에 유교 문화가 미친 영향을 파악한다.

[6사05-02] 조선 후기 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용 과정에서 달라진 사람들의 생활을 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [6사05-01]은 유교 문화가 정착되는 과정에서 조선 시대 사람들의 생각과 생활이 어떻게 달라졌는지를 여러 분야에서 파악하도록 설정한 것이다. 유교 문화가 조선 사회에 미친 영향을 다양한 사례를 중심으로 탐구하는 데 초점을 둔다.
- [6사05-02]는 조선 후기 사회·문화적 변화 양상과 개항 이후 근대 문물 수용으로 달라진 생활 모습을 이해하도록 설정한 것이다. 조선 후기 새로운 문화 주체로 등장한 사람들의 활동을 살펴보고 개항 이후 근대 문물의 수용, 변형 등을 파악한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- [6사05-01]은 조선 전기부터 조선 후기까지 유교 문화가 조선 사회에 미친 영향을 파악하는 데 중점을 둔다.
- 유교 문화, 조선 후기 사회·문화적 변화 및 개항기 근대 문물 수용 과정과 관련 있는 내용 중에서 당시 사람들의 생각과 생활을 보여주는 주제를 선택하여 살펴본다.
- 조선 후기 사회·문화적 변화와 근대 문물의 수용 과정에서 사람들의 생각과 생활이 변화되었음을 다양한 자료를 통해 파악한다.
- 유교 문화가 조선 시대 사람들의 생각과 생활에 미친 영향과 조선 후기 사회·문화적 변화 및 근대 문물 수용 과정에서 달라진 생활 모습을 설명할 수 있는지 평가한다.

(6) 식민 통치와 저항, 전쟁이 바꾼 사회와 생활

[6사06-01] 일제의 식민 통치와 이에 대한 저항이 사회와 생활에 미친 영향을 이해한다.

[6사06-02] 8·15 광복과 6·25 전쟁이 사회와 생활에 미친 영향을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [6사06-01]은 일제 식민 통치와 국권 회복을 위한 저항으로 달라진 사회와 식민 통치하에 사람들의 생활 모습을 알아보도록 설정한 것이다. 3·1 운동 등 일제에 대한 저항을 알아보고, 이로 인해 달라진 사회 변화와 사람들의 생활을 사례를 중심으로 살펴본다.
- [6사06-02]는 8·15 광복과 6·25 전쟁이 사회와 사람들의 생활에 가져온 변화를 살펴보고도록 설정한 것이다. 8·15 광복과 6·25 전쟁을 알아보고, 성별, 연령, 계층 등 사람들의 생활과 사회 전반에 미친 영향을 구체적 사례로 파악한 후 오늘날까지 영향을 미치고 있음을 이해한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 일제에 저항한 사건들을 시간 순서대로 나열하여 다루기보다, 구체적인 사례로 당시 사회와 사람들의 생활을 깊이 있게 탐구하는 데 중점을 둔다.
- 일제가 식민 통치에 근대 문물을 어떻게 활용하였는지 살펴봄으로써 식민 통치라는 제약 속에서 근대 문물이 어떻게 해석·변형되었는지 알아본다.
- 6·25 전쟁을 학습할 때 전쟁의 원인 등 당시 상황을 파악할 수 있는 사진이나 영상, 기록 등 학생 수준에 적절한 자료를 선정하여 살펴본다.
- 8·15 광복부터 6·25 전쟁에 이르는 역사 사건들을 연대기 순서대로 나열하여 다루기보다 광복과 전쟁이 당시 사회와 생활에 미친 영향을 탐색하는 데 중점을 두고 이를 평가한다.

(7) 평화 통일을 위한 노력, 민주화와 산업화

[6사07-01] 분단으로 나타난 문제점과 분단과 관련된 장소를 평화의 장소로 만들려는 노력 등을 알아보고, 평화 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 탐색한다.

[6사07-02] 민주화와 산업화로 인해 달라진 생활 문화를 사례를 들어 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [6사07-01]은 분단으로 나타난 문제점과 평화 통일을 위한 과제를 탐색하도록 설정한 것이다. 분단이 사회와 사람들의 생활에 미친 영향을 알아보고, 분단과 관련된 장소를 평화의

장소로 만들려는 사람들의 노력을 살펴본다. 그리고 평화 통일의 필요성을 인식하고 이를 위해 우리가 할 수 있는 일을 탐색한다.

- [6사07-02]는 민주화, 산업화가 사람들의 생활과 어떤 관계가 있는지 알아보도록 설정한 것이다. 사회적인 강압이나 통제에서 벗어나기 위해 노력한 다양한 분야 사람들의 모습과 산업화로 달라진 사람들의 생활을 여러 사례를 중심으로 이해한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 전쟁과 관련 있는 장소 및 기념관, 박물관 등을 온오프라인으로 방문하여 전시물을 분석하고, 전쟁으로 인한 인권 유린 및 생태환경의 파괴, 분단으로 발생한 사회문제 등을 이해한다.
- 여러 역사 주체(성별, 연령, 계층 등)의 경험을 바탕으로 사회 전반에 걸쳐 진행된 민주화와 산업화를 파악한다.
- 산업화와 관련 있는 사람들의 생활 모습을 다룰 때는 산업화의 성과와 한계점을 함께 살펴본다.
- 평화 통일을 위한 노력, 민주화, 산업화와 관련 내용은 사회 참여나 실천을 포함하여 다양한 방식으로 평가한다.

(8) 민주주의와 시민 참여

[6사08-01] 민주주의에서 선거의 의미와 역할을 파악하고, 시민의 주권 행사를 위해 선거에 참여하는 태도를 기른다.

[6사08-02] 민주 국가에서 국회, 행정부, 법원이 하는 일에 대해 이해하고, 각 국가기관의 권력을 분립하는 이유를 탐색한다.

[6사08-03] 민주주의에서 미디어의 의미와 역할을 이해하고, 여러 가지 미디어의 내용을 비판적으로 분석하여 올바르게 이용하는 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [6사08-01]은 민주주의에서 시민의 주권 행사의 한 방법으로써 선거의 역할과 중요성을 파악하도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 선거에 주체적으로 참여하는 태도를 형성하는데 중점을 둔다.
- [6사08-02]는 우리나라 민주주의에서 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 이해하도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 시민의 자유와 권리 보장 측면에서 권력 분립의 이유를 파악하는 데 중점을 둔다.
- [6사08-03]은 민주주의에서 신문, 방송, 사회 관계망 서비스(SNS) 같은 미디어가 하는 역할을 파악하고, 미디어가 제공한 거짓 또는 왜곡된 정보와 내용 등을 찾아 비판적으로 분석

하고 평가하도록 설정한 것이다. 이런 비판적 분석을 통해 미디어를 올바르게 이용하는 능력을 함양하는 데 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 국회의원, 대통령 선거 같은 사례에서 시민이 직접 주권을 행사하는 선거의 중요성을 인식하고 선거 과정에 능동적으로 참여하는 태도를 형성하는 데 중점을 둔다.
- 국회, 행정부, 법원의 권한을 나열하기보다는 사례를 통해 국가기관이 시민의 권리 보장과 공익의 실현을 위해 하는 일을 파악하고, 권력 분립을 위반한 사례를 통해 민주주의에서 국가기관 간 상호 견제와 균형을 이루게 하는 이유와 중요성을 인식하는 데 초점을 맞춘다.
- 전통적인 언론과 소셜 미디어를 포함하여 여러 가지 미디어에서 찾을 수 있는 거짓 또는 왜곡된 정보나 내용(소위 가짜 뉴스, 허위 사실 유포 등)에서 학생들이 누가 무엇을 어떻게 왜곡, 과장, 생략 등을 했는지 비판적으로 분석하는 활동을 통해 미디어에 대한 비판적 사고력을 기르도록 한다. 이런 활동에서 학생이 미디어의 내용을 비판적으로 받아들이고 올바르게 이용하는 능력과 태도를 함양하는 데 중점을 둔다.
- 민주주의의 의미와 특성에 기초하여 선거의 중요성을 인식하고 선거에 적극 참여하는 태도가 형성되었는지 평가하도록 한다.
- 학생이 객관적인 근거를 바탕으로 미디어의 내용을 비판적으로 분석하였는지 평가하고, 미디어를 올바르게 이용하는 태도가 형성되는지를 평가하도록 한다.

(9) 지구, 대륙 그리고 국가들

[6사09-01] 세계를 표현하는 다양한 공간 자료의 특징을 이해하고, 지구본과 세계지도에서 위치를 표현하는 방법을 익힌다.

[6사09-02] 세계 주요 대륙과 대양을 파악하고, 우리나라 및 세계 여러 국가의 위치와 영토의 특징을 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [6사09-01]은 지구본, 세계지도뿐만 아니라 디지털 공간 영상 정보 등 다양한 공간 자료의 특성을 이해하고 이를 활용하여 세계에 대한 기초적인 지리 정보를 획득하려고 설정한 것이다. 여기서는 경·위도의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 위치를 표현하는 방법을 익히도록 한다.
- [6사09-02]는 위치가 갖는 중요성을 인식하여 지구본과 세계지도에서 세계의 대륙 및 대양의 위치를 파악하도록 설정한 것이다. 세계 여러 국가의 위치와 영토의 형상 등 기초적인 지리 정보를 획득하는 데 주안점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 디지털 공간 영상 정보를 활용하여 세계지도(평면)와 지구본(입체)의 차이를 이해함으로써 세계에 대한 인식의 왜곡을 줄이도록 유의한다. 대륙과 대양 및 여러 국가의 영토 특징을 파악할 때 평면적 공간 도구뿐 아니라 입체적 공간 도구를 활용하도록 한다.
- 세계지리 학습에서는 세계에 대한 지식 이외에도 도해력을 포함한 다양한 지리적 기능(지구본에서 경도와 위도 특성 알아내기, 세계 백지도 완성하기, 지도 퍼즐 맞추기 등)의 학습 기회를 제공한다.
- 위도와 경도를 이해하기 위해 사례를 중심으로 탐구한다. 경도와 관련하여 단순히 시차 계산보다는 대중매체, 문학작품, 여행 경험 등 생활 주변 소재를 중심으로 시차의 의미를 파악하며, 표준경선의 역할, 시차를 이용한 지역 간 교류 등을 논의할 수 있다. 위도별 기후 분포는 [6사10-02]에서 본격적으로 학습하고, 여기서는 위도(저위도, 고위도, 중위도)에 따른 일사량의 차이(밤낮의 길이), 북반구와 남반구의 계절 차이 정도를 파악하도록 한다.
- 세계 여러 나라 중에서 국제적인 위상, 우리나라와의 관계 등을 고려하여 우리나라와 정치·경제·문화면에서 밀접한 관계를 맺고 있는 국가들을 사례로 선정할 수 있으며, 그 국가들의 위치와 영토를 파악하여 기초적인 지리 정보를 이해하도록 한다.
- 생소한 지명들을 열거하고 이를 암기하기보다는 세계의 대륙과 대양, 여러 국가 등을 다양한 공간 도구를 통해 파악하도록 하며, 이를 통해 다양한 지도 읽기, 위치 표현 방법 등의 도해력을 평가할 수 있다.

(10) 세계의 자연환경

[6사10-01] 세계의 여러 지역의 지형 경관을 살펴보고, 이를 통해 다양한 삶의 모습을 이해한다.
 [6사10-02] 세계의 다양한 기후를 알아보고 기후 환경과 인간생활 간의 관계를 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [6사10-01]은 세계적으로 유명한 산지, 하천, 해안 지역 등의 경관 특징과 그곳에서 살아가는 사람들의 생활 모습에서 세계 여러 지역의 다양성을 이해하도록 설정한 것이다. 여기서는 우리와 다른 지역의 생활 모습에 관심을 갖는 데 주안점을 둔다.
- [6사10-02]는 기온 및 강수량을 나타낸 기후 그래프, 지도, 사진 자료 등을 활용하여 세계 주요 기후의 분포를 파악하도록 설정한 것이다. 여기서는 기후와 인간 생활을 관련지어 이해하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 광활하고 경이로운 지형 경관이 나타나는 사례 지역을 중심으로 관광산업의 발달과 이에 따른 긍정적·부정적 영향을 균형적 시각으로 학습하도록 유의한다.
- 세계적으로 유명하거나 학생이 가보고 싶은 지형 경관 학습을 위해 텍스트 자료뿐만 아니라 지도나 시청각 자료(사진, 영상 등)의 활용도를 높임으로써 직접 경험하지 않은 곳에 대한 감각을 기를 수 있도록 한다.
- 학생들의 사고력 수준을 고려하여 기후 지역을 지나치게 세분하여 가르치지 않도록 주의한다. 기후 지역은 1차적으로 열대, 건조, 온대, 냉대, 한대, 고산 기후로 구분할 수 있다. 다만, 강수 패턴의 다양성으로 세분하는 열대 기후와 온대 기후는 각각 열대 우림, 열대 사바나와 서안 해양성, 지중해성 기후를 추가로 제시할 수 있다.
- 각종 이미지를 활용하여 기후 지역별 특징 표현하기, 기후 지역별 전형적인 경관 사진을 적도에서 극지방 순서로 배열하기 등의 활동으로 기후에 대한 이해를 평가할 수 있다.
- 사람들의 생활양식을 기후 조건과 연결 지어 생각함으로써, 우리와 다른 기후 환경에 적응하고, 이를 극복하면서 살아가는 사람들의 다양한 생활양식을 이해하는 데 중점을 둔다. 또한, 같은 기후 환경에서도 다양한 인간의 삶이 있다는 것을 파악하여 인간과 자연과의 관계를 다각적으로 인식하도록 한다.

(11) 시장경제와 국가 간 거래

- [6사11-01] 시장경제에서 가계와 기업의 역할을 이해하고, 근로자의 권리와 기업의 자유 및 사회적 책임을 탐색한다.
- [6사11-02] 경제성장이 우리 생활에 미치는 영향을 파악하고, 빠른 경제성장으로 발생한 문제의 해결 방안을 탐색한다.
- [6사11-03] 사례를 통해 무역의 의미를 이해하고, 국가 간 무역이 발생하는 이유를 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [6사11-01]은 시장경제의 특징에 대한 이해를 바탕으로 가계와 기업의 역할 및 상호 의존 관계를 파악하고, 근로자의 권리와 기업의 자유로운 경제활동 및 사회적 책임을 탐색하도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 근로자의 권리를 보호하고 기업이 자유로운 경제활동과 이윤을 추구하면서 사회적 책임을 이행하는 것의 중요성을 인식하는 데 초점을 맞춘다.
- [6사11-02]는 우리나라의 경제성장이 우리 생활에 미친 긍정적·부정적 영향을 통계 자료를 통해 파악하고 빠른 경제성장으로 발생한 문제의 해결 방안을 찾도록 설정한 것이다. 또한, 토론을 통해 빠른 경제성장으로 발생하는 문제를 합리적으로 해결하는 방안을 찾는 데 중점을 둔다.

- [6사11-03]은 학생이 접할 수 있는 수입·수출 상품의 사례에서 무역의 의미와 중요성을 파악하고 세계 여러 나라 간 무역이 발생하는 이유를 탐구하도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 오늘날 여러 나라가 무역을 통해 경쟁 및 상호 의존 관계에 있음을 파악하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 사례를 통해 시장경제에서 가격과 기업의 자유로운 경제활동이 상호 관계를 맺고 서로 영향을 주고받는다라는 사실을 파악한다. 이에 기초해 공정한 시장과 지속가능한 발전을 위해서 근로자의 권리를 보호하고 기업이 자유로운 경제활동 및 사회적 책임(ESG 등)을 이행하는 것의 중요성을 인식하는 데 초점을 맞춘다.
- 통계 자료를 활용하여 경제성장이 우리 생활에 가져온 긍정적·부정적 영향을 파악한다. 또한 토론을 통해 저임금과 노사 갈등, 불평등과 빈부격차의 심화, 과소비와 자원 낭비 같은 경제문제의 해결 방안을 정부, 기업, 시민단체, 개인 등 여러 차원에서 찾는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- 세계화 시대에 무역의 중요성을 파악하고, 무역 관련 통계 자료나 시사 자료를 활용하여 세계 여러 나라가 무역을 통해 경쟁 및 상호 의존 관계에 있음을 파악하는 데 초점을 맞춘다.
- 우리나라의 빠른 경제성장 과정에서 발생한 문제의 해결 방안을 토론하는 과정에서 객관적 자료와 근거를 바탕으로 합리적인 해결 방안을 제시하는 능력과 상대방의 주장을 경청하는 태도 등을 평가한다.

(12) 지구촌 사람들

[6사12-01] 세계의 인구 분포를 파악하고 여러 국가의 인구 특징을 탐구한다.

[6사12-02] 지구촌을 위협하는 다양한 문제들을 파악하고, 지속가능한 미래를 위한 해결 방안을 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [6사12-01]은 세계의 인구 분포를 파악하고, 인구수 및 인구 밀도의 특징이 두드러진 국가를 탐구하도록 설정한 것이다. 여기서는 지구촌 시대의 세계 여러 지역에 대한 기본적인 지리 정보를 습득하는 데 초점을 맞춘다.
- [6사12-02]는 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 문제를 파악하고 이를 해결하려는 방안을 탐색하며, 지속가능한 지구촌을 건설하는 데 관심을 가지도록 설정한 것이다. 세계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 세계시민으로서 지녀야 할 관점과 태도를 함양하는 데 주안점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 세계의 인구 분포 특징을 알아보고, 인구 분포와 자연 및 인문환경 간의 관계를 탐구한다. 인구 성장, 인구수, 인구 밀도, 인구 구조 등과 같은 주제를 선정하여 세계의 인구 특징을 파악하는 활동을 수행할 수 있다.
- 세계 여러 나라 중에서 인구수와 인구 밀도를 고려하여 인구수가 많은 나라와 적은 나라 및 인구 밀도가 높은 나라와 낮은 나라를 사례로 인구 특징을 탐색할 수 있으며, 이 과정에서 특정 국가에 대한 편견을 가지지 않도록 유의한다.
- 지구촌 차원에서 공동으로 대응하여 해결해야 할 문제(자원 및 에너지 문제, 기후변화 문제, 생태계 파괴 문제, 난민 문제 등)의 원인과 현황을 조사함으로써 비판적 사고력을 기르고 지구촌 갈등 사례를 해결하려고 노력하는 개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구 등 다양한 행위 주체들의 활동 실천 사례를 조사함으로써 지구촌의 평화와 발전에 기여할 수 있는 태도를 함양하도록 한다.
- 세계 여러 지역의 인구 분포와 특징을 도출하는 데 다양한 지도 및 통계 자료를 활용할 수 있으며 이러한 자료를 수집하고 분석하는 능력을 평가할 수 있다.

[중학교 1~3학년]

<지리 영역>

(1) 세계화 시대, 지리의 힘

[9사(지리)01-01] 세계 여러 지역의 특성을 해당 지역의 위치와 자연·인문환경을 고려하여 추론한다.

[9사(지리)01-02] 다양한 스케일에서 지역이 서로 연계되어 있음을 공간적 상호 작용의 사례를 통해 파악한다.

[9사(지리)01-03] 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미치는 사례를 조사한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(지리)01-01]은 세계 대지형이나 기후 지역 등 대표적인 사례 지역들을 통해 절대적, 상대적 위치에 따라 나타나는 자연환경적 특성 및 이로 인한 인문환경적 특성을 고려하여 세계 여러 지역의 특성을 추론할 수 있도록 설정된 것이다. 이를 통해 ‘모자이크로서의 세계’에 대한 이해를 바탕으로 세계 여러 지역의 차이와 다양성을 인식하는 데 중점을 둔다. 다양한 지역의 사례를 통해 세계시민으로서 지역의 다양성에 대한 인식과 열린 태도의 중요성을 파악한다.
- [9사(지리)01-02]는 국지적 수준에서부터 전 지구적 수준에 이르기까지 다양한 공간 스케일에서 지역이 서로 연결되어 있음을 공간적 상호 작용의 사례를 통하여 파악할 수 있도록 설정된 것이다. 이를 통해 ‘네트워크로서의 세계’에 대한 이해를 바탕으로 세계 여러 지역의 상호연계성과 상호의존성을 인식하는 데 중점을 둔다. 한 지역을 이해하기 위해서는 다른 지역과의 접근성과 관계성, 네트워크상의 위치성이나 연결성, 기능에 대한 이해가 필요하며, 세계화 시대에 지역에 대한 이러한 지리 인식이 왜 중요한지 다양한 사례를 통해 파악하도록 한다.
- [9사(지리)01-03]은 문화 및 경제의 세계화로 인해 세계가 등질화된 모습을 보이며 통합적으로 바뀌는 한편, 지역의 자율성이 강화되고 지역의 변화가 세계에 미치는 영향도 커지고 있음을 사례 조사를 통해 파악할 수 있도록 설정된 것이다. 이를 통해 세계 여러 지역의 역동성을 인식하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 지리 영역 학습의 도입 단원으로서 지리를 왜 배워야 하는지, 특히 학생들이 세계 지역에 대한 상을 형성하고 세계화 시대에 지리적 인식과 관점을 갖추는 것이 왜 필요하고 중요한지를

이해하도록 하는 데 중점을 둔다. 세계 각 지역의 다양성을 파악하고, 세계화 시대에 지리적으로 생각하고 세상을 바라보는 것의 중요성을 학습자가 인식하는 데 중점을 둔다.

- 특정 지역의 위치와 자연·인문환경의 특성들을 단순히 암기하기보다는, 각 지역이 가지는 지역성을 추론하기 위한 도구로 지리적 지식을 활용하여 학습자의 사고력을 기르는 데 중점을 둔다. 이러한 지리적 사고력과 관점은 세계와 우리나라 각 지역을 학습하는 데 토대가 된다. 초등학교에서 이루어진 세계 및 우리나라 지역의 위치와 자연·인문환경 특성에 대한 학습자의 이해 정도를 파악한 후 학습을 진행할 필요가 있다.
- 공간적 상호 작용의 사례(항공 네트워크, 인터넷 네트워크 등 교통과 통신 시스템, 글로벌 생산, 유통, 소비 체계 등)를 조사하고, 이를 통해 네트워크로 연결된 장소의 공간적 상호 작용을 이해하는 데 주안점을 둔다.
- 세계화 시대 지리적 안목의 필요성을 인식하고 지리 학습에 대한 흥미를 높일 수 있도록 학습자들이 일상생활에서 경험할 수 있는 지리적 현상과 시사적 이슈를 토대로 세계화가 세계 각 지역의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 파악하도록 한다. 지역 간 등질화 경향에 대한 이해와 함께, 세계화에 따른 영향이 지역마다 다르게 나타나는 사례나 특정 지역에서 발생한 변화가 세계적 차원의 변화를 가져온 사례 등을 구체적으로 살펴봄으로써 글로벌-로컬 관계에서 지역의 힘, 더 나아가 글로벌 시민의 실천의 힘에 대해 지리적 상상력을 펼칠 수 있도록 한다.
- 이후 세계와 우리나라의 지역을 학습하는 과정에서 각 지역에 대한 지식과 이해의 폭을 확장하는 것에 그치지 않고 학습자의 지리적 문해력, 공간적 문제 해결력과 의사 결정력, 글로벌 시민성, 지속가능성을 위한 생태 감수성 등을 기르는 데 중점을 둘 필요가 있다. 지리적 문해력이란 지역, 국가, 세계 규모에서 발생하는 지리적·공간적 문제를 합리적으로 해결하기 위해서 지리적·공간적 정보를 수집하여 지리적 사고력과 판단력을 통해 분석 또는 해석하고, 지리정보기술을 활용해 도표화 또는 지도화하여 제시할 수 있는 능력을 말한다. 공간적 문제 해결력과 의사 결정력이란 지역, 국가, 세계 규모에서 발생하는 다양한 지리적 쟁점 및 문제를 다중 스케일적 관점에서 인식하고 그 원인과 현상을 파악하여 합리적인 해결 방안들을 모색하며 가장 나은 의견을 선택하는 능력을 말한다. 글로벌 시민성이란 지역, 국가, 세계 공동체의 구성원에게 다중 스케일 차원에서 요구되는 가치와 태도(예: 공간적·문화적 다양성에 대한 이해와 공감)를 가지고 자신과 공동체의 웰빙과 발전을 위해 적극적으로 참여하는 능력을 말한다. 지속가능성을 위한 생태 감수성이란 지구와 인류의 지속가능한 발전에 기여하기 위해 인간과 자연의 유기적·생태적 관계를 자각하고 이를 위해 실천할 수 있는 능력을 말한다.

(2) 아시아

- [9사(지리)02-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.
- [9사(지리)02-02] 종교와 관련된 아시아의 다양한 문화경관과 생활양식을 파악하고, 세계시민으로서 문화 다양성에 대한 이해와 수용성을 높인다.
- [9사(지리)02-03] 아시아의 인구 특징을 파악하고 지역별 인구 구조 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성 및 변화 모습을 추론한다.
- [9사(지리)02-04] 글로벌 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고, 이것이 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(지리)02-01]은 다양한 지리 정보 및 매체에 표현된 아시아(동아시아·동남아시아·남부아시아·서남아시아·중앙아시아)의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도화하면서 공간적 인식 능력과 지리적 표현력을 기르고 지리적 산출물을 만드는 기회를 제공하는 데 중점을 둔다.
- [9사(지리)02-02]에서는 종교(불교, 힌두교, 이슬람교, 크리스티교 등)와 관련된 아시아의 다양한 문화경관 및 생활양식을 구체적인 사례를 통해 파악한다. 또한 다양한 종교의 공존과 갈등을 이해함으로써 문화 다양성의 중요성을 인식하고 다양한 문화를 존중하고 수용할 줄 아는 세계시민의 자질을 기르는 데 중점을 둔다.
- [9사(지리)02-03]은 인구 지표(총 인구수, 연령별 인구수, 이민자 수 등)를 통하여 아시아 지역의 인구 특징(저출산·고령화, 인구 증가 등)을 파악할 수 있는 기회를 제공한다. 또한 각 지역의 인구 구조를 비교해 봄으로써 지역의 성장 잠재력을 인식하고 앞으로의 변화 모습을 추론해 보는 기회를 제공한다.
- [9사(지리)02-04]는 지역적, 국가적, 세계적 스케일의 상호 작용 측면에서 아시아의 산업 특징(천연자원 생산, 노동 집약적인 제조업, 고부가가치의 첨단·문화 산업 등) 및 변화를 파악하고, 이러한 변화가 우리나라의 산업에 미치는 영향을 다각도로 탐색할 수 있도록 초점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생들의 학업 성취수준, 흥미 등을 고려하여 아시아의 자연환경 특성을 다양하고 창의적인 방법을 활용하여 지도로 표현하도록 한다. 지도 위에 지리적 특성을 기술하거나 색칠, 스케치, 이미지 부착 등을 통해 다양한 형태의 지도를 만들 수 있다. 지역에 대한 학습을

전개하는 과정에서 인문환경의 특성도 계속 중첩하여 지도화함으로써 해당 지역의 종합적 모습을 지리적으로 인식하도록 지도하는 것을 고려한다.

- 종교와 관련된 아시아의 다양한 문화경관 및 생활양식, 문화 공존 지역과 갈등 지역에 대해 종교별, 지역별로 학습 주제를 나누어 조사하고 발표함으로써 협력적인 학습이 이루어지도록 한다.
- 종교와 관련한 아시아 각 지역의 문화에 대한 이해를 토대로, 학생들이 문화 다양성에 대한 이해를 높이고, 공감 능력과 다문화 감수성 및 수용성을 기를 수 있도록 지도한다. 또한, 다양한 문화적 배경을 가진 학생들의 입장을 고려하여 학습 내용과 평가 과정을 구성한다.
- 아시아의 산업 특징을 특정 스케일이 아닌 다양한 스케일에서 조망할 수 있도록 지도한다. 또한 학생들이 아시아의 산업 변화가 우리나라의 산업에 미치는 영향을 탐색할 때 미래의 일자리 변화를 예측하면서 진로 탐색 역량이 강화되도록 지도한다.

(3) 유럽

[9사(지리)03-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.

[9사(지리)03-02] 다양한 유형의 유럽 도시를 탐색하고, 기후위기에 대응하여 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력을 조사한다.

[9사(지리)03-03] 지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리의 움직임이 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(지리)03-01]은 다양한 지리 정보 및 매체에 표현된 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도화하면서 공간적 인식 능력과 지리적 표현력을 기르고 지리적 산출물을 만드는 기회를 제공하는 데 중점을 둔다.
- [9사(지리)03-02]는 다양한 기능과 특징을 가진 유럽의 도시를 살펴봄으로써 생활공간으로서 도시의 다양성과 역동성을 인식한다. 특히 탄소중립 등 기후위기에 대처하는 유럽의 친환경 정책이 지속가능한 삶을 위해 생활공간과 일상생활을 어떠한 방식으로 변화시키고 있는지 관심을 가지게 함으로써 기후위기에 대응하는 방법에 대한 사고의 폭을 넓히기 위해 설정된 것이다.
- [9사(지리)03-03]은 유럽연합을 통해 유럽의 국가들이 정치·경제적으로 하나의 유럽으로 통합되는 흐름 속에서 고유한 문화권을 중심으로 하는 지역·국가의 분리 움직임이 유럽연합 및 주민 생활에 미치는 영향을 탐색하기 위하여 설정된 것이다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생들의 학업 성취수준, 흥미 등을 고려하여 유럽의 자연환경 특성을 다양하고 창의적인 방법을 활용하여 지도로 표현하도록 한다. 지도 위에 지리적 특성을 기술하거나 색칠, 스케치, 이미지 부착 등을 통해 다양한 형태의 지도를 만들 수 있다. 지역에 대한 학습을 전개하는 과정에서 인문환경의 특성도 계속 중첩하여 지도화함으로써 해당 지역의 종합적 모습을 지리적으로 인식하도록 지도하는 것을 고려한다.
- 유럽의 도시 탐색을 통해 다른 지역에 대한 호기심을 가질 수 있도록 지도하고, 다양한 삶의 공간이 만들어지고 계속 변화하는 사례를 통해 내가 사는 지역이나 우리나라의 도시의 변화를 상상해 볼 수 있도록 한다. 또한 최근 기후위기 대응을 위한 유럽의 친환경 도시, 생태도시 등 지속가능한 도시의 사례들이 우리나라 도시 개발에 주는 시사점을 학습하도록 하여 생태전환 교육이 이루어질 수 있도록 한다.
- 유럽 연합 가입을 희망하는 국가와 분리·독립하려는 국가의 사례를 탐구하면서 유럽 내 역학관계를 큰 틀에서 살펴볼 수 있도록 안내한다.

(4) 아프리카

[9사(지리)04-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.

[9사(지리)04-02] 아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰한다.

[9사(지리)04-03] 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(지리)04-01]은 다양한 지리 정보 및 매체에 표현된 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도화하면서 공간적 인식 능력과 지리적 표현력을 기르고 지리적 산출물을 만드는 기회를 제공하는 데 중점을 둔다.
- [9사(지리)04-02]는 아프리카의 다양한 문화 및 지역의 잠재력을 탐구하는 활동을 통하여 아프리카에 대한 지금까지의 인식을 스스로 생각해 볼 수 있는 기회를 제공하는 데 초점을 둔다.
- [9사(지리)04-03]은 지속가능한 발전을 위한 아프리카의 주체적 노력 및 협력 사례를 조사함으로써 아프리카를 교류와 협력의 동반자로 인식하고, 더 공정하고 지속가능한 세계를 만드는 과정에 동참하는 태도를 기르도록 설정되었다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생들의 학업 성취수준, 흥미 등을 고려하여 아프리카의 자연환경 특성을 다양하고 창의적인 방법을 활용하여 지도로 표현하도록 한다. 지도 위에 지리적 특성을 기술하거나 색칠, 스케치, 이미지 부착 등을 통해 다양한 형태의 지도를 만들 수 있다. 지역에 대한 학습을 전개하는 과정에서 인문환경의 특성도 계속 중첩하여 지도화함으로써 해당 지역의 종합적 모습을 지리적으로 인식하도록 지도하는 것을 고려한다.
- 학생들이 아프리카의 문화적 특징을 획일적으로 이해하지 않고 아프리카 각 지역의 지리적 특성에 기반한 문화 다양성을 인식할 수 있도록 지도한다. 특히 아프리카 각 지역의 문화 그 자체에 대한 학습에서 벗어나 우리가 현재 향유하고 있는 문화에 영향을 미치고 있다는 것을 인식할 수 있도록 지도한다.
- 아프리카의 현재 모습과 발전 가능성을 학습한 후, 학습 이전에 가지고 있었던 아프리카에 대한 자신의 인식과 비교하여 그 변화를 스스로 성찰해 볼 수 있도록 지도한다.
- 아프리카의 최근 변화상을 각종 통계 및 뉴스 자료 등 객관적 근거를 통해 파악하도록 한다.

(5) 아메리카

[9사(지리)05-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.

[9사(지리)05-02] 다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 살펴보고, 사례를 들어 아메리카의 문화 혼종성을 설명한다.

[9사(지리)05-03] 초국적 기업의 글로벌 생산체제에 대한 이해를 바탕으로, 초국적 기업의 아메리카 지역 내 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 분석한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(지리)05-01]은 다양한 지리 정보 및 매체에 표현된 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도화하면서 공간적 인식 능력과 지리적 표현력을 기르고 지리적 산출물을 만드는 기회를 제공하는 데 중점을 둔다.
- [9사(지리)05-02]는 민족(인종)의 관점에서 아메리카의 인구 구성 특징을 알아보고, 아메리카 국가들의 문화적 특징을 다양한 문화와 시간들의 공존과 교차의 결과로 이해할 수 있도록 설정된 것이다.
- [9사(지리)05-03]은 아메리카 지역을 사례로 초국적 기업의 생산체제가 지역에 미치는 영향을 분석하기 위해 설정된 것이다. 초국적 기업의 입지 및 해외 이전에 따른 지역의 변화를 분석함으로써 ‘어디에?’, ‘그곳에 왜?’라는 지리적 질문을 제기하고 해결하는 사고 과정을 유도한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생들의 학업 성취수준, 흥미 등을 고려하여 아메리카의 자연환경 특성을 다양하고 창의적인 방법을 활용하여 지도로 표현하도록 한다. 지도 위에 지리적 특성을 기술하거나 색칠, 스케치, 이미지 부착 등을 통해 다양한 형태의 지도를 만들 수 있다. 지역에 대한 학습을 전개하는 과정에서 인문환경의 특성도 계속 중첩하여 지도화함으로써 해당 지역의 종합적 모습을 지리적으로 인식하도록 지도하는 것을 고려한다.
- 문화 혼종성의 개념 자체에 대한 학습보다는 아메리카의 문화적 특징을 설명할 수 있는 하나의 인식 틀로서 세계를 바라볼 수 있는 기회를 제공할 수 있도록 한다.
- 아메리카의 인구 특징을 분석할 때 통계 자료뿐 아니라 뉴스나 동영상, 사진, 문학 작품, 그림, 영화 등 생동감 있는 자료를 적극적으로 활용한다.
- 학생들에게 익숙한 다양한 분야(농업, 공업, 서비스업 등)의 초국적 기업 및 상품의 사례를 활용하여 아메리카 지역 내 초국적 기업의 입지를 분석하도록 한다. 이때 아메리카 지역에 입지한 초국적 기업의 본사뿐만 아니라 자회사, 생산 공장, 농장 등 다양한 기능의 공간적 분업을 학습할 수 있도록 한다.
- 초국적 기업은 하나의 본사에 모든 의사 결정 권한이 집중되어 있는 것이 아니라 여러 국가에서 다양한 기능을 수행하는 자회사가 비교적 동등한 지위를 가지고 상호의존적이며 수평적으로 연결되는 특성이 있다. 따라서 초국적 기업에서는 핵심부와 주변부의 구분이 약해지며, 기업의 본사와 해외 자회사는 전문화된 핵심 자산을 각자 보유하고 있다. 이를 고려하여 초국적 기업의 활동이 아메리카 지역에만 국한되어 있지 않고 전 세계적으로 수평적 네트워크형 조직 구조를 바탕으로 광범위하게 이루어지고 있다는 것을 인식할 수 있도록 지도한다.

(6) 오세아니아와 극지방

- [9사(지리)06-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역과의 상호연계성을 탐색한다.
- [9사(지리)06-02] 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 조사하고 그 해결에 참여할 수 있는 방안을 제안한다.
- [9사(지리)06-03] 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 살펴보고, 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(지리)06-01]은 다양한 지리 정보 및 매체에 표현된 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 파악할 수 있도록 설정되었으며, 오세아니아와 세계 다른 지역 간의 연계 및 공간적 상호 작용을 자원 수출의 측면에서 탐구하는 데 중점을 둔다.
- [9사(지리)06-02]는 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제(해양 쓰레기, 해수면 상승 등)를 조사함으로써 우리의 삶이 다른 지역의 삶에 영향을 미칠 수 있음을 인식하고 지구적 관점에서 행동할 수 있는 세계시민의 자질을 기르는 데 중점을 둔다.
- [9사(지리)06-03]은 극지방의 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 살펴봄으로써 지역의 지리적 이슈를 여러 측면에서 평가하고 논리적으로 자신의 의견을 정리하여 소통할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 오세아니아의 지리적 위치와 최근의 정책 변화 등을 통해 주변 지역과의 연계성이 강화되는 과정을 탐색한다. 오세아니아에서 수출되는 자원의 종류와 규모를 나열하고 학습하기보다는 자원을 소재로 오세아니아와 다른 지역의 상호 교류 현황을 파악하는 데 초점을 맞춘다.
- 태평양 지역의 환경 문제 해결에 참여하는 방안을 제안하는 과정에서 발표, 토의·토론, 동영상 제작, 캠페인, 관련 기관 방문 및 체험 등의 다양한 방법을 활용하여 생태전환 교육의 기회를 제공한다.
- 극지방의 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 살펴보고, 시뮬레이션, 역할극, 모의재판, 토의·토론 학습을 통해 학생 자신 및 상대방의 의견을 비판적으로 검토할 수 있는 기회를 제공한다.

(7) 대한민국, 우리가 살아가는 곳

- [9사(지리)07-01] 우리 국토의 위치와 영역에 대한 이해를 바탕으로 세계 속에서 우리나라의 위치를 지정학, 지경학적 측면에서 탐색한다.
- [9사(지리)07-02] 우리나라 행정구역과 주요 도시의 위치를 파악하고, 자신이 살고 있는 곳의 장소성과 장소감을 표현한다.
- [9사(지리)07-03] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 우리 지역의 문제를 선정하고 지리적으로 시각화한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(지리)07-01]은 우리 국토의 위치와 영역에 대한 기본적 지식과 개념 이해를 바탕으로 국토의 공간적 범위를 명확하게 인지하도록 하는 데 초점을 둔다. 그리고 우리나라의 위치를

다른 국가와의 관계 속에서 바라본 지정학적 위치뿐만 아니라 글로벌 경제 속에서 바라본 지정학적 위치 측면에서 조망할 기회를 제공한다.

- [9사(지리)07-02]는 우리나라를 구성하는 지역의 절대적 위치 및 상대적 위치를 파악하기 위한 공간의 인식 틀로서 다양한 수준의 행정구역을 파악할 수 있도록 설정하였다. 많은 사람이 모여 살고 다양한 기능이 집중하는 생활공간으로서 우리나라 주요 도시의 위치를 파악하도록 한다. 자신이 살고 있는 장소에 관심을 갖고 장소가 지니는 의미와 특성을 살펴보는 과정에서 장소감과 장소애를 가질 수 있도록 하는 데 중점을 둔다.
- [9사(지리)07-03]은 우리가 살고 있는 지역의 지리적 문제를 발견하고 발견한 문제의 내용을 효과적으로 시각화할 수 있는 매체를 사용하여 지리적으로 표현해 봄으로써, 지리적 시각화 방법을 학습하고 우리 지역에 대한 관심을 높일 수 있는 경험을 제공한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 최신의 시사 정보 등 구체적 사례를 통하여 우리나라의 위치를 지정학적 관점뿐만 아니라 세계화 시대 지정학적 관점에서 파악하도록 지도한다. 특히 위치는 다른 여러 국가들과 정치적·경제적·지리적으로 연결되어 있으며 고정된 의미가 아니라 상황에 따라 가변성을 가지므로, 위치의 의미를 종합적으로 파악할 수 있도록 지도한다. 이를 통해 우리나라 위치의 의미와 중요성을 인식할 수 있는 기회를 제공한다.
- 독도를 포함한 우리나라의 영역을 지도에서 확인하거나 그리는 활동을 통하여 독도가 우리나라 영토임을 확인하고 이를 통해 학생들이 우리나라의 영역감을 가질 수 있도록 지도한다.
- 행정구역의 단순 암기는 지양하고, 지역의 규모, 상호 작용, 변화와 같은 추상적인 개념을 지역 학습에 적용하는 데 있어서, 행정구역이 중요한 공간 인식 틀이자 지역 범위의 경계로 인식되도록 학습이 이루어져야 한다. 이를 통해 학습자들의 객관적인 공간 인지 발달을 도와줄 수 있다. 자신이 살고 있는 곳에 대한 장소성·장소감의 학습 시 학습자에게 자신의 생활공간에 대해 가지고 있던 주관적인 의미를 표현하고 장소감을 나누는 기회를 제공하며 거주공간에서 나타나는 현상을 이해하고 지리적 관점을 가질 수 있도록 지도한다.
- 우리가 사는 지역의 지리적 문제를 선정하고, 문제의 내용을 효과적으로 전달할 수 있도록 시각화하는 학습은 지역의 지리적 문제에 대한 학습자의 관심을 불러일으키는 효과가 있다. 학습자가 주도적으로 우리가 사는 지역의 지리적 문제를 표현하는 방법에는 카드 뉴스 및 동영상 제작 애플리케이션, 커뮤니티매핑 서비스, 국가공간정보포털 지도 서비스 등이 있다. 또한 단순히 지리적 문제의 확인 및 시각화로 학습이 끝나는 것이 아니라 우리 지역을 더 나은 삶터로 만들기 위한 방안을 모색하여 실천으로 연결할 수 있도록 지도한다.

(8) 우리나라의 자연환경과 인간 생활

[9사(지리)08-01] 우리나라 주요 산지·하천·해안 지형의 위치와 특성을 파악하고, 매력적인 지형 경관을 탐색하여 우리 국토의 아름다움을 느낀다.

[9사(지리)08-02] 우리나라의 계절별, 지역별 기후 특성 및 변화 양상을 파악하고, 기후변화에 대한 지역별 대응 노력을 조사한다.

[9사(지리)08-03] 우리나라 자연재해의 지리적 특성과 피해 최소화를 위한 노력을 파악하고, 일상생활 속 다양한 상황에서 자연재해 발생 시 자신의 대처 방안을 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(지리)08-01]은 우리나라 주요 산지·하천·해안 지형의 위치와 특성을 파악함으로써 우리나라의 지역 구분과 주민 생활에 영향을 주는 주요 지형에 대한 기초적인 지식을 갖추는 데 중점을 둔다. 우리나라의 매력적인 지형 경관을 다양한 매체를 통해 탐색함으로써, 우리 국토에 대한 호기심과 아름다움을 느끼고 이를 소중하게 여기는 태도를 가지도록 한다.
- [9사(지리)08-02]는 우리나라의 기후 특성을 다양한 기후 요소를 통해 계절별, 지역별로 파악함으로써 주민 생활의 모습을 이해하기 위한 기초적인 지식을 갖추는 데 초점을 둔다. 또한 최근 전 세계적인 기후변화가 우리나라 각 지역 주민들의 일상에 영향을 주고 있음을 파악하고, 우리나라의 기후변화 양상 및 지역별 대응 노력을 다양한 매체를 통해 조사하도록 한다.
- [9사(지리)08-03]은 우리나라에서 빈번하게 발생하는 자연재해의 지리적 특성을 파악하고, 자연재해의 피해를 최소화하기 위한 노력뿐만 아니라 일상생활 속에서 발생할 수 있는 다양한 자연재해 상황에서 학생 자신이 안전하게 대처할 수 있도록 하는 데 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 우리나라 주요 산지·하천·해안 지형의 특성 및 형성 과정에 대한 세세한 지식, 개념, 이론에만 집중되는 것을 지양한다. 우리나라의 매력적인 지형 경관에 대한 방송, 인터넷 매체, 다양한 출판물에서 제공하는 여행 관련 정보의 탐색을 통해 학습자가 우리나라 지형 경관의 아름다움과 생태적 가치를 느끼고 표현할 수 있도록 지도한다. 이를 통해 학습자가 우리나라 지형에 대해 자연스럽게 호기심을 가지고 지형의 특징 및 형성 과정을 탐색할 수 있도록 교수·학습 과정을 구성한다.
- 우리나라 기후 특성에 영향을 미치는 기후 요소의 구체적인 개념과 원리를 단편적으로 파악하기보다는 계절별, 지역별 기후 특성을 중심으로 파악하도록 지도한다. 또한 최근 기후변화에 따른 우리나라의 지역 변화 사례 및 대응 노력을 조사하여 표현할 수 있는 기회를

제공한다. 이를 통해 기후변화의 원인, 과정 및 결과, 영향, 해결 노력 등에 대해 학생 스스로 체계화할 수 있도록 교수·학습 방법을 모색한다.

- 자연재해의 지리적 특성을 지도와 다양한 매체를 통해 파악하고, 특정 지역에서 자연재해의 피해가 크게 발생하는 이유를 인문환경 및 자연환경과 연결하여 분석할 수 있도록 지도한다. 또한 일상생활에서 발생할 수 있는 자연재해에 대처하는 방안을 교수·학습 및 평가로 설계하여 학습자가 이를 자연스럽게 받아들이고 실천에 옮길 수 있도록 구성한다.

(9) 중부 지역

[9사(지리)09-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 중부 지역의 지리적 특성 및 매력적인 여행 장소들을 탐색한다.

[9사(지리)09-02] 수도권 공간 구조를 파악하고, 인구·문화·경제적 측면을 중심으로 수도권의 변화 양상을 탐색한다.

[9사(지리)09-03] 강원·충청 지역의 변화를 교통 발달과 수도권과의 관계를 중심으로 파악하고, 강원·충청 지역의 산업 변화와 지역경제 활성화를 위한 노력을 조사한다.

[9사(지리)09-04] 수도권과 비수도권 간의 지역 불균형 실태를 지도로 표현하고, 지역 불균형을 완화하기 위한 방안들을 제안한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(지리)09-01]은 중부 지역의 지리적 특성 및 매력이 드러나는 여행 장소를 선정하고, 이를 바탕으로 중부 지역의 매력적인 자연환경 및 문화에 대한 이해와 관심을 높이도록 설정되었다.
- [9사(지리)09-02]는 수도권 공간 구조의 특성 및 변화 양상을 인구·문화·경제적 측면에서 종합적으로 탐색하는 데 중점을 두었다.
- [9사(지리)09-03]은 장소 간 연계를 강화시켜주는 교통의 발달 및 공간적 상호 작용의 측면에서 강원·충청 지역의 변화를 파악하도록 하였다. 또한 산업 변화와 지역 경제 활성화 측면에서 해당 지역의 노력을 이해하는 데 중점을 두었다.
- [9사(지리)09-04] 다양한 시사 문제와 지리 정보를 기반으로 수도권과 비수도권 간의 지역 불균형 문제를 다양한 형태의 지도로 표현하고, 학습자가 지역 불균형 문제를 완화하기 위한 방안을 제안할 수 있는 기회를 제공하는 데 초점을 맞추었다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 중부 지역의 매력적인 여행 장소를 탐색하는 과정에서, 지도뿐만 아니라 다양한 시각화 매체와 지리 정보를 활용하여 탐색함으로써 여행지 및 여행 경로에 대한 정보를 수집하는 기

능과 여행 계획 수립 능력이 향상될 수 있도록 지도한다. 이를 통해 중부 지역에 대한 학생들의 흥미를 높이고 학습의 과정과 결과가 학생의 삶과 연계될 수 있도록 교수·학습 및 평가 방법을 모색한다.

- 수도권의 공간 구조 특성 및 변화를 이해하기 위해서는 인구·문화·경제와 같은 계통지리적인 학습도 중요하지만, 무엇보다 수도권의 변화 과정에서 형성된 지역성을 이해하고 우리의 삶에 끼친 영향을 추론하고 파악할 수 있도록 지도한다. 특히 수도권은 급격한 변화가 나타나는 지역이 많으므로, 변화 전·후를 비교할 수 있는 다양한 자료를 활용하여 인구·문화·경제 측면의 변화 양상을 종합적으로 파악할 수 있도록 설계한다.
- 강원·충청 지역의 변화 모습을 공간적 상호 작용에 중점을 두고 교통 및 도시 발달, 산업 변화를 파악하도록 지도한다. 이 지역의 산업 구조 변화가 주민 생활에 미친 영향을 이해하고, 다양한 매체에서 강원·충청 지역 경제 활성화를 위한 노력들을 조사하여 지역의 변화 과정을 학생 스스로 체계화할 수 있도록 교수·학습 및 평가를 구성한다.
- 국가공간정보포털 지도 서비스 등을 활용하여 수도권과 비수도권 간의 지역 불균형 문제를 학습자가 창의적이고 다양한 방식의 지도로 표현해 봄으로써, 우리나라의 당면 과제로서 수도권 집중과 지역 소멸 문제에 관심을 갖도록 안내한다. 그리고 지역 불균형 문제가 학습자의 삶과 연계되어 있다는 것을 인식하고, 학습자의 수준에서 문제 해결 방안을 모색할 수 있도록 지도한다.
- 지역 불균형 문제를 완화하기 위한 방안을 모색하는 과정에서 수도권과 비수도권 모두 지역 불균형으로 인해 서로 다른 다양한 문제가 발생하므로, 이를 해결하기 위한 노력이 필요함을 지도한다.

(10) 남부 지역

[9사(지리)10-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 남부 지역의 지리적 특성 및 매력적인 여행 장소들을 탐색한다.

[9사(지리)10-02] 글로벌 경제와 우리나라 산업에서 영·호남 공업 지역의 위상을 파악하고, 영·호남 지역의 산업 변화와 당면 과제를 조사한다.

[9사(지리)10-03] 제주도의 지역 변화와 이를 둘러싼 다양한 가치를 살펴보고 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(지리)10-01]은 남부 지역의 지리적 특성 및 매력이 드러나는 여행 장소를 선정하고, 이를 바탕으로 남부 지역의 매력적인 자연환경 및 문화에 대한 이해와 관심을 높이도록 설정되었다.

- [9사(지리)10-02]는 영·호남 공업 지역이 글로벌 경제와 우리나라 산업에서 차지하는 위상 및 영향력을 다양한 매체 및 자료를 활용하여 파악하고, 글로벌 경제의 흐름에 대응하여 경쟁력을 갖추기 위한 영·호남 지역의 산업 구조(농업, 공업, 서비스업 등)의 변화 모습과 앞으로의 당면 과제를 조사할 수 있도록 의도하였다.
- [9사(지리)10-03]은 독특하고 아름다운 자연환경과 문화로 세계적인 관광지로 성장한 제주도의 최근 변화 모습을 탐색하도록 의도하였다. 관광 산업, 지구 온난화 등으로 인해 변화하고 있는 제주도 지역의 모습을 다양한 매체 및 자료를 활용하여 파악하고, 이를 둘러싼 다양한 가치를 살펴본 후 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토할 수 있는 기회를 제공하는 데 중점을 두었다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 남부 지역의 매력적인 여행 장소를 탐색하는 과정에서, 지도뿐만 아니라 다양한 시각화 매체와 지리 정보를 활용함으로써 여행지 및 여행 경로에 대한 정보를 수집하는 기능과 여행 계획 수립 능력이 향상될 수 있도록 지도한다. 이를 통해 남부 지역에 대한 학생들의 흥미를 높이고 학습의 과정과 결과가 학생의 삶과 연계될 수 있도록 교수·학습 및 평가 방법을 모색한다.
- 영·호남 공업 지역의 분포 및 특정 산업의 입지를 나열하고 지식 암기 위주로 수업하거나 평가하는 것을 지양하며, 공업 지역의 형성과 최근의 변화를 사례 중심으로 조사하도록 한다.
- 역할극, 토의·토론 학습을 통해 제주도의 지역 변화를 둘러싼 다양한 가치를 학습자가 확인하게 하고 자신 및 상대방의 의견을 비판적으로 검토할 수 있는 기회를 제공한다. 특히, 논쟁적인 지리적 이슈를 다룰 때, 다양한 가치 및 관점을 이해하고 존중하며 열린 마음으로 접근할 수 있도록 한다. 지리적 이슈에 대해 자신의 의견을 타당한 근거를 들어 표현할 수 있는가를 평가에 반영할 수 있으며, 근거의 타당성, 내용 전개의 논리성 등을 평가기준에 포함시킬 수 있다.

(11) 북부 지역

- [9사(지리)11-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 북한의 자연환경과 인문환경의 특징을 탐색한다.
- [9사(지리)11-02] 분단이 우리의 일상생활에 미친 영향을 살펴보고, 분리와 연결의 공간으로서 접경 지역의 다양한 모습을 세계 여러 지역의 사례를 통해 비교한다.
- [9사(지리)11-03] 세계시민의 관점에서 한반도 평화의 중요성을 논의하고, 한반도 평화와 통일 환경 속에서 우리의 삶과 국토의 미래를 구상한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(지리)11-01]은 국토의 한 부분을 이루는 북한 지역의 자연 및 인문 지리적 특성을 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 파악함으로써 북한 지역의 주민 생활 모습을 탐색할 수 있도록 의도하였다.
- [9사(지리)11-02]는 분단이 우리의 일상생활에 미친 영향을 살펴보는 과정을 통해 자신의 삶과 연계하여 평화 감수성을 함양할 수 있도록 의도하였다. 또한 분리 또는 연결의 공간으로서 접경지역의 특성이 지역마다 다양하게 나타나며, 특히 국가 간의 지정학적, 지경학적 측면의 역동적 관계에 따라 접경지역이 단절의 공간에서 개방의 공간으로 또는 그 반대로 바뀔 수 있다는 것을 우리나라와 세계 여러 지역의 사례를 통해 비교해 봄으로써 한반도 접경지역에 대해 상상하고 의미를 재구성해 보도록 설정된 것이다.
- [9사(지리)11-03]은 한반도, 동아시아, 글로벌 스케일에서 한반도 평화의 중요성을 다각적으로 논의하고, 평화 감수성을 기반으로 남북 갈등을 평화적으로 해결하기 위한 태도를 기를 수 있도록 설정된 것이다. 나아가 지리적 상상력을 바탕으로 미래 통일 환경 속에서 펼쳐질 우리 삶의 변화와 국토의 모습을 구체적으로 그려볼 수 있도록 의도하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 우리나라의 접경지역을 남·북한 접경지역에 한정하기보다는 중국, 러시아와의 접경지역까지 넓혀 학습할 필요가 있다. 또한 접경지역의 속성은 고정된 것이 아니라 지정학적, 지경학적 변화에 따라 변화하는 공간임을 이해할 수 있도록 지도한다.
- 한반도 평화의 중요성에 대해 토의하고 발표하도록 하며, 한반도 평화와 통일 환경 속에서 국토 공간과 생활의 변화에 대해 글과 그림으로 표현할 수 있도록 지도한다.
- 세계시민적 시각에서 다른 나라의 화해, 통일 과정이 담긴 사례 탐구를 통해 남북 분단 문제의 평화적 해결에 시사점을 도출할 수 있도록 한다. 또한 학습자가 ‘다양한 갈등과 분쟁의 평화적 해결 방법은 무엇인가’라는 질문에 대한 답을 찾아가는 과정을 경험할 수 있도록 기회를 제공한다.
- 통일 국토의 미래 구상 시, 통일 후 예상되는 경제적 효과에만 주목하기보다, 자신의 일상 및 진로, 직업과 연계하여 나타날 변화 모습 등과 연결하여 상상할 수 있도록 한다.

(12) 지속가능한 세계와 글로벌 시민

[9사(지리)12-01] 우리나라 주요 식량 자원 및 에너지 자원의 소비 현황과 수입국 현황을 분석하여 이와 관련된 문제를 파악하고, 자원의 지속가능한 확보 방안을 모색한다.

[9사(지리)12-02] 지역 개발과 환경 보존을 둘러싼 글로벌 환경 이슈에 관심을 가지고 자신의 웰빙 및 공동체의 지속가능한 발전을 위해 참여하고 실천한다.

[9사(지리)12-03] 더 나은 지역을 만들어 가는 사람들의 노력을 국내외 사례를 통해 살펴보고, 자신이 사는 지역의 문제를 해결하기 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(지리)12-01]은 지구적 차원에서 생산 및 소비되는 식량 자원, 에너지 자원의 소비 현황과 주요 수입국 현황을 다양한 매체 및 자료를 기반으로 분석하도록 설정된 것이다. 이를 통해 자원의 생산과 이동이 우리의 삶과 다른 지역 주민의 삶이 긴밀하게 연결되어 있음을 인식할 수 있도록 의도하였다. 국가적 관점에서뿐만 아니라 전 지구적 관점에서 경제와 환경이 균형 있게 성장하는 포괄적이고 총체적인 방향으로 지속가능한 자원 개발 및 확보가 이루어져야 한다는 것에 초점을 두고 지속가능한 자원 확보 방안을 모색하는 데 중점을 둔다.
- [9사(지리)12-02]는 다양한 스케일에서 일어나는 글로벌 환경 이슈에 학생들이 관심을 가지도록 하고, 환경과 인간의 공존을 추구하며 자신과 타인 및 지구촌 구성원 전체의 웰빙을 기반으로 한 지속가능한 발전을 위해 참여하고 실천하는 기회를 제공하는 데 초점을 둔다.
- [9사(지리)12-03]은 더 나은 지역을 만드는 사람들의 노력을 알아보고, [9사(지리)07-03]에서 발견한 우리 지역의 문제를 해결하기 위한 방안을 모색하고 실천하도록 설정된 것이다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 지속가능한 자원 확보 방안, 환경 이슈, 지역문제 해결 등 글로벌 시민으로서 우리가 당면한 지리적 이슈를 해결하기 위해 삶과 연계하여 실천할 수 있는 자세를 가지도록 한다.
- 생태 감수성을 가지고 글로벌 환경 이슈와 연관된 다양한 주체들의 입장을 파악하도록 한다. 이를 위해 역할극, 토의·토론, 논술 등을 활용하여 지속가능한 발전 방향에 관한 다양한 생각을 비판적으로 검토할 수 있는 기회를 제공하는 수업 및 평가를 설계할 수 있도록 한다.
- 개인과 사회의 지속가능한 삶을 구현하기 위해 자신의 일상생활에서부터 문제 개선을 위해 실천하는 태도를 내면화하는 데 초점을 둔다. 삶과 연계한 프로젝트 학습 등을 설계하여 환경 이슈에 대한 원인 및 실태를 파악하고 더 나아가 일상생활 속에서 문제 해결을 위한 지속적인 실천을 할 수 있는 기회를 제공한다.

- 더 나은 지역을 만들고자 노력하는 사람들에 대한 국내외 사례 조사 과정에서, 지역문제를 해결하는 전문가의 실천들도 간접적으로 파악할 수 있도록 기회를 제공한다. 이를 통해 자신의 흥미와 적성을 파악하고 고등학교의 진로와 연계하여 탐색할 수 있도록 한다. 지역문제 해결에 있어 야외 조사의 일환으로 해당 분야의 전문가 인터뷰, 사회적 기업 및 공공 기관의 방문 등 실질적인 학습 경험을 제공한다.
- 우리가 사는 지역의 문제 해결 및 지속가능한 발전을 위해 참여하고 실천하는 태도를 가질 수 있도록 한다.

<일반사회 영역>

(1) 인간과 사회생활

- [9사(일사)01-01] 사회화의 의미를 일상생활의 사례를 들어 설명하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성에 대해 성찰한다.
- [9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례와 대응 방안을 탐색한다.
- [9사(일사)01-03] 우리 사회에 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 조사하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(일사)01-01]에서는 자신의 경험과 일상생활의 사례를 바탕으로 사회화의 의미에 대해 학습한다. 사회화 과정에서 자신의 정체성이 어떻게 형성되는지 살펴보고, 다른 사람들이나 미디어 속 콘텐츠 등이 자신의 정체성에 어떤 영향을 주었는지에 대해 반성적으로 인식한다.
- [9사(일사)01-02]에서는 사회적 지위와 역할에 대한 이해를 바탕으로 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례를 살펴보고, 일상생활에서 직면하는 구체적인 역할 갈등에 대응하는 실천 능력을 기른다.
- [9사(일사)01-03]에서는 성별, 지역, 계층 등의 다양한 기준에 따라 구분되는 집단들의 내·외부에서 발생하는 갈등과 편견 및 차별 사례들을 조사한다. 갈등은 이익과 가치의 차이에 따라 발생할 수 있는 자연스러운 현상이지만 편견 및 차별은 적극적으로 개선해야 할 문제임을 인식한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 인간은 사회화를 통해서 어떻게 정체성을 형성하는가, 사회 집단에서 어떤 지위를 가지며 어떤 역할을 수행하는가, 우리 사회에는 어떤 갈등과 차별이 존재하는가에 대해 질문하면서,

학생들이 자아를 성찰하고 역할 갈등에 대응하며 갈등과 차별에 대처하는 능력 및 태도를 함양하도록 한다.

- 사회화, 사회적 지위, 역할 등 주요 개념을 학습할 때 학생들의 일상 경험을 상기시키고, 이러한 경험을 정체성, 역할 갈등, 편견 및 차별 문제를 해결하는 중요한 자원으로 활용한다.
- 자신의 사회화 경험을 구체적으로 떠올려보고 진로와 연계하여 자기 삶의 가치와 목표를 능동적으로 세워보도록 하는 과정에서 자아 정체성 발달과 자기 관리 역량의 성장을 촉진한다.
- 현재 우리 사회에서 나타나는 성별 갈등 및 성차별, 인종(외국인) 차별, 장애인 차별 등을 다루면서 지식, 기능 및 사고, 가치·태도 및 행동의 학습이 종합적으로 이루어지도록 안내한다.
- 차별을 경험하는 사회적 소수자가 학급에 있을 수 있음을 유의하면서, 사회적 소수자에 대해 공감하고 배려하는 태도를 함양하도록 돕는다.

(2) 다양한 문화의 이해

[9사(일사)02-01] 일상생활에서 접하는 문화의 사례를 탐색하고, 이를 바탕으로 문화의 의미와 특징을 도출한다.

[9사(일사)02-02] 우리 주변에서 활용되는 미디어들을 탐색하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화와 정보들을 비판적으로 검토한다.

[9사(일사)02-03] 여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 조사하고, 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 토의한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(일사)02-01]에서는 우리 주변에서 익숙하게 접할 수 있는 의식주 등의 문화 사례들을 찾아보고 문화의 의미와 특징을 귀납적으로 도출한다. 이를 통해 문화가 우리의 일상과 밀접하게 관련된다는 사실을 인식한다.
- [9사(일사)02-02]에서는 자신이 활용하고 있는 다양한 미디어들을 찾아보고, 그러한 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화 사례와 정보들을 비판적으로 살펴본다. 이를 통해 구체적인 맥락에서 미디어의 사례들을 확인하고, 미디어를 통해 접하는 정보를 분석·평가하는 미디어 리터러시를 기른다.
- [9사(일사)02-03]에서는 우리나라의 다문화적 상황, 여러 민족과 국가의 다양한 문화 사례들에 대한 경험을 토대로 구체적인 맥락에서 자문화 중심주의, 문화 상대주의, 문화 상대주의 등의 문화 이해 태도를 학습한다. 특히 다양한 문화 사례 중 자신에게 익숙하지 않은 문화 사례들을 조사하고, 실천적인 맥락에서 이를 어떻게 이해할 것인가에 대해 토의한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 문화는 무엇이며 어떤 특징을 띠는가, 미디어를 통해 접하는 다양한 문화 사례에는 어떤 것들이 있는가, 다양한 문화 사례들을 어떻게 바라볼 것인가에 대해 질문하면서, 학생들이 문화의 의미와 특징을 추론하고 문화 사례들을 비판적으로 인식하며 다양한 문화를 이해하고 존중하는 능력과 태도를 함양하도록 한다.
- 우리 주변에서 나타나는 문화의 사례로 의식주, 인사, 결혼, 장례, 여가문화, 직장문화, 대중문화, 청소년문화 등을 다양하게 살펴보고, 지식, 기능 및 사고, 가치·태도 및 행동을 종합적으로 다룰 수 있는 소재를 선정한다.
- TV 방송, 동영상 공유 플랫폼, 사회 관계망 서비스(SNS), 웹 게시판 등 미디어에서 등장하는 문화와 정보에 대해 사실 여부, 숨겨진 가정과 의도, 영향력 등 판단 기준을 설정하고 평가하는 과정에서 미디어 리터러시 함양을 촉진한다.
- 언어, 종교, 민족 등의 배경이 서로 다른 다양한 집단의 문화 사례에 대해 인간의 존엄성을 고려하여 논의하되, 바람직한 문화 이해 태도가 무엇인지 미리 제시하기보다는 토의 과정에서 바람직한 문화 이해 태도가 무엇인지 깨닫도록 한다.

(3) 민주주의와 시민

- [9사(일사)03-01] 공동체 생활에 필요한 정치의 역할을 탐색하고, 다양한 정치 사례를 통해 민주주의의 의미와 필요성을 도출한다.
- [9사(일사)03-02] 민주주의의 발전 과정을 검토하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 기본 원리를 도출한다.
- [9사(일사)03-03] 현대 민주주의의 특징과 과제를 검토하고, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할에 대해 토의한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(일사)03-01]에서는 학교, 지역사회, 국가 공동체 등 다양한 집단에서 이루어지는 정치의 사례들을 조사한다. 이를 통해 정치는 집단 의사 결정과 권력 행사를 통해 공동체 문제를 해결하는 것임을 인식하고 민주주의의 의미와 필요성에 대해 논의한다.
- [9사(일사)03-02]에서는 민주주의의 발전 과정을 국내외 사례를 통해 살펴보고, 민주주의의 이념과 기본 원리가 민주주의의 발전 과정에서 형성된 것임을 이해한다. 그리고 오늘날의 민주주의가 인간의 존엄성, 자유, 평등이라는 민주주의 이념을 실현하는 방향으로 전개되고 있음을 확인하고, 이러한 이념을 구현하기 위해 민주주의의 기본 원리가 필요하다는 것을 인식한다.

- [9사(일사)03-03]에서는 현대 민주주의의 특징과 과제를 간접 민주주의(대의제)와 직접 민주주의 측면에서 찾아보면서, 대의제의 의의와 한계, 시민의 정치적 무관심 등에 대해 살펴본다. 이를 토대로 민주주의 발전을 위해 도입할 수 있는 제도와 강조되어야 할 시민의 역할에 대해 논의한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 정치와 민주주의는 무엇이고 왜 필요한가, 민주주의는 어떻게 발전해왔는가, 현대 민주주의는 어떤 특징과 과제를 지니고 있는가에 대해 질문하면서, 학생들이 민주주의의 의의, 민주주의의 이념과 원리, 민주주의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할을 이해하도록 한다.
- 학급 및 학교 규칙 제정 등 일상생활 속 사례에서 어떤 의사 결정 방식이 민주적인지 생각해보고, 이러한 방식을 자신의 공동체 생활에 적용하는 과정에서 비판적 사고력과 민주적 태도의 함양을 촉진한다.
- 우리나라에서 민주주의의 이념과 원리를 실현하고자 한 사례(예: 4·19 혁명, 6월 항쟁)를 찾아보도록 함으로써 민주주의를 구체적인 현실 속에서 인식할 수 있도록 돕는다.
- 우리나라의 현실과 맥락에서 시민들이 공적 의사 결정에 적극적으로 참여하기 위한 제도적 방안과 시민의 역할을 공론장의 활성화 측면에서 탐색하도록 한다.

(4) 정치과정과 시민 참여

[9사(일사)04-01] 선거의 기능과 기본 원칙을 검토하고, 선거 과정에서 유권자와 정당이 수행하는 활동을 조사한다.

[9사(일사)04-02] 정치활동에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 탐색하고, 정치과정의 의미를 설명한다.

[9사(일사)04-03] 민주주의의 발전을 위한 지방 자치의 중요성을 설명하고, 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 계획한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(일사)04-01]에서는 민주주의 제도 운영의 관점에서 선거의 기능과 기본 원칙을 살펴보고, 선거 과정에서 유권자와 정당이 어떤 활동을 수행하는지를 국내 사례를 중심으로 살펴본다.
- [9사(일사)04-02]에서는 우리나라 정치 현실에서 나타나는 여러 정치 주체들의 실제 활동 사례들을 찾아보고, 이를 통해 정치 주체의 역할과 정치과정의 의미를 이해한다.
- [9사(일사)04-03]에서는 민주주의 발전에서 지방 자치가 지닌 의의를 살펴보고, 자신이 거주하는 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 구체적으로 계획하여 실천

한다. 이 과정에서 시민 참여의 다양한 방법과 사례를 찾아보고 시민 참여 활동의 의의를 깨닫는다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 민주 국가에서 선거는 어떤 의미를 지니는가, 정치과정은 어떻게 이루어지는가, 민주주의 발전을 위해 지방 자치가 왜 필요한가에 대해 질문하면서, 학생들이 선거 과정에서 유권자와 정당의 활동, 정치과정에서 다양한 정치 주체의 역할, 지역사회의 문제 해결을 위한 시민 참여 활동을 살펴보도록 한다.
- 최근에 이루어진 정당 가입 및 선거권 연령 하향에 대해 안내하면서, 우리나라 선거에서 유권자와 정당이 수행하는 구체적인 활동을 살펴보고 학생들이 현실 정치에 관심을 가질 수 있도록 돕는다.
- 정치 주체와 정치과정에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있게 국내의 사례를 찾아보도록 안내한다. 이때 미디어를 활용하여 중앙선거관리위원회, 각 정당 및 시민단체의 누리집 등을 통해 정치 주체의 활동 사례를 살펴보도록 돕는다.
- 지역사회 문제 해결에 초점을 맞추어 시민 참여를 계획하는 활동을 통해 능동적인 시민 의식과 정치 참여 능력을 기르도록 돕는다. 이때 협동학습이나 프로젝트 수업 등을 활용하여 지역사회의 문제를 찾아내고 이에 대응하는 시민 참여 활동을 계획하는 과정에서 의사 결정력의 함양을 촉진한다.

(5) 일상생활과 법

[9사(일사)05-01] 법의 의미와 특징을 설명하고, 일상생활에서 접하는 법의 사례를 통해 법의 목적을 도출한다.

[9사(일사)05-02] 우리의 일상을 규율하는 다양한 법을 탐색하고, 국내의 사례를 통해 사회법이 필요한 이유에 대해 토의한다.

[9사(일사)05-03] 재판의 의미와 종류를 설명하고, 공정한 재판의 중요성에 대해 토의한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(일사)05-01]에서는 우리 주변에서 찾아볼 수 있는 법들을 살펴보면서 법의 의미와 특징에 대해 논의한다. 그리고 자신이 일상생활에서 경험한 법의 사례들을 살펴보면서 법의 목적이 정의 실현에 있음을 추론한다.
- [9사(일사)05-02]에서는 우리 생활과 관련된 다양한 법들(예: 헌법, 민법, 형법)을 찾아보고, 국내의 사례를 통해 사회법이 도입된 배경과 필요성에 대해 논의한다.

- [9사(일사)05-03] 일상생활이나 미디어에서 접한 재판의 사례들을 통해 재판의 종류를 민사 재판과 형사재판으로 구분하고, 재판 사례를 토대로 공정한 재판의 의미와 중요성에 대해 논의한다. 이 과정에서 공정한 재판이 이루어지기 위해 필요한 요건들에 대해 살펴본다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 법이 무엇이며 어떤 특징을 띠는가, 우리가 일상에서 접하는 법에는 어떤 것들이 있는가, 법적 권리는 재판을 통해 어떻게 실현될 수 있는가에 대해 질문하면서, 학생들이 현실 맥락과 사례를 통해 법의 목적, 사회법이 필요한 이유, 공정한 재판의 요건을 이해하도록 한다.
- 학생들이 구체적으로 경험할 수 있는 법의 사례를 통해 법의 의미, 특징, 목적에 대해 논의 하면서 준법의식을 함양하도록 한다.
- 일상생활을 규율하는 다양한 법들을 헌법, 민법, 형법 중심으로 찾아보도록 안내한다. 현대 사회에서 가장 특징적인 법인 사회법의 성격에 대해서는 국내외 사례를 토대로 도입 배경과 이유를 살펴보도록 돕는다.
- 민주적 기본 가치(인간 존엄성, 자유, 평등 등)와 연계하여 공정한 재판의 필요성을 인식하도록 돕는다. 이때 현실 혹은 가상(영화, 드라마 등)의 재판 사례를 분석하여 법관의 독립적인 판단이 제도적으로 보장되었는지, 판단에 개입된 사회적·문화적 편견은 없었는지, 판단을 통해 민주적 기본 가치가 충분히 보장되었는지 등을 토의하는 활동을 통해 비판적 사고력의 함양을 촉진한다.
- 법적 사례와 공정한 재판에 대하여 토의하는 과정에서 법을 균형 있게 바라보는 태도를 기 르도록 돕는다.

(6) 인권과 기본권

[9사(일사)06-01] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 조사하고, 우리 헌법에 보장된 기본권의 종류를 탐색한다.

[9사(일사)06-02] 기본권 제한의 요건과 한계가 헌법에 명시된 이유를 토의하고, 기본권 침해 시 구제 방법을 조사한다.

[9사(일사)06-03] 근로자에게 보장되는 권리를 조사하고, 이러한 권리의 침해에 대처하는 국가와 시민의 노력에 대해 토의한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(일사)06-01]에서는 인권 침해 사례들을 인권 감수성의 관점에서 살펴보고, 이러한 사 례에서 침해된 기본권의 종류를 헌법에서 찾아본다. 이 과정에서 인권이 헌법을 통해서 기 본권으로 보장된다는 사실을 인식하고 기본권의 종류를 학습하여 일상생활 속에서 자신이 보장받아야 할 기본권 관련 조항을 구체적으로 이해한다.

- [9사(일사)06-02]에서는 기본권 제한의 요건과 한계, 기본권 침해 구제에 대해 살펴보면서, 우리 헌법과 국가기관 활동에 나타나는 인권 및 기본권 보장의 정신을 인식하고, 시민들이 기본권 침해를 구제받기 위해 요청할 수 있는 방법들을 살펴본다.
- [9사(일사)06-03]에서는 근로자의 권리가 우리 헌법에 보장된 기본권임을 이해하고, 근로자의 권리(노동권) 침해에 대응하는 제도 개선 활동, 개인의 권리 구제 방법 모색 등 국가와 시민의 노력에 대해 논의한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 인권이란 무엇인가, 우리 헌법에 보장된 기본권은 무엇인가, 기본권 제한의 요건과 한계는 무엇인가, 근로자는 헌법에서 어떤 권리를 보장받는가에 대해 질문하면서, 학생들이 인권의 의미, 기본권의 종류, 기본권 제한, 기본권 침해 시 대처 방안에 대해 살펴보도록 한다.
- 헌법 이전의 인권 개념과 헌법상 기본권 등을 가르칠 때 일상생활 속 인권 침해 사례와 학생의 경험을 활용하고, 헌법 조항에 근거하여 기본권의 종류를 이해할 수 있도록 안내한다.
- 기본권 제한의 요건과 한계에 관한 헌법 규정에 인권 보장의 정신이 담겨 있다는 것을 인식하게 하고, 기본권 침해 사례와 이를 구제하는 국가기관의 활동을 학습하며 자신과 타인의 기본권을 존중하는 태도를 기르도록 돕는다.
- 근로자의 권리 침해 문제는 개인적인 문제가 아니라 국가와 시민사회가 노동의 의미와 가치를 고려하면서 함께 대처해야 하는 문제로 인식하게 한다. 또한 모의 상황에서 임금 체불 진정을 제기하거나 노동위원회에 구제 신청서를 써보는 활동 등을 실천해 보도록 안내한다.

(7) 헌법과 국가기관

[9사(일사)07-01] 우리나라의 정부 형태를 설명하고, 대통령과 행정부의 역할을 탐색한다.

[9사(일사)07-02] 국회에서 법률이 만들어지는 사례를 탐색하고, 입법기관으로서 국회의 역할을 조사한다.

[9사(일사)07-03] 사법기관으로서 법원의 역할을 검토하고, 헌법재판소의 성격에 대해 토의한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(일사)07-01]에서는 우리나라의 정부 형태가 의원내각제를 가미한 대통령제라는 사실을 이해하고, 대통령과 행정부가 담당하는 역할에 대해 찾아본다.
- [9사(일사)07-02]에서는 법률이 만들어지는 과정을 구체적인 사례를 통해 살펴보고, 국회의 역할을 입법 기능을 중심으로 살펴보면서 재정, 일반 국정에 관한 기능에 대해서도 찾아본다.

- [9사(일사)07-03]에서는 법원의 구체적인 활동을 통해 법원의 역할을 살펴보고, 헌법재판소의 실제 활동 사례를 통해 헌법재판소가 지닌 헌법 수호 기관이자 기본권 보장 기관으로서의 성격에 대해 논의한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 민주 국가에서는 국가기관을 어떻게 구성해야 하는가, 우리나라 헌법에서는 국가기관의 조직과 역할을 어떻게 규정하고 있는가에 대해 질문하면서, 학생들이 권력분립의 원리에 기초하여 대통령과 행정부, 국회, 법원의 역할과 헌법재판소의 성격을 이해하도록 한다.
- 우리나라의 정부 형태가 견제와 균형에 중점을 둔 대통령제의 특성과 정부와 의회 사이의 유기적 협력에 중점을 둔 의원내각제의 특성이 혼합되어 있다는 점을 인식하도록 한다.
- 대통령과 행정부, 국회의 역할을 구체적인 사례를 통해 살펴보면서 주권자로서 갖추어야 할 시민의 자질에 생각해보도록 한다. 특히 대통령과 국회의원에 대해 다루면서 주권자로서 해당 국가기관들을 선출하는 일의 중요성을 깨닫게 한다.
- 정부, 국회, 법원 및 헌법재판소의 세부 조직과 기능을 일일이 설명하기보다는 각 기관의 역할 및 성격을 구체적인 활동 사례와 연계하여 현실 맥락 속에서 학습하도록 안내한다.
- 각 기관의 누리집에 접속하여 역할과 활동을 조사하도록 하며, 조사 과정에서 각 기관의 직무를 탐색하여 진로 선택의 폭을 넓힐 수 있도록 지도한다.

(8) 경제생활과 선택

- [9사(일사)08-01] 경제생활에서 합리적 선택의 필요성에 대해 검토하고, 비용과 편익을 고려한 합리적 선택 방안을 탐색한다.
- [9사(일사)08-02] 일생 동안 이루어지는 경제생활을 분석하고, 안정적인 금융 생활을 위한 자산 및 신용 관리 방안을 계획한다.
- [9사(일사)08-03] 시장경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 설명하고, 우리 사회에 필요한 기업가 정신에 대해 토의한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(일사)08-01]에서는 자원의 희소성, 비용과 편익 개념에 대한 이해를 토대로 가계와 기업의 입장에서 합리적 선택이 필요한 이유를 살펴보고, 일상생활에서 경험할 수 있는 선택 상황에서 비용(기회비용)과 편익을 고려한 합리적 선택 방안을 모색한다.
- [9사(일사)08-2]에서는 가계의 입장에서 일생 동안 이루어지는 경제생활을 소비와 금융 생활을 중심으로 살펴본다. 특히 자산 관리, 신용 관리 등 금융 생활 측면에서 안정적인 경제생활의 중요성을 검토하고 이를 위한 금융 생활 방안을 설계한다.

- [9사(일사)08-3]에서는 자유 경쟁을 기반으로 하는 시장경제에서 기업이 수행하는 활동 사례를 통해 기업이 담당하는 생산, 고용, 투자 등의 다양한 역할을 살펴보고 이 과정에서 기업이 감당해야 할 사회적 책임에 대해 이해한다. 이를 토대로 구체적인 기업 사례를 통해 우리 사회에서 어떤 기업가가 필요한가에 대해 논의한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 경제생활에서 왜 합리적 선택이 필요한가, 안정적인 금융 생활은 왜 중요한가, 기업의 역할과 사회적 책임은 무엇인가에 대해 질문하면서, 학생들이 비용과 편익을 고려한 합리적 선택, 자산 및 신용 관리 방안, 우리 사회에 필요한 기업가 정신에 대해 살펴보도록 한다.
- 가계, 기업의 입장에서 합리적 선택이 무엇이고, 선택 상황에서 무엇이 비용과 편익이 되는지 현실 사례를 바탕으로 이해하게 한다. 이때 실천 과제로 기회비용을 고려한 진로 선택 활동을 제시할 수 있다.
- 금융 관련 지식과 기능을 가르치는 과정에서 자산 관리 포트폴리오 작성 등을 통해 자신의 목적에 맞게 자산 및 신용 관리 방안을 계획하도록 하여 의사 결정력 함양을 돕는다.
- 우리 사회에 필요한 기업가 정신에 대해 토의하는 과정에서 기업의 이윤 추구와 사회적 책임에 대한 균형 잡힌 시각으로 기업과 기업가를 바라보는 태도를 기르도록 돕는다.

(9) 시장과 가격

[9사(일사)09-01] 일상생활에서 접하는 다양한 시장의 사례를 조사하고, 이를 토대로 시장의 의미와 필요성을 설명한다.

[9사(일사)09-02] 수요 법칙과 공급 법칙을 사례를 통해 도출하고, 이를 토대로 시장 가격이 결정되는 원리를 설명한다.

[9사(일사)09-03] 시장경제에서 수요와 공급을 변화시키는 요인을 조사하고, 시장 가격의 변동에 대응하는 방안을 계획한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(일사)09-01]에서는 자신이 경험한 시장의 모습과 사례들을 열거하면서 다양한 사례들이 지닌 공통점을 추출하여 시장의 의미를 살펴본다. 이를 통해 시장의 의미와 역할을 재화와 서비스의 거래에 관한 행위가 이루어지는 측면에서 이해한다.
- [9사(일사)09-02]에서는 구체적인 사례와 자료를 활용하여 가격과 수요량, 가격과 공급량의 관계를 파악하고 수요와 공급 법칙을 통해 시장 가격이 결정되는 원리를 이해한다.

- [9사(일사)09-03]에서는 시장경제에서 수요와 공급에 영향을 미치는 여러 요인들을 살펴보고 이러한 요인들이 시장 가격을 어떻게 변화시키는지 이해한다. 이를 토대로 시장 가격의 변동에 대한 수요자와 공급자의 적절한 대응 방안을 구체적인 사례를 통해 고민한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 우리 주변에는 어떤 시장들이 있는가, 시장에서 가격은 어떻게 결정되며 변동하는가, 시장 가격의 변동에 어떻게 대응해야 하는가에 대해 질문하면서, 학생들이 시장의 의미와 필요성, 시장 가격의 결정 원리, 시장 가격의 변동과 이에 대한 대응 방안에 대해 살펴보도록 한다.
- 일상에서 접할 수 있는 구체적인 시장의 사례를 통해서 시장의 의미와 역할을 귀납적으로 도출하는 방식으로 지도한다.
- 수요와 공급 법칙을 구체적인 사례를 통해 살펴보고, 이러한 법칙을 토대로 모의 시장 등의 학생 활동을 통해 시장 가격의 결정 원리를 배우게 한다.
- 시장 가격 변동이 사회적 충격으로 다가오는 구체적인 사례를 선정하고, 공동체의 경제생활을 안정시키기 위해 가계와 기업이 고려할 수 있는 대안들을 찾아보도록 함으로써 의사결정력과 공동체 의식의 함양을 촉진한다. 예컨대 국제 원유 가격을 급격히 상승시키는 공급 충격이 발생하는 경우, 공동체의 안정을 위해 가계는 에너지를 절약하면서 에너지 효율이 높은 제품을 구입할 수 있고, 기업은 생산 효율성을 높이기 위해 노력하면서 원자재 가격 상승 부담을 소비자에게 전가하는 것을 자제할 수 있다.
- 시장경제에서는 시장 수요에 부응하기 위한 생산자들의 창의적인 노력에 따라서 다양한 직업이 등장할 수 있음을 이해하도록 하고, 시장경제의 다양한 직업들을 조사하도록 함으로써 학생이 진로 선택의 폭을 넓히도록 지도할 수 있다.

(10) 우리나라 경제와 세계화

- [9사(일사)10-01] 우리나라의 경제 성장 전후 모습을 검토하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의한다.
- [9사(일사)10-02] 물가 변동과 실업의 사례를 탐색하고 물가 변동과 실업이 우리 생활에 미치는 영향을 제시한다.
- [9사(일사)10-03] 세계화 시대에 국제 거래가 이루어지는 사례를 탐색하고, 환율 변동이 우리 생활에 미치는 영향을 조사한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(일사)10-01]에서는 우리나라 경제가 성장하기 이전과 이후의 모습을 비교하면서 국내 총생산 증가로 인해 달라진 생활 모습에 대해 논의한다. 이를 통해 국내 총생산이 한 국가의

경제활동 규모를 나타내는 대표적인 지표임을 확인하고, 그 의의와 한계에 대해 살펴본다.

- [9사(일사)10-02]에서는 물가 변동과 실업의 구체적인 사례를 찾아보고, 물가 변동과 실업이 우리 생활에 미치는 영향을 통계 자료 등을 통해 설명한다.
- [9사(일사)10-03]에서는 최근 세계화 흐름 속에서 재화, 서비스, 자본, 노동 등 국제 거래가 이루어지는 사례를 찾아보고, 환율 변동이 우리 생활에 미치는 영향을 구체적인 사례를 통해 논의한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 경제 성장은 무엇이고 어떻게 확인할 수 있는가, 물가 변동과 실업은 우리 생활에 어떤 영향을 미치는가, 국제 거래가 어떻게 이루어지는가에 대해 질문하면서, 학생들이 국내 총생산의 의미와 영향, 물가 변동과 실업의 영향, 환율 변동의 영향에 대해 살펴보도록 한다.
- 국내 총생산 개념(지표)이 지닌 의의와 한계를 구체적인 맥락에서 살펴보도록 한다. 이때 우리나라 사례를 통해 물질적 풍요와 정신적 가치, 성장과 분배, 환경과 지속가능발전 등 다양한 관점과 차원에서 국내 총생산 증가를 바라보도록 안내하여 종합적 관점과 비판적 사고력을 기르도록 돕는다.
- 미디어 등을 활용하여 물가 변동과 실업이 우리 생활에 미치는 영향을 현실의 맥락에서 찾아보도록 함으로써 물가 변동과 실업에 대응하는 일의 중요성을 인식하도록 한다.
- 최근의 세계화 흐름 속에서 국제 거래 사례와 환율 변동의 영향을 미디어를 활용하여 조사하도록 함으로써 정보 활용 능력의 함양을 돕는다.
- 세계화 시대에 국제적 규모로 거래가 이루어지는 과정에 참여하는 직업들에 대해 소개함으로써 학생들이 진로 선택의 폭을 넓히도록 지도할 수 있다.

(11) 국제 사회와 한반도

- [9사(일사)11-01] 국제 사회를 구성하는 여러 행위 주체의 활동을 조사하고, 이를 토대로 국제 사회의 특징을 도출한다.
- [9사(일사)11-02] 국제 사회의 다양한 분쟁에 대해 조사하고, 지역, 국가, 세계의 시민으로서 우리의 역할에 대해 토의한다.
- [9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하고 있는 국제 문제에 대해 조사하고, 이러한 문제에 대응하기 위한 방안에 대해 토론한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(일사)11-01]에서는 국제 사회에서 여러 행위 주체들(예: 국가, 국제기구, 다국적 기업)이 하는 활동을 살펴보고, 이러한 활동을 통해 국제 사회가 지닌 특징을 추론한다.

- [9사(일사)11-02]에서는 최근에 발생한 국제 사회의 여러 분쟁을 미디어 등을 활용해서 찾아 보고, 국제 사회의 평화와 공존을 위해서 다중적인 시민에게 요구되는 역할에 대해 논의한다.
- [9사(일사)11-03]에서는 우리나라가 직면한 국제 문제를 안보 문제, 경제 문제 등을 중심으로 살펴보고, 이를 해결하기 위한 정부, 기업, 시민사회의 대응 방안에 대해 토론한다. 특히 정부의 외교 정책에 대해 토론하는 과정에서 논쟁 문제 해결에 필요한 시민의 자질을 기른다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 국제 사회에서 활동하는 행위 주체는 누구이며 어떤 활동을 하는가, 국제 사회에는 어떠한 분쟁들이 있는가, 우리나라가 직면한 국제 문제는 어떤 것이 있는가에 대해 질문하면서, 학생들이 국제 사회의 특징, 국제 사회의 평화와 공존을 위한 우리의 역할, 우리나라 국제 문제의 대응 방안에 대해 살펴보도록 한다.
- 국제 사회의 여러 행위 주체의 실제적인 활동 사례를 찾아볼 때 국제 사회가 지닌 특징으로 국가 간에 경쟁과 갈등이 나타나면서도 협력이 이루어지기도 한다는 점을 균형 있게 찾아 보도록 한다. 이때 국제 사회를 주도하는 다양한 기관의 사회 관계망 서비스(SNS)이나 누리집 등에서 자료를 조사하도록 하여 정보 활용 능력의 함양을 촉진한다.
- 미디어에서 접하는 최근의 국제 분쟁을 찾아보면서 다중적 시민으로서 우리가 할 수 있는 활동에 대해 논의하게 한다. 이때 국제 사회의 분쟁을 협동학습 등을 통해 조사하도록 하여 정보 활용 능력, 의사소통 능력 함양을 촉진한다. 또한 시민으로서 우리의 역할에 대하여 생활 속에서 실천 가능한 내용을 담은 공익 광고, 캠페인 등 다양한 활동 중심의 과제를 제시하여 관찰 평가, 동료 평가를 실시할 수 있다.
- 우리나라가 직면한 국제 문제 중 비핵화(핵무장), 자유무역협정(FTA), 난민 등 시민의 의견이 찬반으로 갈리는 쟁점을 선정하여 토론하게 함으로써 의사소통 능력의 함양을 촉진한다.
- 국제기구 등 국제무대에서 활동하는 직업들에 대해 소개함으로써 학생들이 진로 선택의 폭을 넓히도록 지도할 수 있다.

(12) 사회 변동과 사회문제

[9사(일사)12-01] 오늘날 우리 사회가 겪는 사회 변동에 대해 조사하고, 이러한 사회 변동이 우리 생활에 미치는 영향을 분석한다.

[9사(일사)12-02] 오늘날의 주요한 사회문제를 조사하고, 이러한 사회문제가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의한다.

[9사(일사)12-03] 사회 변동과 사회문제에 대응하는 국내외의 사례들을 검토하고, 시민으로서 지녀야 할 태도와 실천 방안에 대해 토의한다.

(가) 성취기준 해설

- [9사(일사)12-01]에서는 최근 중요한 사회 변동 양상인 세계화, 다문화적 변화, 지식정보·서비스 사회로의 변화, 저출산·고령화, 과학기술 발전으로 인한 사회 변화 등을 사례를 통해 살펴보고, 이러한 변화가 우리 생활에 미치는 영향을 구체적인 사례를 수집하여 분석한다.
- [9사(일사)12-02]에서는 최근에 우리가 겪고 있는 사회 불평등 문제, 노동 문제, 인구 문제, 기후위기 문제, 팬데믹으로 인한 문제 등을 살펴보고, 이러한 사회문제가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 논의한다.
- [9사(일사)12-03]에서는 국내외에서 최근 사회 변동과 사회문제에 어떻게 대처하고 있는지를 찾아본다. 이를 토대로 사회 변동과 사회문제에 대응하는 데 필요한 시민의 자세에 대해 살펴보고 이를 일상생활에서 실천하는 방안에 대해 논의한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 최근 우리 사회의 변동 양상은 어떠한가, 우리가 직면한 사회문제는 무엇인가, 이러한 사회 변동과 사회문제에 어떻게 대응해야 하는가에 대해 질문하면서, 학생들이 사회 변동과 사회문제가 우리 생활에 미치는 영향, 이에 대응하는 시민으로서의 태도와 실천 방안에 대해 살펴보도록 한다.
- 사회 변동의 구체적인 양상 속에서 우리 생활의 변화를 이해하도록 안내한다. 예컨대 과학 기술 발전과 관련된 개념 및 현상에 대해 살펴보고 이러한 과학기술 발전이 우리 생활에 미칠 긍정적 변화와 문제점을 균형 있게 다룰 수 있다.
- 오늘날 우리나라가 직면한 사회문제를 다루면서 이에 대처하는 현재의 제도와 정책에 대해 자신의 견해를 정립할 수 있도록 돕는다. 이때 문제 해결 학습과 프로젝트 수업을 통해 사회문제의 해결 방안을 모색하게 하여 의사 결정력과 공동체 의식의 함양을 촉진할 수 있다.
- 세계 주요 국가가 사회 변동과 사회문제에 대응하고 있는 모습들을 참조하면서 공동체 구성원이 지녀야 할 시민의 자질에 대해 논의하도록 한다.
- 최근 사회 변동이 미래의 직업 세계에 미치는 영향을 분석하게 하고, 직업 세계의 변화에 대처하기 위한 사회과 학습의 중요성을 강조함으로써 사회과 과목들에 대한 관심과 흥미를 높일 수 있다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 학습자가 시·공간 속의 인간과 사회현상에 대한 흥미와 관심을 가지며, 이에 대한 원리를 발견하고 실생활에 적용할 수 있도록 학습을 전개한다.
- (나) 사회과가 목표로 하는 기초 지식 이해, 탐구 기능 습득, 사고력 신장, 문제 해결력 및 실천 능력 향상을 추구하고, 인권 존중 의식, 사회 정의 및 공동체 의식, 존중과 배려 의식, 관용과 타협 정신 등을 함양하기 위해 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- (다) 사회현상에 관한 기초 지식을 습득하고, 지리, 역사, 제 사회과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구할 수 있도록 안내한다.
- (라) 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력, 의사 결정력, 메타 인지 등과 같은 고차 사고력 함양에 적합한 교수·학습 방법을 통해 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 학습을 전개한다.
- (마) 개인적, 사회적 문제나 쟁점에 대한 관심을 가지고, 가치명료화나 가치 분석을 통한 가치 탐구 및 의사 결정 능력, 가치 갈등과 문제 상황에서의 타인에 대한 공감 능력, 갈등 해결 및 친사회적 행동 실천 능력 등을 신장시킬 수 있도록 학습을 전개한다.
- (바) 사회과의 학습 목표, 학습자 상황, 교육 환경을 고려하여 효과적인 교수·학습 방법을 자율적으로 선택하여 실시하고, 이를 반성적으로 개선해 나가도록 한다.
- (사) 학습자의 학습 준비 정도나 성취기준 도달 정도를 파악하고, 다양한 학습자 유형 및 특성 등을 고려하여 맞춤형 교수·학습 방법을 설계한다.
- (아) 디지털 교육 환경의 구성에 따라 학습자에게 유용한 디지털 도구를 활용하고, 온오프라인 연계 수업, 원격 수업 등 다양한 학습 경험을 제공한다.
- (자) 학교급 간 교육 내용의 연계를 고려하여 지도하고, 특히 학교급 전환이 이루어지는 시기에는 학생들이 자신의 진로와 상급학교 과정의 학습을 탐색할 수 있는 교육 기회를 제공한다.

(차) 범교과 학습 주제와 민주시민 교육, 디지털 소양 교육, 생태전환 교육 등 국가·사회적 요구를 반영하여 학생들에게 다양한 교육 경험을 제공한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 사회현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수·학습 방법을 강조한다.

(나) 학습자의 유형, 성취수준, 학습 속도, 흥미, 경험, 요구 등을 고려하고 교육 현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 구성하여 효과적인 수업이 이루어질 수 있도록 한다.

(다) 학습자의 사고력을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용한다.

(라) 쟁점이나 문제 상황, 가치 갈등 상황, 인권 침해 사례 등 다양한 상황이나 사례를 제시하고, 학습자가 합리적인 해결 방안을 모색하고 실천할 수 있도록 사례 및 체험 중심의 교수·학습 방법과 자료를 활용한다.

(마) 협동 학습을 통해 민주시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 공동체 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려, 의사소통 능력, 협업 능력을 함양한다.

(바) 학습 내용에 따라 질문, 조사, 토의·토론, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 모의재판과 모의국회, 사회 참여 활동, 사료 학습, 제작 학습, 추체험 학습, 야외답사 등의 다양한 학습 방법을 적절하게 활용한다.

(사) 각종 디지털 기술과 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고, 지리정보시스템(GIS), 미디어 활용 교육, 디지털 기반 학습을 활용한다.

(아) 학습자가 스스로 사회문제나 쟁점을 탐구하거나 가치를 분석하는 기회를 갖도록 각종 사회 문제에 대한 시사 자료와 지역사회 자료를 활용한다.

(자) 현대 사회의 다양한 현상을 경험적 자료에 근거하여 분석하고, 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 다양한 문제 및 갈등을 이해와 공감을 바탕으로 합리적으로 해결할 수 있도록 지도한다.

(차) 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 영화, 통계, 사료, 신문, 방송, 사진, 기록물, 디지털 자료, 여행기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.
- (나) 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용을 준거로 하여 추출된 평가 요소에 따라 이루어지도록 한다.
- (다) 평가는 개개인의 학습 과정과 성취수준을 이해하고 성장을 돕는 차원에서 실시한다.
- (라) 학습 과정 및 학습 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다.
- (마) 평가 요소는 지식·이해에만 치우쳐서는 안 되며, 과정·기능과 가치·태도를 균형 있게 선정한다.
- (바) 지식·이해의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도 등을 평가하는 데 중점을 둔다.
- (사) 과정·기능의 평가에서는 지식 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보 수집 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 비판적 사고 기능, 의사소통 기능, 참여 기능 등을 평가하는 데 초점을 둔다.
- (아) 가치·태도의 평가에서는 국가·사회적 요구와 개인적 요구에 비추어 가치의 내면화와 명료화 정도, 가치 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가하는 데 중점을 둔다.
- (자) 다양한 학습자의 유형과 특성을 고려한 맞춤형 평가 방안을 모색한다.
- (차) 디지털 교육 환경에서의 다양한 평가 방법을 탐색하고 디지털 도구를 활용한 평가 방안을 마련한다.

(2) 평가 방법

- (가) 지필평가 외에 구술, 면접, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등을 통한 다양한 수행평가를 실시한다.

- (나) 선택형 평가를 실시하더라도 단순한 결과적 지식 습득 여부보다는 기본 개념 및 원리 이해와 더불어 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력을 평가한다.
- (다) 사고력 신장이나 가치·태도 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집·활용하여 평가한다.
- (라) 발표, 토론, 역할 놀이, 시뮬레이션 등 개인 및 집단 활동에 대한 관찰이나 면접과 같은 평가 방법을 활용하여 문제 및 갈등 해결 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.
- (마) 자료를 분석·해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있도록 평가한다.
- (바) 학습자의 유형 및 특성을 고려하여 다양한 평가 도구를 개발하여 활용한다.
- (사) 디지털 교육 환경과 도구를 활용한 평가 방법을 모색하고 온라인 평가 도구를 개발하여 평가한다.
- (아) 평가 결과는 학습자들의 학업 성취수준을 판정하고 학습자의 학습 능력과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.
- (자) 평가 결과를 지속적인 교육과정 개선을 위한 참고 자료로 활용한다.
- (차) 평가 과정과 결과에 대한 피드백을 적절하게 제공하여 학습자의 성장을 돕는다.

역사

교육과정 설계의 개요

역사과 교육과정은 역사과의 성격에 기초하여 학생들이 미래 사회를 살아갈 시민으로서 필요한 자질을 갖추도록 설계하였으며, 총론에서 비전으로 제시한 ‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람’과 연계하여 접근하였다. 자료의 분석·해석 과정을 통해 탐구 능력을 기르고 역사 지식을 형성하며, 역사 해석의 다양성과 역사의 논쟁성을 인식하고 타자를 이해하려는 태도를 함양하도록 설정하였다.

또한 총론에서 미래 변화에 대응하는 교육 방향으로 제시한 민주시민 및 생태전환 교육과 연계하여 역사과의 핵심 아이디어와 내용 요소에 문화적 다양성, 민주주의와 인권의 확산, 전쟁 범 죄에 맞선 평화 유지 노력 등의 민주시민 관련 내용과 산업화의 생태환경적 접근, 지속가능한 사회를 위한 과제 등의 생태전환 교육 관련 내용을 반영하여 구성하였다.

역사과 공통 교육과정은 ‘역사’로 구성되었으며, 선택중심 교육과정은 공통 과목 및 선택 과목으로 구성된다. 공통 과목은 ‘한국사1, 2’이다. 선택 과목은 일반선택 과목인 ‘세계사’, 진로선택 과목인 ‘동아시아 역사 기행’, 융합선택 과목인 ‘역사로 탐구하는 현대 세계’의 세 과목이다. 고등학교 선택과정은 고교학점제를 기반으로 시민으로서 갖추어야 할 자질과 역량을 갖추고 각자의 적성에 맞는 진로를 선택하는 데 도움을 주기 위해 설계되었다.

‘한국사1, 2’는 우리나라 역사의 흐름을 변화와 지속의 관점에서 이해하고, 오늘날 우리의 모습을 과거와 연관 지어 탐구함으로써 현대 사회를 통찰할 수 있는 안목을 기르는 과목이다. 중학교 ‘역사’의 한국사 학습에 이어 근현대 한국사를 중심으로 구성하였다.

‘세계사’는 인류가 출현한 시기부터 오늘날까지 인류가 걸어온 발자취를 탐구하는 과목으로 중학교 ‘역사’의 세계사 학습을 기반으로 심층적인 주제 탐구를 지향하며 이를 통해 학습자가 세계 시민으로 살아가는 데 필요한 역량을 함양하도록 하였다. 역사적으로 형성된 각 지역 세계의 고유한 특성을 학습하는 한편 지역 세계 간 교류·갈등 등의 상호 연관성을 탐구하며, 인류가 직면하고 있는 다양한 문제를 해결하기 위한 방안을 모색하도록 한다.

‘동아시아 역사 기행’은 동북아시아와 동남아시아로 구성된 동아시아의 각 지역이 독자성을 갖고 과거부터 지속적인 교류나 갈등을 통해 유기적인 연관 관계를 맺으며 현대의 동아시아를 형성하였음을 이해하고, 동아시아 지역에서 전개된 인간 활동의 결과로 만들어진 유·무형의 문화유산 등을 학습하면서 자신의 진로를 탐색해 보도록 하였다.

‘역사로 탐구하는 현대 세계’는 현대 세계의 과제를 중심으로 내용을 선정하고 시계열성을 고려하여 국가, 지역, 세계의 역사를 상호 연관적으로 구성하였다. 현대 세계의 과제를 역사적 관점에서 파악하고 성찰하여 자기 삶과의 관련성을 인식하도록 하였다.

역사과의 교육과정은 ‘성격’, ‘목표’, ‘내용 체계’, ‘성취기준’, ‘교수·학습 및 평가’로 구성되어 있다. ‘성격’은 역사과의 개괄적인 소개 및 필요성과 역할에 초점을 두고 있으며, 역사과가 지향하는 과목의 특성과 내용 구성의 중점 등을 다루고 있다. 이는 한국과 세계의 역사를 체계적·종합적으로 이해하고, 탐구 과정을 통해 비판적으로 사고하고 판단하여 역사 지식과 역사관을 형성함으로써 현대 사회의 다양한 문제들에 대한 통찰력을 갖춘다는 ‘목표’와 연계되어 있다. ‘내용 체계’는 핵심 아이디어와 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주 및 내용 요소로 구성하였다. ‘성취기준’은 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 통합적으로 학습한 도달점으로 구체적인 성취 내용을 제시하였고, ‘성취기준 해설’은 성취기준의 설정 이유와 중점적으로 학습할 내용을 설명하였으며, ‘성취기준 적용 시 고려 사항’은 해당 영역 전체의 성취기준을 적용할 때 참고할 교수·학습과 평가 방법과 유의점을 서술하였다. ‘교수·학습 및 평가’는 교육과정에서 제시한 성취기준의 도달에 필요한 교수·학습 및 평가의 주요 방향과 방법을 총론의 개정 중점을 반영하여 제시하였다.

역사과의 공통 교육과정 영역은 한국과 세계의 역사를 중심으로 구성하였다. 한국사와 세계사의 통합 영역으로는 ‘역사 학습의 기초’, ‘문명의 발생과 고대 세계의 형성’이 있다. 세계사 관련 영역으로는 ‘세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전’, ‘지역 세계의 교류와 변화’, ‘제국주의와 국민국가 건설 운동’, ‘세계 대전과 사회 변동’, ‘현대 세계의 전개와 과제’가 있다. 한국사 관련 영역은 세계사와의 연계를 고려하였으며, ‘국가의 형성과 발전’, ‘통일신라와 발해’, ‘고려의 성립과 변천’, ‘조선의 성립과 발전’, ‘조선 사회의 변동’, ‘근·현대 사회로의 전환’이 있다. ‘근·현대 사회로의 전환’ 영역은 진로연계교육 영역으로 설정하였다. 특히 지속가능한 사회를 위한 과제는 현대 세계의 과제를 포괄하여 파악하고, 과목과의 융합을 통한 프로젝트 학습이 가능하도록 하였다.

역사과 공통 교육과정 핵심 아이디어는 한국사와 세계사의 학습에서 관통하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 종합적으로 고려하여 도출하고 총괄적으로 제시하였다. 지식·이해와 관련하여 지역적·시대적 배경에 따른 인류의 다양한 형태의 정치체 수립, 종교·사상과 지역 세계 문화의 유기적 관련, 교류하고 충돌하며 변화하는 지역 세계를, 과정·기능과 관련하여 역사 자료에 대한 분석, 해석 등을 통한 역사 지식의 형성을, 가치·태도와 관련하여 문화적 다양성을 포용하는 세계시민 의식의 기초가 되는 문화적 다양성을 포용하는 태도를 제시하였다.

역사과 선택중심 교육과정 ‘핵심 아이디어’는 각 과목의 학습에서 관통하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 종합적으로 고려하여 도출하고 총괄적으로 제시하였으며, 과목별로 5~7개의 문장으로 기술하였다. 핵심 아이디어는 과목 학습을 통해 학생들이 핵심적으로 성취하기를 기대하는 것으로 교수·학습의 주요 내용으로 구성하였다.

역사과 공통 교육과정 ‘내용 요소’는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주로 구분하여 제시하였다. 지식·이해는 한국사와 세계사를 체계적·종합적으로 이해하는 데 필요한 지식을 13개의 영역으로 구성하였고, 각 영역에는 2~4개의 내용 요소를 배치하였다. 과정·기능은 역사 탐구의 전략 및 과정에 관한 것으로 자료의 선택·분석·해석과 논쟁을 통해 역사 지식 형성, 근거에 기초한 역사적 사실의 해석과 판단, 역사적 개념의 이해와 활용, 역사적 서사의 구성 및 표현을 주요 요소로 하였다. 가치·태도는 타인의 역사 해석에 대한 존중을 비롯하여 지속가능한 삶을 위한 자세, 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 등으로 구성하였다.

역사과 선택중심 교육과정의 ‘내용 체계’는 각 과목별로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주로 구분하여 제시하였다. 지식·이해는 과목의 특성을 고려하여 3~5개의 ‘영역’으로 구성하였고, 각 ‘영역’에는 2~6개의 내용 요소를 배치하였다. 과정·기능은 역사 탐구의 전략 및 과정에 관한 것으로 역사자료의 선택·분석·해석과 논쟁을 통한 역사 지식 형성, 근거에 기초한 역사적 사실의 해석과 판단, 역사 개념의 이해와 활용, 역사적 서사의 구성 및 표현을 바탕으로 구성하였다. 가치·태도는 타자의 문화적 배경 및 역사적 해석 존중을 비롯하여 지속가능한 삶을 위한 자세, 자신을 역사적 존재로 인식하고 실천하는 자세 등으로 구성하였다.

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘역사’는 인류가 살아온 과거의 다양한 모습을 폭넓게 이해함으로써 현재를 성찰하고 미래를 조망하는 능력을 기르는 과목이다. ‘역사’에서는 초등학교에서 학습한 역사의 기초 개념과 한국사에 대한 이해를 바탕으로 세계와 한국의 역사를 상호관련성 속에서 이해한다.

‘역사’는 세계와 한국의 역사로 구성한다. 세계의 역사는 각 지역 세계의 정치·사회·문화의 변화 과정을 서로 비교하고 연관 지어 이해한다. 한국의 역사는 고등학교와의 연계를 고려하여 근대 이전을 중심으로 구성하고, 정치 변동과 생활문화를 함께 파악함으로써 사회 변화를 종합적으로 통찰한다.

‘역사’를 통해 학습자는 자료의 분석 및 해석 과정에서 탐구 능력을 기르고 역사 지식을 형성한다. 또한 해석의 다양성과 역사의 논쟁성을 인식하고 타자를 이해하려는 태도를 함양한다. 과거를 공간적 다양성과 시간적 변화 과정에서 파악하여 다양한 정체성을 존중하는 태도를 익히고, 현대 사회가 당면한 과제의 해결 방안을 모색할 수 있는 통찰력을 갖춘다.

나. 목표

‘역사’는 한국과 세계의 역사를 체계적·종합적으로 이해하는 것을 목표로 한다. 탐구 과정을 통해 비판적으로 사고하고 판단하여 역사 지식과 역사관을 형성한다. 이를 통해 현대 사회의 다양한 문제들에 대한 통찰력을 갖추도록 한다.

‘역사’의 구체적 목표는 다음과 같다.

- (1) 한국과 세계의 형성 및 변천 과정을 체계적·종합적으로 이해한다.
- (2) 자료에 대한 분석·해석 과정을 통해 역사적 탐구력과 역사적 판단력을 기른다.
- (3) 다양한 정체성과 가치를 존중하는 포용적 태도를 갖는다.
- (4) 역사적 주체로서 공동체에 참여하는 시민성을 함양한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

핵심 아이디어		· 인류는 지역적·시대적 배경에 따라 다양한 형태의 정치체를 수립하였다. · 종교와 사상은 지역 세계의 문화와 유기적 관련을 맺고 있다. · 지역 세계는 상호 교류하고 충돌하며 변화하였다. · 역사 지식은 역사 자료에 대한 분석, 해석 등을 통해 형성된다. · 문화적 다양성을 포용하는 태도는 세계시민 의식의 기초가 된다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	역사 학습의 기초	· 역사의 의미와 역사 학습의 목적 · 역사 탐구의 절차와 방법
	문명의 발생과 고대 세계의 형성	· 선사 문화와 문명의 특징 · 고대 서아시아·지중해 세계의 형성 · 고대 동아시아·인도 세계의 형성
	세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전	· 동아시아 문화의 형성 · 그리스도교와 이슬람교의 확산 · 서아시아와 유럽의 교류와 갈등
	지역 세계의 교류와 변화	· 유라시아 교역 및 문화 교류의 확대 · 동아시아·인도 지역 질서의 변화 · 서아시아와 유럽 사회의 변화
	제국주의와 국민 국가 건설 운동	· 유럽과 아메리카의 국민 국가 체제 · 유럽의 산업화와 제국주의 · 아시아의 국민 국가 건설 운동
	세계 대전과 사회 변동	· 세계 대전과 국제 정치 및 경제 질서의 변화 · 전쟁 범죄에 맞선 평화 유지 노력 · 아시아·아프리카의 민족 운동
	현대 세계의 전개와 과제	· 냉전 체제와 제3 세계의 형성 · 민주주의와 인권의 확산 · 세계화와 지역 세계의 변화
	국가의 형성과 발전	· 고조선과 여러 나라의 형성 · 삼국과 가야의 성장 · 삼국과 가야의 문화
	통일신라와 발해	· 삼국 통일과 발해의 성립 · 통일신라와 발해의 정치 · 통일신라와 발해의 문화

	고려의 성립과 변천	• 고려의 성립 • 고려의 정치적 변동과 대외 관계 • 원 간섭기 고려 사회의 변동과 개혁 • 고려의 문화와 교류
	조선의 성립과 발전	• 조선의 성립 • 사람의 성장과 성리학적 질서의 확산 • 왜란과 호란
	조선 사회의 변동	• 왜란과 호란 이후 체제의 재정비 • 조선 후기 문화의 변화 • 조선 후기 사회 모순과 대응
	근·현대 사회로의 전환	• 근대 국가 수립을 위한 노력 • 국권 피탈과 극복 • 민주주의의 발전 • 지속가능한 사회를 위한 과제
과정·기능		• 자료의 선택·분석·해석과 논쟁을 통해 역사 지식을 형성하기 • 적절하고 타당한 근거를 가지고 역사적 사실에 대해 해석, 판단하기 • 역사적 개념을 이해하고 활용하기 • 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기
가치·태도		• 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 • 역사적 연원에 대한 이해를 토대로 다양한 문화와 정체성 존중 • 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 • 지속가능한 삶을 위한 가치관 • 자신을 역사적 존재로 인식하고 실천하는 자세

나. 성취기준

(1) 역사 학습의 기초

[9역01-01] 역사와 역사 탐구의 의미를 파악하고, 역사 학습의 목적을 다각도로 탐색한다.

[9역01-02] 다양한 자료와 사례를 통해 역사 탐구 방법을 익힌다.

(가) 성취기준 해설

- [9역01-01] 역사의 의미를 ‘과거의 사실’이나 ‘기록된 과거’에 한정하지 않고, 학습자가 일상에서 접하는 역사의 활용 사례를 포함하여 탐구하고, 학습자의 삶의 맥락에서 역사 학습을 의미화하는 데 초점을 둔다.
- [9역01-02] 역사를 탐구하는 과정과 방법을 기초적 수준에서 이해하기 위해 설정하였다. 문자, 비문자 자료 등 역사 자료의 종류와 특징을 이해하고, 자료에 대한 분석·해석을 토대로 논쟁을 경험하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학습자가 자신의 삶과 역사의 관련성을 인식할 수 있도록 문학작품, 영상, 기념물 등 일상에서 접할 수 있는 자료를 폭넓게 활용한다. 역사 자료를 비판적으로 선택하고 활용하는 능력을 기르도록 지도한다.
- 역사지도, 연표, 사전, 아카이브 등 역사 학습의 기본이 되는 자료 및 도구의 활용법을 익히도록 지도한다.
- 역사 탐구의 사례를 선정할 때는 학습자의 학습 수준에 맞추어 선정하되, 성별, 종교, 장애, 이주 배경 등 학습자의 여건을 고려하여 인권 침해가 없도록 주의하고, 학습자의 입장에 따른 관점의 차이를 학습의 제재로 삼을 수 있다.
- 역사 탐구의 방법을 다양하게 경험하고, 이후의 학습 과정에서 역사 탐구 능력의 성장 과정을 장기적으로 평가한다.

(2) 문명의 발생과 고대 세계의 형성

[9역02-01] 선사 문화 및 문명의 형성을 이해하고, 각 문명의 특징을 비교한다.

[9역02-02] 서아시아·지중해 세계에서 등장한 여러 정치체를 비교하고 종교 및 문화를 탐구한다.

[9역02-03] 중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립의 관계를 이해하고, 유라시아의 상호 교류를 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [9역02-02] 페르시아와 그리스, 로마 등 다양한 정치체(폴리스, 제국, 왕국 등)를 통치 체제(민주정, 공화정, 제정) 상의 다양성에 따라 비교하면서 각각의 특징을 파악한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 유적·유물은 선사 시대 사람들의 생활을 상상하고 추론하는 데에 좋은 자료가 된다. 유적과 유물을 통해 선사 문화의 공통적인 특징과 만주·한반도 지역의 선사 문화 발달을 이해할 수 있다.
- 인류의 이동과 선사 문화의 등장, 문명 형성의 과정을 학습할 때, 지리·생태환경 조건 등을 종합적으로 고려하여 이해하도록 지도한다. 인류의 역사가 생태환경과 상호 영향을 주고받았음을 여러 사례를 통해 파악한다.
- 각 지역의 정치와 종교가 상호 밀접한 관계를 가지고 발전하였음에 유의한다.
- 지역 문화가 역사적 맥락에서 형성되어 변화와 지속의 과정을 거쳐왔음을 이해한다.

- 종교의 성립과 확산을 탐구할 때는 사상, 문화와의 관련성에 유의한다. 예를 들어, 로마 제국 당시 크리스티교는 세계 시민주의적 경향 또는 만인을 동등하게 바라보는 보편적 관점과 결합하면서 크게 성장할 수 있었다는 점에 주목한다.

(3) 세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전

[9역03-01] 수·당 시기 동아시아 국제 질서의 특징을 이해하고, 동아시아 문화를 탐구한다.
 [9역03-02] 인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동 과정과 각 종교의 특징 및 영향을 파악한다.
 [9역03-03] 크리스티교 세계의 정치와 종교의 상관성을 이해하고, 이슬람 세계와 크리스티교 세계의 충돌 및 교류의 결과를 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [9역03-02] 유라시아 각지의 정치·종교적 변동을 사산 왕조 페르시아 및 굽타 왕조의 등장, 서로마 제국의 소멸과 비잔티움 제국의 발전, 이슬람 세계의 성장을 중심으로 파악한다.
- [9역03-03] 9세기 이후 서유럽 세계의 권력 세분화와 교황권의 성장을 연관 지어 이해하고 지중해 지역에서 이루어진 크리스티교 세계와 이슬람 세계 간의 충돌과 교류를 탐구한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 왕조의 업적을 나열하기보다 정치적 변화의 맥락을 이해하는 데에 중점을 둔다. 해당 국가 또는 왕조가 가지는 역사적 의미와 지역 문화 형성에 미친 영향을 유·무형의 문화유산과 제도 등을 통해 파악할 수 있다.
- 한반도, 중국, 일본 등에서 공통적인 문화가 형성되는 양상을 살피면서, 지역별로 나타난 독자성도 유의하여 학습한다.

(4) 지역 세계의 교류와 변화

[9역04-01] 송과 몽골 제국 시기 유라시아·인도양 교역권의 성장을 경제·문화 자료를 통해 탐구한다.
 [9역04-02] 명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화를 비교한다.
 [9역04-03] 오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화를 조사한다.

(가) 성취기준 해설

- [9역04-02] 아시아 국가들이 고유한 방식으로 정치·사회적 발전을 이루었음을 파악하기 위해 설정하였다. 명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 통치 체제 정비, 산업 및 문화의 발전에 초점을 맞춘다.

- [9역04-03] 서아시아에서 지중해에 걸친 오스만 제국의 성장과 통합 정책을 탐구하고, 신향로 개척 및 세계 교역망 확립이 초래한 결과를 유럽뿐 아니라 유럽 이외 지역의 관점에서 종합적으로 이해한다. 또한 종교개혁 이후 등장한 재정·군사 국가의 특징을 파악한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 세계적 교역망이 형성·확장되는 과정을 장기적인 관점으로 파악하는 것에 중점을 둔다. 시기별로 발달한 교역로의 특징과 변화 배경을 역사적 흐름에서 파악하고, 교역품의 확산이 미친 영향을 다양한 자료를 통해 추론한다.
- 재정과 군사력을 독점한 재정·군사 국가는 왕권과 의회의 협업을 원칙으로 하는 영국, 의회를 무력화하고 왕권의 절대화를 정당화하는 프랑스의 사례로 나누어 살펴볼 수 있다. 이 시기 재정·군사 국가를 절대왕정으로 동일시하지 않도록 유의한다.
- 제국의 형성과 팽창을 학습할 때 제국 내외의 다양한 주체들의 입장을 고려하여, 각 입장의 차이에 따라 역사적 평가가 달라질 수 있음에 유의한다.

(5) 제국주의와 국민 국가 건설 운동

[9역05-01] 시민 혁명을 국민 국가 형성과 연결하여 파악하고, 역사적 의의와 한계를 탐구한다.
 [9역05-02] 서양의 산업화와 제국주의 정책을 이해하고, 사회와 생태환경에 미친 영향을 분석한다.
 [9역05-03] 제국주의 열강의 침략에 대한 아시아의 대응 및 국민 국가 건설 노력을 이해하고, 그 성과와 한계를 평가한다.

(가) 성취기준 해설

- [9역05-01] 미국 혁명과 프랑스 혁명 과정에서 인권과 민주주의에 입각한 새로운 정치 체제의 확립 시도가 이루어졌음을 이해하고, 혁명이 아이티 등 라틴 아메리카의 여러 나라에 끼친 영향을 파악한다. 이후 인권과 참정권의 실질적인 확대를 위해 서양 각국에서 전개된 여러 정치적 움직임을 파악하고, 이 과정에서 나타난 다양한 국민 국가 건설 노력을 비교한다.
- [9역05-02] 산업화를 기술적·경제적 발전과 풍요의 관점뿐 아니라 자본주의의 등장, 국민 국가의 형성과 맞물려 제국주의적 팽창과 침략으로 연결되는 과정으로 이해하고, 그 영향을 국가적·세계적 차원 및 생태환경적 관점에서 파악한다.
- [9역05-03] 청, 무굴 제국, 오스만 제국, 일본 등에서 전개된 반제국주의 운동, 국민 국가 건설 운동의 특징을 비교하는 데 주안점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 정치, 사회적 격변을 학습할 때는 관련한 여러 주체의 입장을 고려하고, 사료에 드러나지 않거나 배제된 주체에도 관심을 기울인다.
- 세계적 흐름과 맞물려 한국에서도 근대 국가 건설을 위한 움직임이 있었음을 이해한다.

(6) 세계 대전과 사회 변동

[9역06-01] 20세기 전반 세계 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 파악한다.

[9역06-02] 세계 대전 중의 전쟁 범죄를 탐구하고, 인권 회복과 평화 실현을 위한 노력을 조사한다.

[9역06-03] 아시아·아프리카 지역의 민족 운동을 이해하고, 그 특징을 비교한다.

(가) 성취기준 해설

- [9역06-01] 두 차례의 세계 대전을 파악하는 데 있어 서양 열강 간 경쟁과 대립, 러시아 혁명과 서유럽 각국의 민주주의 확대, 세계 대공황의 충격과 전체주의(파시즘, 나치즘, 군국주의)의 등장을 중점적으로 이해하도록 한다.
- [9역06-03] 두 차례 세계 대전 전후의 민족 운동을 민족주의, 사회주의의 세계적 확산과 관련하여 파악하는 데에 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 평화의 중요성과 평화를 지킬 방법에 대해 생각하고, 자신의 생각을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
- 전쟁 범죄를 탐구할 때는 피해자의 증언과 아카이브의 기록, 문학 및 영상 등을 활용할 수 있다. 전쟁 범죄의 피해를 단순한 통계 자료나 수치로 접근하지 않고 삶이 파괴된 피해자들의 목소리에 귀를 기울이도록 지도한다. 국제 사회와 시민들이 전쟁 범죄를 기억하고 근절하고자 펼친 다양한 노력을 파악하고, 남은 과제를 인식한다.
- 3·1 운동과 5·4 운동의 관련성, 일제강점기 민족 운동 등의 사례를 통해 한국사가 세계사와 지속적으로 상호 연관성을 가지고 전개되었음에 유의한다.

(7) 현대 세계의 전개와 과제

[9역07-01] 냉전의 전개와 제3 세계 등장 of 상관관계를 이해하고, 냉전 이후 국제 질서의 변화를 분석한다.

[9역07-02] 20세기 후반 민주주의와 인권의 신장을 위한 노력에 관심을 갖는다.

[9역07-03] 오늘날 세계화의 양상을 조사하고, 성과와 과제를 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [9역07-02] 20세기 후반에 전개된 반전 평화 운동, 인권 운동, 여성 운동, 환경 운동 등의 의미를 학습자 삶의 연계성을 고려하여 파악하고, 제기되는 과제의 해결 방안을 모색한다.
- [9역07-03] 20세기 후반 사회주의 진영이 붕괴된 이후, 세계화의 확산으로 인해 나타난 변화를 고찰하기 위해 설정하였다. 오늘날 세계화의 성과와 과제를 살피고, 문제 해결에 동참하는 자세를 갖는 데에 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 현대 세계의 다양한 과제와 그 역사적 연원을 파악하고, 이를 자신과 관련된 문제로 인식하고 해결하는 데 동참하는 자세를 기르는 것에 중점을 둔다. 이를 위해 학습자 삶의 맥락에서 지역사회, 국가 차원의 역사적 문제를 선정하고, 발생 배경과 경과, 해결 방안을 조사할 수 있다.
- 인권, 민주주의, 평화 등에 대한 인식이 형성되고 변화하는 과정을 학습함으로써 현재의 보편적 가치들이 역사적 구성물이며, 현재도 지속적으로 변화하는 과정에 있음을 이해한다. 여기에는 각종 선언이나 국제 규범, 보고서 등의 자료를 활용할 수 있다. 보편 가치의 형성과 확산을 위한 학습자의 역할을 인식하도록 하고, 이를 평가할 수 있다.
- 현대 세계의 사료는 디지털 아카이브에 수록된 사진, 영상, 문자 자료 등을 활용할 수 있으며, 사료를 통해 국가뿐 아니라 지역사회, 시민단체, 개인 등 다양한 역사적 주체의 관점에서 학습할 수 있다.
- 6·25 전쟁과 이후 한반도의 정치적 상황을 국제적 안목에서 이해하는 기반을 마련하고, 한반도 평화를 위한 방안을 고찰한다.

(8) 국가의 형성과 발전

[9역08-01] 고조선과 여러 나라의 형성 과정 및 사회 모습을 탐구한다.

[9역08-02] 삼국과 가야의 성장 과정을 파악한다.

[9역08-03] 삼국과 가야가 남긴 문화의 특징을 분석한다.

(가) 성취기준 해설

- [9역08-01] 고조선의 성장과 멸망을 동아시아의 국제 관계 속에서 이해한다. 당시 사람들의 생활 모습이 담긴 자료를 분석하면서 고조선 멸망 전후에 등장한 여러 나라의 특징을 파악하는 데 초점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 국가의 형성과 정치 체제의 발전을 학습하는 과정에서 여러 세력이 다양성을 지니고 있었음에 유의한다. 또한 삼국 및 가야의 문화를 교류의 관점에서 다룬다.
- 고대 국가와 관련하여 사회적으로 쟁점이 되는 주제를 역사 자료에 근거하여 탐구할 수 있다.

(9) 통일신라와 발해

[9역09-01] 삼국 통일의 과정을 동아시아 국제 정세의 맥락에서 이해하고, 통일신라와 발해 성립의 역사적 의의를 추론한다.

[9역09-02] 통일신라와 발해의 국가 체제 정비와 변동을 분석한다.

[9역09-03] 통일신라와 발해 문화의 특징을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [9역09-01] 삼국 통일의 과정을 동아시아의 국제 정세 속에서 파악하기 위해 설정하였다. 당시 국제 정세를 삼국 및 발해, 당과 일본뿐 아니라 거란, 말갈, 돌궐, 토번 등 다양한 세력과의 관계 속에서 이해하며, 통일신라와 발해 성립의 의미를 추론한다.
- [9역09-03] 통일신라와 발해의 문화가 동아시아의 다양한 문화와의 상호 작용을 통해 형성되었음을 파악한다. 삼국의 문화를 바탕으로 한 통일신라 문화의 특징을 동아시아 문화의 관점에서 파악하고, 발해의 문화는 고구려, 당, 말갈 등의 문화가 어우러져 형성되었음을 이해한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 발해의 정치와 문화를 다룰 때 고구려 유민은 지배층이었으며, 말갈인은 피지배층이었다는 이분법적인 시각을 학습자가 갖지 않도록 유의한다. 자료를 통해 발해 사회가 지닌 종족적 다양성과 이를 바탕으로 형성된 발해 통치 체제의 독특한 모습을 파악한다.
- 삼국 통일 등 역사적 해석이 다양한 사건에 대해 학습자 스스로 판단하는 기회를 제공할 수 있다.

(10) 고려의 성립과 변천

[9역10-01] 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 성립의 역사적 의미를 탐색한다.

[9역10-02] 고려의 정치적 변동을 파악하고 주변국과의 관계를 이해한다.

[9역10-03] 원 간섭기 고려 사회에 나타난 변화를 파악하고 개혁의 영향을 탐구한다.

[9역10-04] 고려의 문화유산과 대외 교류의 사례를 조사하여 그 특징을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [9역10-04] 다양한 자료를 활용하여 고려의 문화가 가진 특징을 파악하고, 고려 시대 사람들의 삶을 종합적으로 이해한다. 송, 원을 비롯한 주변 세력과의 경제·문화적 대외 교류가 문화의 형성에 미친 영향을 파악한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 역사적 사실이나 문화유산을 나열하는 방식으로 학습이 이루어지지 않도록 유의한다. 다양한 자료를 활용하여 고려 시대 사람들의 일상생활과 문화를 역사적 맥락에서 이해한다.

(11) 조선의 성립과 발전

[9역11-01] 조선 성립의 의의를 통치 체제의 특징을 통해 파악한다.

[9역11-02] 사림 세력의 성장이 성리학적 질서 확산에 끼친 영향을 추론한다.

[9역11-03] 왜란과 호란의 성격을 동아시아 국제 정세 속에서 분석한다.

(가) 성취기준 해설

- [9역11-03] 왜란과 호란을 동아시아 역사의 맥락 속에서 파악하도록 설정하였다. 명·청 교체, 에도 막부의 성립 등과의 관련성에 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학문과 과학기술 등의 분야에서 나타난 성과를 통치 체제의 정비 및 유교 이념의 확산과 관련지어 학습할 수 있다. 훈민정음 창제 등 조선 전기 문화의 특징을 보여주는 역사적 사실이나 문화유산을 맥락적으로 학습한다.

(12) 조선 사회의 변동

[9역12-01] 왜란과 호란 이후 체제 재정비의 노력과 정치 변동의 모습을 파악한다.

[9역12-02] 조선 후기 문화에서 나타난 변화를 분석한다.

[9역12-03] 조선 후기 사회적 모순에 대한 여러 세력의 대응을 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [9역12-03] 조선 후기 변동에 따른 사회적 모순을 살펴보고 이에 대한 여러 세력의 대응을 파악하도록 설정하였다. 세도정치의 폐단, 삼정의 문란 등으로 인한 농민 봉기, 홍선 대원군의 정책 등을 파악하는 데 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 조선 후기의 사회상을 보여주는 문학, 그림, 판소리 등의 자료를 폭넓게 활용하여, 학습자가 자료에 나타난 당시의 모습을 역사적 맥락에서 이해하고 있는지 평가할 수 있다.
- 조선 후기 사회·문화적 변화를 동아시아를 포함한 세계적인 관점에서 파악하도록 지도한다.

(13) 근·현대 사회로의 전환

[9역13-01] 개항 이후 근대 국가를 건설하기 위한 노력을 파악한다.

[9역13-02] 국권 피탈 이후 전개된 민족 운동을 세계사적 관점에서 이해한다.

[9역13-03] 한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제를 탐구한다.

[9역13-04] 지속가능한 사회를 위한 과제를 역사적 맥락에서 탐구하고, 과제 해결에 참여하는 자세를 갖는다.

(가) 성취기준 해설

- [9역13-03] 정치적·경제적·사회적 민주화 양상을 포함하여 다양한 주체들의 노력으로 이루어진 사회 전반의 자유민주적 기본질서 정착과정과 과제를 탐구하는 데 초점을 둔다.
- [9역13-04] 한국의 통일 문제를 비롯하여 현대 세계가 겪고 있는 평화와 민주주의의 위기, 생태환경 위기, 전염병의 확산 등을 자신의 문제로 인식하는 태도를 길러 주기 위해 설정하

였다. 현대 사회 문제의 원인과 해결 방안을 역사적 맥락에서 탐색하여 지속가능한 사회의 실현에 참여하는 태도의 함양에 초점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학습자 개인의 진로 탐색, 역사 관련 진로 탐색, 고등학교 역사 과목과의 연계 등이 이루어 지도록 지도한다.
- 지속가능한 사회를 위한 과제를 탐구하는 과정에서 타 과목과 연계하여 프로젝트 학습을 진행할 수 있다. 학습자의 특성에 따라 다양한 탐구 주제를 설정하고 다학문적 관점으로 접근하여 과제 해결 방법을 탐색할 수 있다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 교수·학습의 계획 시 평가 계획을 함께 구상하여 교수·학습과 평가의 일관성을 추구한다.
- (나) 학습자가 한국과 세계의 역사를 전체적인 흐름 속에서 연관 지어 이해할 수 있도록 설계한다.
- (다) 과목의 목표와 성취기준에 부합하는 역사 자료를 활용하여 학습자가 역사 탐구 능력을 기르고, 역사 해석의 다양성과 역사의 논쟁성을 경험할 수 있도록 한다.
- (라) 학습자가 역사 탐구 과정에서 자기 주도성을 발휘할 수 있도록 한다.
- (마) 중학교 학습자의 상황을 고려한다.
 - 역사적 개념과 용어 등은 필요한 범위에서 사용하고, 학습 내용을 수업 목표에 따라 응집력 있게 구성하여 학습자의 학습 부담이 과도하지 않도록 유의한다.
 - 학습자가 초등학교 교육과정, 중학교 교육과정 내 다른 교과, 학교 안팎의 경험 등을 통해 형성한 상식이나 역사 지식, 오개념 등을 파악하고, 이를 교수·학습 설계에 적절히 활용한다.
- (바) 학습자의 삶과 연계하여 교수·학습의 내용과 방법을 설계할 수 있다. 예를 들면, 학습자가 사는 지역의 역사와 연관 짓거나, 학습자의 관심과 흥미, 적성과 진로, 역사 인식과 문화 배경 등을 고려할 수 있다.

(2) 교수·학습의 방법

(가) 한국과 세계의 역사를 연계하여 학습할 수 있는 다양한 역사 자료를 활용한다.

- 자료는 다양한 형태로 존재한다. 문자 자료뿐 아니라 사진, 그림, 포스터, 도표, 영상 등 비 문자 자료도 포함된다. 이때 디지털 아카이브, 가상 현실, 증강 현실 등도 활용할 수 있다. 다만, 해당 자료가 역사 학습에 적절한지 사전에 충분히 검토한다.
- 역사 자료를 분석하고 해석할 때에는 자료의 표면적 내용 이해에 초점을 둘 수도 있고, 자료에 대한 맥락적 이해를 위해 작성자, 작성 의도, 당대 배경 등을 파악하는 데 초점을 둘 수도 있다.

(나) 역사 탐구를 통해 학습자는 자신의 역사 이해를 형성하고 이를 표현한다.

- 역사 탐구는 탐구할 역사적 사건이나 주제를 선택하고 질문을 만드는 데서 출발한다. 학습자는 탐구 주제 및 탐구 질문에 연관되거나 판단하는 데 중요한 정보 및 자료를 수집하고 그 가운데 신뢰할 만한 자료를 선정한다. 이를 뒷받침하는 증거 또는 상반되는 증거를 분석 및 해석하고, 역사 해석의 다양성과 역사의 논쟁성을 이해한다. 이를 통해 학습자는 탐구 주제에 대하여 역사적으로 추론하며, 자신의 역사 이해를 형성한다.
- 학습자는 자신의 역사 이해를 다양한 형태의 결과물로 표현할 수 있다. 이때 형식이나 기법에 치중하기보다 학습자가 이해한 바를 재구성하고 표현하는 것에 중점을 둔다.

(다) 민감하고 논쟁적인 주제를 다룰 때에는 학습자의 역사 인식과 정서적 반응에 유의한다. 역사 인식의 차이나 역사 해석을 둘러싼 갈등을 마주하고 조정·관리하는 경험은 민주시민의 자질과 역량을 기르는 데 도움이 된다. 이때 허용적 분위기를 조성하여 학습자의 부담감을 경감하도록 한다.

(라) 유형의 문화유산뿐 아니라 무형의 문화유산도 적극 활용한다. 역사를 이해하는 자료로서 문화유산이 지니는 가치와 소중함을 깨닫도록 지도한다.

(마) 디지털 역사 콘텐츠를 탐색·선정·분석·활용하는 방법에 대한 지도를 교수·학습 계획에 포함하여 운영한다.

(바) 역사를 기억하고 기념하는 다양한 방식을 활용할 수 있다. 예를 들어, 기념관이나 박물관은 방문 견학뿐 아니라 누리집에서 온라인 전시로 감상할 수 있고, 전시의 맥락과 강조점을 분석할 수 있다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 평가 계획은 교수·학습의 계획 수립 시 함께 구상하여 교수·학습의 목표, 내용, 방법이 평가와 일관성을 유지하도록 한다. 특히 학습의 목표와 성취기준에 부합하는 평가를 시행한다.
- (나) 학습자의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 종합적으로 평가하여 학습자의 학습과 성장을 지원하는 데 초점을 맞춘다.
- (다) 평가 계획의 수립, 평가 도구의 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 분석 및 활용, 교수·학습에 대한 환류를 학습자의 역사 이해와 성장을 돕는 데 활용한다.
- (라) 학습자의 역사 탐구 능력이 성장하는 과정, 시민성을 함양하는 과정을 지속적으로 관찰하고 평가에 반영한다.
- (마) 학습자의 특성을 고려하여 평가한다. 장애나 이주 배경의 학습자에게는 평가 응답 시간 조정이나 이중 언어 사용 등을 고려할 수 있다.

(2) 평가의 방법

- (가) 수업과 평가가 유기적으로 연계되도록 수업 중 수시 평가와 정기 평가, 지필평가와 수행평가를 균형 있게 실시한다. 이때 단순 사실이나 단편적 지식 암기 여부를 진단하는 데 치중하지 않도록 유의한다.
- (나) 학생의 역사 이해와 표현을 종합적으로 평가하는 방법으로 지필평가에서는 서·논술형 평가 등을, 수행평가에서는 구술 평가, 포트폴리오 평가 등을 다양하게 활용할 수 있다.
- (다) 학습자 스스로 자신의 성취수준을 진단하고 이를 바탕으로 학습 목표를 설정하여 개선 방안을 마련할 수 있도록, 교사 평가뿐 아니라 학습자의 자기 평가와 동료 평가를 함께 활용할 수 있다.
- (라) 역사 탐구 능력을 평가할 때는 역사적으로 개연성 있는 주제를 선정하거나 탐구 질문을 만들 수 있는지, 이에 연관되거나 중요한 정보 및 자료를 수집할 수 있는지, 그 가운데 신뢰할 만한 자료를 선정할 수 있는지, 자료를 분석하고 역사 해석을 형성할 수 있는지 등을 평가할 수 있다.

(마) 다양한 디지털 도구를 활용하여 평가할 수 있다. 이때 평가에 활용되는 디지털 도구는 학습자가 익숙하게 사용할 수 있어야 하고, 학습자 간 디지털 격차에 유의하여 시행하여야 한다.



선택 중심 교육과정

한국사1, 한국사2

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘한국사’는 우리나라 역사의 흐름을 변화와 지속의 관점에서 이해하고, 현재 우리의 모습을 과거와 연관 지어 살펴보며 인간과 사회에 대한 심층적 이해를 바탕으로 현대 사회를 통찰할 수 있는 안목을 기르는 과목이다. 이 과목은 세계사와의 연관 속에서 우리 역사를 이해하면서 한국인으로서의 정체성을 함양하게 한다.

‘한국사’는 중학교 ‘역사’의 한국사 학습에 이어 근현대 한국사를 중심으로 구성한다. 근대 이전 한국사는 전근대 시대별 주요 내용을 정치사 중심으로 살펴보고, 전근대의 국제 관계와 대외 교류, 경제, 사회, 문화의 주요 특징을 주제 탐구 중심으로 다루도록 하였다. 근현대 한국사는 세계사의 흐름 속에서 한국사를 주체적으로 파악하도록 하였다.

‘한국사’를 통해 학습자는 자료의 분석·해석 과정에서 탐구 능력을 기르고 역사 지식을 형성할 수 있다. 또한 역사 해석의 다양성과 역사의 논쟁성을 인식하고 타자를 이해하려는 태도를 함양한다. 나아가 과거와 현재, 나와 타인의 삶을 성찰하고, 오늘날의 당면 문제를 해결하는 데 참여하는 시민의 자세를 가진다.

나. 목표

‘한국사’는 근대 이전 한국사의 특징을 체계적으로 파악하고 근현대사를 다각적으로 탐구하여 현대 사회를 심층적이고 종합적으로 이해하는 것을 목표로 한다. 역사 사실에 대한 폭넓은 지식을 바탕으로 비판적으로 사고하는 능력을 기르며, 학습자 스스로 다양한 자료를 활용하여 역사를 탐구함으로써 현대 사회를 살아가는 데 필요한 시민으로서의 자질을 갖추도록 한다.

‘한국사’의 구체적 목표는 다음과 같다.

- (1) 근대 이전 한국사의 특징을 파악하고, 근현대사와의 연속과 변화를 파악한다.

- (2) 근현대 한국사를 다각적으로 분석하여 심층적이고 종합적으로 이해한다.
- (3) 학습자 스스로 탐구 주제를 설정하고, 역사 자료를 분석하고 해석하는 탐구 과정을 통해 역사적 사고력을 기른다.
- (4) 한국 현대 사회가 당면한 문제의 역사적 연원을 분석하고 이를 바탕으로 해결 방안을 모색하는 자질과 태도를 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

[한국사1]

핵심 아이디어		- 한국사는 국제 질서의 변동과 맞물려 변화하였다. - 제국주의 열강의 침략에 대응하며 근대 국가로의 전환을 모색하였다. - 역사 자료를 분석하고 해석할 때에는 역사적 맥락을 고려해야 한다. - 역사 학습은 인간의 삶을 이해하고 나의 삶을 성찰하는 과정이다.
범주		내용 요소
지 식 · 이 해	근대 이전 한국사의 이해	- 고대 국가의 성장 - 고려의 통치 체제와 정치 변동 - 조선 사회의 성립과 발전 - 조선 후기의 새로운 흐름
	근대 이전 한국사의 탐구	- 국제 관계와 대외 교류 - 수취 체제와 경제생활 - 신분제와 사회 구조 - 사상과 문화 - 근대 이전 한국사 주제 탐구
	근대 국가 수립의 노력	- 국제 질서의 변동과 개항 - 근대 국가 수립을 위한 노력 - 사회·경제 변화와 문화 변동 - 국권 침탈과 국권 수호 운동
과정·기능		- 한국사의 다양한 자료를 바탕으로 탐구 주제 설정하기 - 신뢰할 수 있는 자료를 증거로 선택하기 - 역사적 맥락에서 자료를 비판적으로 분석하고 해석하기 - 한국사 탐구 주제의 결론을 다양한 방식으로 표현하기
가치·태도		- 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 - 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 - 한국 사회 발전에 참여하는 자질과 태도 - 한국 사회 당면 문제의 해결 방안을 모색하는 자질과 태도

[한국사2]

핵심 아이디어		• 일제의 식민 통치는 경제 구조와 생활의 변화를 가져왔다. • 8·15 광복은 독립을 위한 노력과 준비 과정에서 실현되었다. • 대한민국은 산업화와 민주화를 기반으로 발전하였으며 사회·환경적 과제를 남겼다. • 한국인들은 자유와 평등, 민주와 평화 등 인류의 보편적 가치를 추구해왔다. • 역사 자료를 분석하고 해석할 때에는 역사적 맥락을 고려해야 한다. • 역사 학습은 인간의 삶을 이해하고 나의 삶을 성찰하는 과정이다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	일제 식민 통치와 민족 운동	• 제국주의 질서와 일제의 식민 통치 정책 • 경제 구조의 변화와 경제생활 • 민족 운동의 전개와 분화 • 사회·문화의 변화와 대중운동 • 독립 국가 건설 노력
	대한민국의 발전	• 냉전 체제와 대한민국 정부 수립 • 6·25 전쟁과 남북 분단의 고착화 • 민주화를 위한 노력 • 산업화의 성과와 사회·환경 문제 • 문화 변동과 일상생활
	오늘날의 대한민국	• 6월 민주 항쟁 이후 민주화 과정 • 외환 위기의 극복과 사회·문화 변동 • 한반도 분단 극복과 동아시아의 평화를 위한 노력
과정·기능		• 한국사의 다양한 자료를 바탕으로 탐구 주제 설정하기 • 신뢰할 수 있는 자료를 증거로 선택하기 • 역사적 맥락에서 자료를 비판적으로 분석하고 해석하기 • 한국사 탐구 주제의 결론을 다양한 방식으로 표현하기
가치·태도		• 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 • 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 • 한국 사회 발전에 참여하는 자질과 태도 • 한국 사회 당면 문제의 해결 방안을 모색하는 자질과 태도

나. 성취기준

[한국사 1]

(1) 근대 이전 한국사의 이해

[10한사1-01-01] 고대 국가의 형성과 성장 과정을 파악한다.

[10한사1-01-02] 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 이해한다.

[10한사1-01-03] 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 파악한다.

[10한사1-01-04] 조선 후기에 등장한 새로운 변화 양상을 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [10한사1-01-01] 고조선을 비롯한 여러 고대 국가의 성립과 발전을 파악하기 위해 설정하였다. 아울러 한반도와 그 주변 지역의 선사 문화를 유적·유물을 통해 이해하고, 고대 국가 형성과 성장의 의미 및 특성을 파악하는데 초점을 맞춘다.
- [10한사1-01-02] 고려의 후삼국 통일과 통치 체제의 정비 과정에 대해 알고, 고려 성립의 역사적 의미를 파악하기 위해 설정하였다. 아울러 지배 세력의 변화를 시기별로 이해하여 고려 정치사의 흐름을 맥락적으로 파악하는 데 초점을 맞춘다.
- [10한사1-01-03] 조선의 성립과 유교적 통치 체제의 정비, 정치 운영의 변화를 이해하기 위해 설정하였다. 아울러 왜란과 호란의 전개 과정 및 역사적 의미를 파악한다.
- [10한사1-01-04] 조선 후기 여러 분야에서 나타난 변화를 파악하기 위해 설정하였다. 흥선대원군 집권기까지 조선 후기에 나타난 새로운 변화의 양상에 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 삼국 및 가야의 성립과 경쟁, 통일 신라와 발해의 역사적 전개에 유의하여 고대 국가의 특성과 발전을 파악한다.
- 고려에서는 지방의 자율성을 토대로 한 정치 체제가 운영되었음에 유의하고, 지배 세력의 변화를 정치적 변혁과 연관지어 이해한다.
- 조선 전기 유교적 통치 체제의 정비와 지배 세력의 변화를 맥락적으로 이해하고, 제도의 변화가 개별 사실의 나열이 되지 않도록 유의한다.

(2) 근대 이전 한국사의 탐구

- [10한사1-02-01] 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징을 비교한다.
- [10한사1-02-02] 근대 이전의 수취 체제 변화를 농업 중심의 경제생활과 관련하여 탐구한다.
- [10한사1-02-03] 근대 이전 사회 구조를 신분제를 중심으로 분석한다.
- [10한사1-02-04] 근대 이전의 사상과 문화를 국제 교류와 관련하여 탐구한다.
- [10한사1-02-05] 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 탐구하고, 그 결과를 다양한 방법으로 표현한다.

(가) 성취기준 해설

- [10한사1-02-01] 근대 이전 국제 관계의 변화 양상과 대외 교류의 시대별 특징을 파악하기 위해 설정하였다. 근대 이전 시기 시대별로 다양한 형태의 외교적 갈등과 대립, 대외 교류 등이 이루어졌음을 파악하는 데 초점을 맞춘다.

- [10한사1-02-02] 근대 이전 수취 체제의 변화를 농업 중심의 경제생활과 연관하여 이해하기 위해 설정하였다. 각 국가의 수취 제도의 운영과 그것이 사람들의 삶에 미친 영향을 이해하는 데 초점을 맞춘다.
- [10한사1-02-03] 근대 이전의 사회가 신분제에 기반하여 운영되었음을 파악하기 위해 설정하였다. 골품제, 양천제 등 신분제의 특징을 이해하고 신분제에 기반한 사회 구조를 파악하는 데 초점을 맞춘다.
- [10한사1-02-04] 근대 이전 시기의 사상과 문화가 지닌 특징을 탐구하기 위해 설정하였다. 불교와 유교를 중심으로 사상과 문화의 성격을 국제적인 문화 교류의 관점에서 탐구하는 데 초점을 맞춘다.
- [10한사1-02-05] 근대 이전 한국사에 대한 이해를 바탕으로 쟁점적 주제를 선정하여 탐구하기 위해 설정하였다. 근대 이전 한국사를 둘러싸고 제기되는 역사 문제 등에 대해 질문을 구성하고 탐구하여 이를 표현하는 데 초점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 근대 이전 한국사의 흐름을 주요한 역사 개념을 중심으로 파악할 수 있다. 이를 통해 각 시대 국제 관계와 대외 교류·외교·경제·사회·문화의 특징을 변화와 지속의 관점에서 비교한다.
- 국제 관계와 대외 교류는 상호 필요의 관점에서 이루어졌음에 유의하며, 세계관과 대외 인식의 변화를 세계사의 흐름과 연관지어 파악하는 데 초점을 둔다.
- 유교·불교 등의 사상과 종교를 교리나 종파보다는 사람들의 삶에 미친 영향과 국제 교류의 관점에서 탐구한다.
- 오늘날 우리 문화와 밀접하게 연관되어 있는 유·무형의 전통 문화유산을 조사하여 발표할 수 있다.
- 역사적 사실에 대한 서로 다른 해석을 비교하면서 역사의 논쟁성을 인식하고, 자신의 역사 이해를 구성 및 표현하는 능력을 기른다.

(3) 근대 국가 수립의 노력

- [10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 연관하여 분석한다.
- [10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 이해한다.
- [10한사1-03-03] 개항 이후 사회·경제 변화를 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향을 탐구한다.
- [10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [10한사1-03-02] 근대 사회로의 전환을 둘러싼 여러 세력의 대응을 이해하기 위해 설정하였다. 근대 국가 수립 과정에서 일어난 정치 변동과 열강의 침략에 맞서 주권을 수호하고자 한 각계각층의 노력을 이해하는 데 초점을 맞춘다.
- [10한사1-03-03] 개항 이후 나타난 사회·경제적 변동과 이에 대한 대응으로 일어난 사회·경제적 개혁 운동의 양상을 파악하고, 서구 문물의 도입으로 인한 문화 변동을 탐구하기 위해 설정하였다. 사회 개혁 운동 및 경제 주권 수호 운동의 특징과 흐름을 분석하고, 서구 문물의 수용 과정에서 나타난 문화 변동을 탐구하는 데 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 근대 이전 조공·책봉 관계와 근대적 조약 체제에 입각한 국제 질서의 차이를 외교 관련 자료를 통해 분석한다.
- 개항 이후 열강의 침략에 맞선 자주적인 근대 국가 수립을 위한 노력과 국권 수호 운동을 다양한 자료를 바탕으로 이해한다.
- 서구 문물의 수용과 확산이 문화 변동을 촉진하였음을 파악하고 동아시아 여러 나라의 사례도 활용할 수 있다.

[한국사 2]

(1) 일제 식민 통치와 민족운동

- [10한사2-01-01] 일제의 식민 통치 정책을 제국주의 질서의 변동과 연관하여 이해한다.
- [10한사2-01-02] 일제의 식민 통치가 초래한 경제 구조의 변화와 그것이 경제생활에 미친 영향을 분석한다.
- [10한사2-01-03] 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름을 이해한다.
- [10한사2-01-04] 일제의 식민 통치로 인한 사회 및 문화의 변화와 대중운동의 양상을 파악한다.
- [10한사2-01-05] 일제의 침략 전쟁에 맞서 전개된 독립 국가 건설 운동의 양상을 분석한다.

(가) 성취기준 해설

- [10한사2-01-02] 일제의 식민 통치로 인해 식민지 경제 구조가 형성되는 과정을 살펴보고 그 변화가 사람들의 생활에 미친 경제적 영향을 분석하는 데 초점을 맞춘다.
- [10한사2-01-04] 일제의 식민 통치하에서 일어난 사회 및 문화 변동의 양상을 파악하고, 여러 분야에서 일어난 대중운동의 양상을 이해하기 위해 설정하였다. 일제강점기 사회 및 문화 변화를 일상생활의 변동과 연관 지어 파악하고 대중운동의 양상을 운동 주체별로 파악하는 데 초점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 1910년대부터 8·15 광복 이전까지 일제가 추진한 식민 통치 정책을 시기별로 분석한다. 일제의 식민 통치 정책이 사람들의 삶에 미친 영향을 신문 기사나 문학 작품 등을 통해 파악하고 이를 표현할 수 있다.
- 식민 통치 정책이 제국주의 체제의 형성, 세계 대전, 대공황 등 국제 질서의 변동과 연관 지어 변화하였음을 자료를 통해 분석한다.
- 일제의 식민 통치로 한국의 경제 구조가 일본의 대륙 침략과 일본 자본의 활동에 유리한 식민지 경제 체제로 바뀌는 과정을 각종 통계 자료를 활용하여 탐구할 수 있다.
- 일제의 경제 침탈로 해외 이주 동포들이 증가하는 양상과 해외 이주 동포들의 삶을 통계자료, 사진, 회고록 등을 통해 추론할 수 있다.
- 3·1 운동과 대한민국 임시 정부 수립의 의의를 관련 디지털 아카이브, 자료집 등의 분석을 통해 이해한다.
- 국내외에서 전개된 민족 운동을 일제의 보고서와 국내외 신문 기사를 바탕으로 국내외 정세 변동과 연관하여 파악할 수 있다.

- 일제의 식민 통치하에서 살았던 사람들의 삶의 모습에 대해 문학 작품, 사진, 영상, 그림, 포스터, 도표, 구술자료, 일기, 광고, 만화 등의 자료를 통해 추론할 수 있다.
- 일본의 침략 전쟁이 동아시아 전역으로 확산되는 과정에서 국내외 민족 운동 세력이 독립 국가 수립을 위해 공동의 노력을 추구하였음을 국내외의 자료를 통해 분석한다.

(2) 대한민국의 발전

[10한사2-02-01] 냉전 체제가 한반도 정세에 미친 영향을 파악하고, 자유민주주의에 기초한 대한민국 정부 수립 과정을 탐색한다.

[10한사2-02-02] 6·25 전쟁과 분단의 고착화 과정을 국내외의 정세 변화와 연관하여 이해한다.

[10한사2-02-03] 4·19 혁명에서 6월 민주 항쟁에 이르는 민주화 과정을 탐구한다.

[10한사2-02-04] 산업화의 성과를 파악하고, 그것이 사회 및 환경에 미친 영향을 인식한다.

[10한사2-02-05] 사회·경제의 변화에 따른 문화 변동과 일상생활의 변화 사례를 조사한다.

(가) 성취기준 해설

- [10한사2-02-03] 4·19 혁명에서 6월 민주 항쟁에 이르는 과정을 독재 정치에 대응한 국민적 저항과 관련된 민주주의의 시련과 발전이라는 관점에서 분석하도록 설정하였다. 다양한 주체들이 전개한 민주화의 노력을 이해하고 그것의 성과와 과제를 분석하는 데 초점을 맞춘다.
- [10한사2-02-04] 산업화에 기반한 경제 성장과 그것이 사회 및 생태환경 등에 미친 영향을 파악하기 위해 설정하였다. 경제 성장을 위한 노력과 이에 따른 사회 문제와 환경 문제 등을 해결하기 위한 방안을 파악하는 데 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 8·15 광복은 우리 민족의 꾸준한 독립을 위한 노력과 준비의 과정에서 실현된 것임을 이해하고, 통일 정부 수립을 위한 다양한 양상을 탐구한다.
- 제헌헌법이 지향한 민주공화국이라는 의미를 대한민국 임시 정부의 헌법과 연관 지어 이해한다.
- 북한의 남침으로 시작된 6·25 전쟁과 분단을 경험한 다양한 주체들의 삶, 분단 문화의 형성을 사례로 접근할 수 있다.
- 민주화 과정을 다양한 주체들의 참여 사례를 중심으로 탐구하고 민주주의가 개인과 사회에 미친 영향을 이해한다.
- 산업화 과정에서 일어난 문화와 생활의 변화를 미디어 등을 활용하여 파악하고 사람들의 삶을 다양한 방법으로 표현한다.

(3) 오늘날의 대한민국

- [10한사2-03-01] 6월 민주 항쟁 이후 각 분야에서 전개된 민주화의 과정을 탐구한다.
- [10한사2-03-02] 외환 위기의 극복 과정을 이해하고, 사회와 문화의 변동을 파악한다.
- [10한사2-03-03] 한반도 분단과 동아시아의 갈등을 극복하고 평화를 실현하기 위한 방안을 모색한다.

(가) 성취기준 해설

- [10한사2-03-01] 6월 민주 항쟁 이후 각 분야에서 전개된 민주화에 기반해 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 정권 교체가 정착되고 시민운동이 성장하는 과정에 초점을 맞춘다.
- [10한사2-03-03] 한반도의 분단을 극복하고 동아시아 국가 간의 갈등을 해결하기 위한 노력을 파악하기 위해 설정하였다. 한반도 분단을 극복하기 위한 노력과 동아시아 영토 문제 및 역사 갈등 등을 파악하고 평화적인 해결 방안을 탐구하는 데 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 외환 위기와 그 극복 과정에서 일어난 주변의 변화 사례를 조사하여 외환 위기가 사회에 미친 영향을 파악한다.
- 한반도의 분단이 동아시아와 국제 관계에 미치는 영향을 이해하고, 시민사회, 청소년 단체 등의 활동을 조사하여 동아시아 평화를 위한 방안을 모색한다.
- 독도가 우리 영토임을 다양한 역사적 자료를 근거로 확인하고 홍보하는 활동을 수행한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 한국사 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 탐구 중심의 교수·학습을 계획하고 운영한다.
- (나) 교수·학습을 계획하는 단계에서 평가 계획을 함께 구상하여 교수·학습과 평가의 일관성을 추구한다.
- (다) 자기 주도성을 발휘할 수 있도록 교수·학습의 설계, 실행, 피드백에 이르는 전 과정에 학습자가 참여할 수 있도록 한다.
- (라) 학습자가 역사 자료의 분석과 해석, 논쟁, 추론 등의 탐구 과정을 경험할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
- (마) 학습자가 역사 자료를 다루는 과정에서 역사 증거, 변화와 지속, 인과 관계, 역사적 중요성 등 역사 학습의 주요 개념을 습득할 수 있도록 한다.
- (바) 한국사에서 인간의 삶과 관련된 문제를 다양한 시각으로 해석하고, 나아가 학생의 삶과 연계한 실생활 맥락 속에서 현재 문제에 적용해 보는 경험을 갖는다.
- (사) 학습자가 스스로 사고하고 타인과 대화하며 의견을 조율하는 과정을 통해 역사 학습 과정에 능동적으로 참여하고 상호 존중의 태도를 함양한다.
- (아) 학습자가 최소 성취수준에 미도달하는 것을 예방하도록 교수·학습에서 학생 개별 맞춤형 수업을 한다. 이를 통해 소외되는 학습자가 없도록 학습자의 참여를 보장하고 다양성을 존중하며 협업할 수 있도록 지도한다.
- (자) 온오프라인 연계 수업이 가능한 디지털 플랫폼을 활용하여 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간에 소통을 강화하고, 역사 콘텐츠에 접근하여 그것을 활용하는 방법을 교수·학습 계획에 포함하여 운영한다.

(2) 교수·학습의 방법

- (가) 학습자가 역사적 주제, 사건, 인물 등에서 탐구 질문을 만들어 과제를 설정하여, 학습자 주도로 신뢰할 만한 자료를 찾아 탐구하고, 탐구 결과를 다양한 방법으로 표현하도록 지도한다.
- (나) 학습자의 역사적 사고력을 함양하기 위해 다양한 역사 자료를 비교·분석·비판·종합하는 학습 기회를 제공한다. 역사 자료는 문자 자료뿐만 아니라 비문자 자료도 포함되며, 역사 학습에 적절한지 사전에 충분히 검토할 필요가 있다.
- (다) 한국사에서 논쟁적인 주제를 다루는 수업에서는 역사적 사실에 관한 서로 다른 해석을 비교한다. 토의·토론 학습 등을 통해서도 서로 다른 관점을 분석하고 평가하며, 학습자 자신의 관점을 명확하고 일관성 있게 제시하는 경험을 할 수 있다.
- (라) 동일한 수행 과제라고 할지라도 학습자의 특성을 고려해서 흥미와 수준에 따라 수행 활동을 다양화할 필요가 있다. 예를 들어, 학습자가 이해한 내용을 역사 글쓰기, 시각적 이미지 활용 방법, 구술 등으로 표현할 수 있다.
- (마) 역사 인물의 학습에서는 역사적 행위자가 처했던 시대적 조건이나 사회·경제적 배경을 이해하면서 의사 결정의 과정을 파악한다. 이를 통해 자신이 어떤 문제에 부딪혔을 때 실제로 합리적인 의사 결정을 내릴 수 있는 능력을 기를 수 있다.
- (바) 학습자의 삶과 연계하여 학습자가 살고 있는 지역에서 일어났던 역사적 사건이나 지역의 인물, 장소, 기념물 등을 선정하여 프로젝트 학습 등을 지도할 수 있다. 이러한 수업은 창의적 체험 활동과 연계하거나, 다른 과목과 융합하여 진행할 수 있다.
- (사) 지도, 연표, 그림, 도표, 사진 등 시각적인 상징을 이용한 역사 수업 자료뿐만 아니라 역사적 사건이나 인물을 소재로 한 TV 드라마, 다큐멘터리, 영화 등 영상 자료를 활용하여 학습자의 관심과 흥미를 유발하고 적극적으로 학습 활동에 참여하게 한다. 이러한 영상 활용 수업에서는 사실과 허구를 구분하고, 비판적으로 읽을 수 있도록 지도한다.
- (아) 한국사의 효과적인 학습을 위해서는 온오프라인 수업을 혼합한 블렌디드 학습 및 디지털 기반의 의사소통 도구를 적극적으로 활용할 수 있다. 학습자의 활동 과정과 결과를 공유 문서나 온라인 플랫폼을 활용하여 실시간으로 공유하고 상호 피드백 하면서 디지털 기반의 의사소통이 적극적으로 이루어질 수 있도록 유의한다.

- (자) 학습자가 최소 성취수준에 미도달하는 것을 예방하기 위해 수업의 과정에서 학생들의 역사 이해를 상시적으로 확인하고, 학생별 학습 수준에 맞춰 적절한 보충 학습 자료를 제공하여 추가 학습 기회를 갖는다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 한국사 교육과정에 제시된 교육 목표, 내용, 교수·학습과 일관성을 유지하면서 평가를 시행한다.
- (나) 교육과정에 제시된 성취기준을 준거로 평가를 실시하며, 평가의 내용은 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 영역을 균형적으로 포함한다.
- (다) 교사의 교수·학습 활동을 개선하고 학습자의 성장을 돕는 데 평가를 활용한다.
- (라) 자기 평가, 동료 평가 등 다양한 평가 방식을 활용하여 학습자가 평가 활동에 능동적으로 참여할 수 있도록 한다.
- (마) 디지털 교육 환경을 고려한 다양한 평가 방법을 활용하고 디지털 도구에 기반한 실제적이고 창의적인 평가 방안을 모색한다.
- (바) 장애, 이주 배경의 학습자 등 다양한 학습자의 특성을 고려하여 평가한다.

(2) 평가의 방법

- (가) 역사 탐구 능력을 평가하는 경우에는 자료를 통해 질문을 만들 수 있는지, 질문에 대한 자료를 수집하여 신뢰할 만한 자료를 선정할 수 있는지를 확인한다. 또한 자료의 분석과 해석을 통해 학습자가 역사 이해를 구성하여 표현할 수 있는지 평가할 수 있다.
- (나) 다양한 역사 해석이나 논쟁적 내용을 포함한 역사 학습의 평가는 역사에 대한 맥락적 이해 및 타당한 논거를 바탕으로 주장을 제시하고 있는지를 중심으로 평가한다. 또한 서로 다른 주장의 요지를 이해하고 있는지도 평가할 수 있다.
- (다) 지필평가는 역사 사실 및 용어, 개념의 이해 정도를 측정하는 데 유용하다. 이러한 평가에서도 다양한 자료를 활용하여 역사적 사고력을 평가하는 문항을 구성한다.
- (라) 수행평가는 한국사 내용에 대한 깊은 이해를 기반으로 역사 글쓰기, 제작 학습, 토론, 논술, 구술, 포트폴리오 등 다양한 평가를 실시할 수 있다. 또한 채점 기준표를 활용하여 학습자

에게 피드백을 제공하고, 학습자가 자기 점검을 통해 자기주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 한다.

(마) 자기 평가를 할 때는 스스로 학습 과정을 성찰할 수 있도록 배움 일지 등을 작성할 수 있는 기회를 제공한다. 또한 동료 평가는 학습자가 다른 학습자에 대해 공정하고 객관적으로 평가하도록 지도한다.

(바) 학습자의 수준과 특성에 따라 다양한 디지털 도구를 활용할 수 있다. 온라인 플랫폼을 활용한 상호 평가, 피드백 제공을 통한 과정 중심 평가를 실시할 수 있다.

(사) 학습자가 최소 성취수준에 도달하지 못하는 것을 예방하기 위해 학기 초에 진단평가를 실시하여 그 결과를 수업에 활용할 수 있다. 학습자의 학습 상황을 상시적으로 관찰하고 형성 평가를 통해 성취수준을 고려하여 개별 학습 기회를 제공한다.

(아) 장애, 이주 배경의 학습자에게는 평가 응답 시간이나 이중 언어 사용 등을 고려한다.

통합사회1, 통합사회2

1. 성격 및 목표

가. 성격

고등학교 공통 과목인 통합사회는 인간, 사회, 국가, 지구 공동체 및 환경을 개별 학문의 경계를 넘어 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 통합하여 이해하고, 사회적 변화에 능동적으로 대응하며, 미래 사회에 필요한 기초 소양과 역량을 함양하기 위한 과목이다. 통합사회는 교과와 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 학습하고, 학습한 내용을 구체적인 삶의 맥락에 적용하여 사회문제를 통합적 관점에서 파악하고 해결할 수 있는 실천 능력을 기르기 위한 과목이다.

통합사회는 중학교의 사회(지리·일반사회, 역사) 교과 및 도덕 교과, 그리고 고등학교 선택과목 간의 중요한 연결고리에 해당하는 과목이다. ‘통합사회1’의 ‘통합적 관점’, ‘인간, 사회, 환경과 행복’, ‘자연환경과 인간’, ‘문화와 다양성’, ‘생활공간과 사회’ 영역에서는 행복, 자연환경, 문화, 생활공간을 둘러싼 다양한 문제를 통합적 관점에서 다룬다. ‘통합사회2’의 ‘인권보장과 헌법’, ‘사회정의와 불평등’, ‘시장경제와 지속가능발전’, ‘세계화와 평화’, ‘미래와 지속가능한 삶’ 영역에서는 인권, 정의, 시장, 세계화, 지속가능한 미래를 둘러싼 문제를 통합적 관점에서 다룬다.

이를 위해 통합사회 수업에서는 학생들이 복잡한 사회문제에 대해 흥미와 호기심을 가지고 관찰, 조사, 분석할 수 있도록 핵심 아이디어를 중심으로 사회의 다양한 현상을 통합적 관점에서 해석, 평가, 성찰할 수 있도록 한다. 특히, 토의와 토론, 논술, 프로젝트 학습, 현장 체험 학습 등 경험과 참여를 강조하는 다양한 교수·학습 및 평가 방법을 활용하여 통합적 관점이 구체적인 실천 방안과 행동으로 연결될 수 있도록 한다.

나. 목표

통합사회는 시민으로서 개인이 지속가능한 삶을 영위하기 위해 인간, 사회, 국가, 지구 공동체 및 환경의 문제를 통합적인 관점에서 이해하고, 사회적 변화에 능동적으로 대응하며, 미래 사회에 필요한 기초 소양과 역량을 함양하는 것을 목표로 한다. 통합사회 과목의 세부 목표는 다음과 같다.

- (1) 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 기반으로 인간의 삶과 사회현상을 통합적으로 사고하는 능력을 기른다.
- (2) 인간의 삶과 행복, 이를 둘러싼 다양한 공간, 그리고 복합적인 사회현상을 다양한 경험, 사실, 가치 등을 고려하여 비판적으로 탐구하고 성찰하는 능력을 기른다.
- (3) 일상생활과 사회에서 발생하는 다양한 문제에 대한 합리적이고 창의적인 해결 방안을 모색하고, 이를 통해 지역, 국가 및 세계의 시민으로서 자신의 삶을 다각적으로 고려하면서 통합적 관점을 적용하여 설계하고 실천하는 능력을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

[통합사회 1]

가. 내용 체계

핵심 아이디어		- 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 측면을 함께 고려하는 통합적 관점의 적용을 통해 인간, 사회, 환경의 특성 및 관련 문제를 잘 파악할 수 있다. - 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 실현, 윤리적 실천은 행복한 삶을 위한 중요한 조건이다. - 자연환경과 인간 생활의 유기적 관계를 고려하는 생태시민의 태도가 자연과 인간의 공존을 가능하게 한다. - 다양성 존중의 태도는 서로 다른 문화권과 다문화 사회의 특성을 이해하는 바탕이 된다. - 생활공간과 생활양식의 변화로 나타난 문제를 해결하려는 시민의 실천을 통해 지역사회의 변화를 이끌어낼 수 있다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	통합적 관점	- 통합적 관점 - 시간적 관점 - 공간적 관점 - 사회적 관점 - 윤리적 관점
	인간, 사회, 환경과 행복	- 행복의 의미 - 행복의 조건
	자연 환경과 인간	- 자연환경 - 자연관 - 환경문제 - 생태시민
	문화와 다양성	- 문화권 - 문화 변동 - 문화 상대주의와 보편윤리 - 다문화 사회
	생활 공간과 사회	- 산업화와 도시화 - 교통·통신과 과학기술의 발달 - 생활공간과 생활양식 - 지역사회
과정·기능		- 탐구 주제를 나-지역-국가-세계의 관계 속에서 파악하기 - 탐구 주제의 역사적 배경 조사하기 - 주제와 관련된 다양한 가치를 통합적 관점에서 이해하고 가치 간의 관계 탐구하기 - 갈등 상황에서 가치를 선택하고 그 결과를 예측 및 평가하기 - 탐구 주제를 그림이나 지도, 도식 등을 활용하여 분석하고 표현하기 - 탐구 대상에 대한 현장조사 수행하기

	• 탐구 주제에 적합한 자료를 수집 및 분석하기 • 의견 및 주장을 자료 및 매체를 활용하여 효과적으로 전달하기 • 통합적 관점에서 해결 방안을 도출하고 타당성 평가하기 • 민주적 절차와 방법을 활용하여 합의 도출하기
가치·태도	• 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 차원의 다양한 쟁점에 관한 관심 • 갈등 해결을 위한 타인과의 소통과 협력 • 타인의 감정 이해 및 타인의 가치와 태도 존중 • 다양한 생활방식과 문화에 대한 이해와 존중 • 민주적 절차를 존중하는 과정에서 사회적 소수자 배려 • 공동체 문제 해결을 위한 적극적 참여와 공동선의 실천 • 생태·평화적 관점에서 공존과 지속가능한 발전을 지향하는 태도 • 지역적, 국가적, 세계적 수준의 다양한 쟁점에 관한 관심 • 지구촌 공동체의 문제 및 위기 해결 과정에 대한 적극적 참여

나. 성취기준

(1) 통합적 관점

[10통사1-01-01] 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 사례를 통해 파악한다.

[10통사1-01-02] 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 도출하고 이를 탐구에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [10통사1-01-01]에서는 인간과 세상을 이해하기 위해 역사적 배경과 시대적 맥락에 초점을 두는 시간적 관점, 장소와 지역 및 공간적 상호 작용에 중점을 두는 공간적 관점, 사회 구조 및 제도의 영향력에 초점을 두는 사회적 관점, 도덕적 가치와 규범을 고려하는 윤리적 관점 등을 다룬다.
- [10통사1-01-02]에서는 현대 사회의 불확실하고 복잡한 사회현상에 대처하기 위해 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 측면을 함께 고려하는 통합적 관점의 중요성을 이해하고, 구체적인 사례를 중심으로 이를 탐구하게 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 인간, 사회, 환경에 대한 다양한 관점을 통합적으로 적용하는 것이 중요하며, 이는 통합사회 과목 각 영역을 관통하는 기본 원리임을 깨닫게 하는 데 중점을 둔다.
- 통합적 관점이 요청되는 이유를 도출하는 과정에서 토의·토론 또는 협력학습을 적용할 수 있으며, 학습 활동 과정에서 학생 개인의 삶 또는 지역사회의 현상과 관련된 사례를 활용할 수 있도록 유도한다.

- 토의·토론 및 협력학습을 할 경우, 선정된 사회현상 또는 사례를 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 측면을 함께 고려하여 통합적으로 고찰하였는지에 중점을 두어 평가한다.

(2) 인간, 사회, 환경과 행복

[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.

[10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [10통사1-02-01]에서는 시대적 상황과 지역적 여건 등에 따른 행복의 기준을 탐구하고, 이를 비교·평가함으로써 행복의 진정한 의미를 성찰할 수 있도록 한다.
- [10통사1-02-02]에서는 인간다운 삶을 누릴 수 있는 정주 환경의 조성과의 삶의 질을 유지하기 위한 경제적 안정, 시민의 참여가 활성화되는 민주주의의 실현, 도덕적으로 행위하고 성찰하는 삶 등 행복한 삶을 실현하기 위한 조건들을 균형 있게 다루도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰하고, 행복한 삶을 실현하기 위해 다양한 조건이 요구된다는 사실을 구체적 사례를 통해 학생들이 스스로 학습하도록 하는 데 중점을 둔다.
- 행복에 대한 다양한 관점을 고전, 문학 작품, 신문 기사 등의 매체를 통해 균형 있게 다루되, 행복의 의미와 기준이 변화한다는 사실을 바탕으로 학생들이 진정한 행복의 의미를 성찰할 수 있도록 한다.
- 행복한 삶을 실현하기 위해 요구되는 조건들을 다양한 사례를 통해 학습하여 그 필요성을 인식하고, 행복한 삶을 실현하기 위해 학생들이 스스로 실천할 수 있는 방안을 토의·토론함으로써 행복한 삶을 향유할 수 있는 태도를 함양하도록 한다.

(3) 자연환경과 인간

- [10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.
- [10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.
- [10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태 시민으로서 실천 방안을 모색한다.

(가) 성취기준 해설

- [10통사1-03-01]에서는 기후와 지형 등 자연환경에 따른 생활양식의 차이를 다루고, 자연환경의 변화로 인해 인간의 삶이 달라진 사례를 조사하여 원인 및 영향을 파악한다. 이를 토대로 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민에게 보장된 권리임을 인식하고, 실생활에서 실천할 수 있도록 한다.
- [10통사1-03-02]에서는 인간 중심주의와 생태 중심주의를 중심으로 자연에 대한 인간의 관점을 다루되, 구체적인 사례를 통해 두 관점을 비교하도록 한다. 이를 토대로 생태계 위기를 초래한 인간 사회의 모습을 성찰하고, 인간과 자연의 공존을 위한 노력에 대해 살펴보도록 한다.
- [10통사1-03-03]에서는 국내외적으로 발생하는 환경 문제 해결을 위한 정부의 제도적 노력이나 시민단체들의 활동, 기업의 환경친화적 활동 등 다양한 실제 사례들을 조사하고, 생태전환적 사고를 바탕으로 다양한 환경 문제 해결에 연대하고 실천할 수 있는 생태시민의 자질을 함양하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 자연환경과 인간의 삶은 어떻게 연관되어 있는지 질문을 던지고 다양한 사례를 통해 바람직한 자연관을 스스로 정립하게 함으로써, 환경 문제 해결에 관심을 가지고 참여하는 생태시민의 태도를 함양하는 데 중점을 둔다.
- 기후와 지형 등 자연환경이 인간의 생활양식에 미치는 영향을 탐구하는 과정에서 뉴스, 다큐멘터리, 영화, 광고, 문학 작품 등 학생들이 실생활에서 접할 수 있는 사례를 모둠별로 조사하여 발표하거나 현장 체험을 통해 살펴보도록 한다.
- 자연환경의 변화로 인해 인간의 삶이 달라진 사례를 조사할 때는 지역적-국가적-세계적 규모에서 찾아보도록 하고, 조사 과정에서 부정적인 사례뿐 아니라 긍정적인 사례도 함께 논의될 수 있도록 안내한다.

- 자연환경에 대한 인간의 관점을 다룰 때는 특정 관점을 우위에 두고 일방적으로 주입하는 것이 아니라, 여러 관점을 비교하는 과정에서 인간의 관점이 정책이나 의사 결정을 통해서 자연환경에 영향을 미칠 수 있음을 이해하게 하는 데 주안점을 둔다.
- 국내외적으로 발생하는 환경 문제의 해결 방안을 모색할 때, 개인적 차원에서 할 수 있는 실천 방안 탐색에 그치는 것이 아니라 생태시민으로서 다양한 환경문제 해결에 연대하는 구체적 실천에 주안점을 둔다.

(4) 문화와 다양성

[10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.

[10통사1-04-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의의를 탐색한다.

[10통사1-04-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가한다.

[10통사1-04-04] 다문화 사회의 현황을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 바탕으로 갈등 해결 방안을 모색한다.

(가) 성취기준 해설

- [10통사1-04-01]에서 문화권의 형성에 영향을 주는 요인으로 자연환경은 기후와 지형을, 인문환경은 종교와 산업에 초점을 두어 다룬다. 그리고 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식은 비교 문화의 관점에서 고찰하도록 한다.
- [10통사1-04-02]에서는 문화 병존, 문화 융합, 문화 동화 등 문화 변동의 다양한 양상을 구체적인 사례를 통해 다루도록 하며, 현대 사회에서 전통문화에 대한 성찰을 토대로, 전통 문화를 창조적으로 계승·발전시키기 위한 방안에 대해서도 언급한다.
- [10통사1-04-03]에서는 지역에 따라 문화적 차이가 나타나는 맥락을 파악하게 함으로써 문화 상대주의의 필요성을 인식할 수 있도록 한다. 또한 문화 상대주의가 극단적으로 흐르지 않도록 보편 윤리 차원에서 자문화와 타문화를 평가하도록 한다.
- [10통사1-04-04]에서는 현재 우리 사회에서 전개되고 있는 다문화 사회의 현황을 토대로 다문화 사회가 지니는 다양한 양상을 조명하도록 하며, 문화적 다양성 존중과 관련지어 갈등 해결 방안을 모색하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 삶의 방식으로서의 문화는 해당 사회의 맥락에서 각기 고유한 의미가 있음을 학생 스스로 찾아내게 함으로써, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 내면화하는 데 중점을 둔다.

- 다양한 문화 경관과 문화 현상에 관한 현장 자료와 디지털 자료를 조사하는 활동을 진행하고 이를 토대로 문화권의 특징과 문화 변동 및 다문화사회의 양상을 이해하도록 한다.
- 각 사회의 독특한 음식 문화, 혼인 방식, 장례 풍습 등에 관한 자료를 수집하고 그러한 문화 현상이 나타나게 된 배경과 지속되는 이유 등에 관한 탐구를 진행함으로써 깊이 있는 학습이 이루어지도록 한다.
- 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등 양상에 관한 실제 사례를 다룰 때는 소수의 문화나 정체성을 존중하는 관점에서 신중하게 선택하도록 하며, 사례 중심으로 토의 수업을 진행할 때는 인권 존중과 다양성 수용 등 민주시민으로서의 태도를 함양하는 데 초점을 맞춘다.

(5) 생활공간과 사회

- [10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.
- [10통사1-05-02] 교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.
- [10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.

(가) 성취기준 해설

- [10통사1-05-01]에서는 산업화와 도시화로 인해 나타난 생활공간의 변화 양상으로는 거주 공간, 생태환경 등의 변화를 다루며, 생활양식의 변화 양상은 도시성의 확산, 직업의 분화, 개인주의 가치관의 확산 등에 초점을 둔다. 그리고 산업화와 도시화로 인한 문제 해결 방안은 지역적 및 국가적 차원에서 모색하도록 한다.
- [10통사1-05-02]에서는 교통 통신의 발달과 정보화 및 제4차 산업 혁명을 통해 나타나는 생활 공간의 확대, 생태환경의 변화, 생활양식의 변화를 중심으로 다룬다. 그리고 이러한 변화가 초래할 수 있는 지역 격차 및 정보 격차, 생태환경의 교란, 전염병의 확산, 노동 시장의 양극화 등 새로운 사회문제들을 파악하고 이에 대한 해결 방안을 모색하도록 한다.
- [10통사1-05-03]에서는 자신이 거주하는 지역의 토지 이용, 산업 구조, 직업, 인구, 인간 관계, 생태환경, 주민의 가치관 변화 등을 중심으로 공간 변화가 초래한 양상을 탐구하도록 한다. 이 과정에서 공동체의 구성원으로서 지역이 당면한 문제를 인식하고 지역의 지속가능성을 고려하여 해결 방안을 모색하고 이를 실천하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 변화하는 생활공간이 우리의 삶에 어떤 영향을 미치는지 산업화, 도시화, 교통·통신 및 과학 기술 발달의 측면에서 다각도로 살펴보고, 생활공간 및 생활양식의 변화로 나타난 문제에 관해 관심을 가지고 대응하는 공동체 역량을 기르는 데 중점을 둔다.
- 생활공간과 생활양식의 변화 양상 및 문제를 파악하는 과정에서 적합한 정보와 자료를 수집 및 분석·해석하고, 그림, 지도, 도식 등을 적극적으로 활용하여 표현함으로써 시각 자료 이해·활용 능력을 강화하도록 한다.
- 자신이 거주하는 지역을 사례로 당면 문제를 파악하고 해결 방안을 제안하게 함으로써, 지역 사회에 대한 관심 및 이해를 증진하도록 한다.
- 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 파악하고 이를 해결하기 위한 방안을 제안하는 경우, 학급 내에서 지역 또는 주제를 나누어 탐색하는 협력학습을 적용할 수 있다.
- 생활공간과 생활양식의 변화 양상 및 문제에 관한 자료를 얻기 위해 문헌 연구, 면담, 답사 등을 실시하는 경우에는 계획서와 보고서를 작성하도록 하여 이를 평가에 반영할 수 있다.

[통합사회 2]

가. 내용 체계

핵심 아이디어		• 근대 시민 혁명 이후 확립된 인권은 오늘날 사회제도적 장치의 마련과 시민의 노력으로 확장되고 있다. • 정의의 의미와 기준을 이해하고, 이에 대한 실천 방안을 모색함으로써 사회 불평등 문제 해결에 기여할 수 있다. • 경제 주체들은 효율성을 기준으로 경제활동에 참여하며, 이 과정에서 나타난 문제 해결을 위해 지속가능발전을 추구한다. • 국제 사회의 협력과 세계시민 의식의 함양을 통해 세계화의 과정에서 나타나는 여러 문제와 국제 분쟁을 평화적으로 해결할 수 있다. • 지속가능한 발전의 추구를 통해 인류가 당면한 지구촌 문제 해결과 바람직한 미래 변화를 꾀할 수 있다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	인권 보장과 헌법	• 시민혁명 • 인권 • 헌법 • 시민참여
	사회 정의와 불평등	• 정의의 실질적 기준 • 정의관 • 사회불평등 • 공간불평등
	시장 경제와 지속 가능 발전	• 시장경제와 합리적 선택 • 경제 주체의 역할 • 국제 분업과 무역 • 금융 생활
	세계화와 평화	• 세계화 • 국제분쟁 • 평화 • 세계시민
	미래와 지속 가능한 삶	• 인구 문제 • 자원 위기 • 미래 삶의 방향 • 지속가능발전
과정·기능		• 탐구 주제를 나-지역-국가-세계의 관계 속에서 파악하기 • 탐구 주제의 역사적 배경 조사하기 • 주제와 관련된 다양한 가치를 통합적 관점에서 이해하고 가치 간의 관계 탐구하기 • 갈등 상황에서 가치를 선택하고 그 결과를 예측 및 평가하기 • 탐구 주제를 그림이나 지도, 도식 등을 활용하여 분석하고 표현하기 • 탐구 대상에 대한 현장 조사 수행하기 • 탐구 주제에 적합한 자료를 수집 및 분석하기 • 의견 및 주장을 자료 및 매체를 활용하여 효과적으로 전달하기 • 통합적 관점에서 해결 방안을 도출하고 타당성 평가하기 • 민주적 절차와 방법을 활용하여 합의 도출하기

가치·태도	· 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 차원의 다양한 쟁점에 관한 관심 · 갈등 해결을 위한 타인과의 소통과 협력 · 타인의 감정 이해 및 타인의 가치와 태도 존중 · 다양한 생활방식과 문화에 대한 이해와 존중 · 민주적 절차를 존중하는 과정에서 사회적 소수자 배려 · 공동체 문제 해결을 위한 적극적 참여와 공동선의 실천 · 생태·평화적 관점에서 공존과 지속가능한 발전을 지향하는 태도 · 지역적, 국가적, 세계적 수준의 다양한 쟁점에 관한 관심 · 지구촌 공동체의 문제 및 위기 해결 과정에 대한 적극적 참여
-------	---

나. 성취기준

(1) 인권보장과 헌법

- [10통사2-01-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.
- [10통사2-01-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다.
- [10통사2-01-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.

(가) 성취기준 해설

- [10통사2-01-01]에서는 인권의 의미가 역사 속에서 확장되어 온 과정과 그 결과로 변화된 것이 무엇인지 탐색하도록 한다. 그리고 현대 사회에서 주거, 안전, 환경, 문화 등의 영역에서 나타난 인권 확장의 대표적 사례들을 다루도록 한다.
- [10통사2-01-02]에서는 인권과 헌법의 관계, 인권 보장을 위해 헌법에 규정된 제도적 장치 등을 다루도록 한다. 시민의 권익 보호를 위해 시민불복종을 비롯한 시민 참여의 다양한 방안을 찾아보고, 일상생활 속에서 이를 실천할 수 있도록 한다.
- [10통사2-01-03]에서는 성별, 연령, 인종, 국적, 장애 등을 이유로 차별 받는 사회 구성원 등을 사회적 소수자로 다룰 수 있으며, 청소년 노동권의 경우 청소년들이 노동을 하면서 작성하는 근로계약서 내용 등을 중심으로 관련 법규 및 침해 사례 등을 다룰 수 있다. 세계 인권 문제는 국제기구나 비정부 기구 등에서 발표하는 인권지수를 활용하여 세계 각 지역에서 나타나는 인권 문제의 양상과 해결 방안을 다루도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 역사의 흐름 속에서 확장되어 온 인권의 의미와 변화 양상, 인권 보장을 위한 헌법상의 제도적 장치와 시민의 노력 등을 파악하고, 이를 통해 인권 존중의 태도를 함양하는 데 중점을 둔다.
- 인권 의미의 변화 및 인권 보장을 위한 제도적 장치의 발달사를 학습하는 과정에서 국내외 인권 관련 전자도서관 또는 디지털 자료보관소에 소장된 인권 관련 기록물들을 활용할 수 있다.
- 국내외 인권 문제 관련 사례를 조사하고 해결 방안을 모색하는 경우, 해당 활동이 소수자 집단에 속하는 학생들에게 부정적인 영향을 미치지 않도록 유의한다.
- 국제 기구나 비정부 기구에서 제공하는 인권지수를 통해 세계 인권 문제 양상을 학습할 경우, 학생들이 세계 여러 나라의 인권 상황의 차이를 비판적으로 인식하는 데 주안점을 두도록 하되, 계량적 방식으로 얻어진 인권지수의 특성으로 인해 개별 인권지수가 특정 국가의 절대적인 인권 수준을 반영하는 것이 아님을 아울러 이해할 수 있도록 한다.

(2) 사회정의와 불평등

[10통사2-02-01] 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악하고, 다양한 사례를 통해 정의의 실질적 기준을 탐구한다.

[10통사2-02-02] 개인과 공동체의 관계를 기준으로 다양한 정의관을 비교하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 설명한다.

[10통사2-02-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 시민으로서의 실천 방안을 제안한다.

(가) 성취기준 해설

- [10통사2-02-01]에서는 분배적 정의와 교정적 정의 등 정의의 다양한 의미를 분석하여, 우리 사회에 정의가 요청되는 이유를 파악한다. 특히 분배적 정의의 실질적 기준으로서 업적, 능력, 필요 등을 사회의 다양한 영역이나 분야의 사례에 적용함으로써 그 장단점을 다루도록 한다.
- [10통사2-02-02]에서는 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 바탕으로 개인의 권리와 공동체에 대한 의무, 사익과 공익(공동선) 등의 문제를 다루되, 두 정의관에 기초하여 다양한 지역별 현안, 제도나 정책 등을 평가하도록 한다.
- [10통사2-02-03]에서는 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 조사하여 원인을 분석하고, 이를 해결하기 위한 사회 복지 제도, 지역 격차 완화 정책, 적극적 평등 실현 조치 등과 같은 제도적 방안과 함께 개인이 시민으로서 실천할 수 있는 구체적인 방안을 다루도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 공정한 사회가 추구해야 할 기본적인 가치로서 정의의 의미를 이해하고, 사회의 불평등 현상 및 다양한 제도와 정책을 비판적으로 분석·평가할 수 있는 기회를 제공하는 데 중점을 둔다.
- 공정한 법 집행을 통해 교정적 정의가 실현될 수 있음을 이해하고, 구체적인 사례를 주제로 학생들이 토의·토론할 수 있도록 하되, 사회적 현안을 다룰 경우 세심한 주의를 기울인다.
- 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관이 현실의 다양한 정책 및 제도, 현안 등에서 충돌할 수 있음을 사례를 통해 학습하고, 이를 중심으로 토의·토론에 참여하여 두 정의관을 평가 및 정당화하는 기회를 제공하도록 한다.
- 사회 및 공간 불평등을 해결하기 위한 제도적 방안의 도입 취지, 장단점 등에 대해 학생들이 자유롭게 토의·토론할 수 있도록 한다.

(3) 시장경제와 지속가능발전

[10통사2-03-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장과 정부의 관계를 중심으로 다양한 삶의 방식을 비교 평가한다.

[10통사2-03-02] 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악하고, 지속가능발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할과 책임에 관해 탐구한다.

[10통사2-03-03] 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 토대로 금융 생활을 설계하고, 경제적, 사회적 환경의 변화가 금융과 관련한 의사 결정에 미치는 영향을 탐구한다.

[10통사2-03-04] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 지속가능발전에 기여하는 국제무역의 방안을 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [10통사2-03-01]에서는 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 역사적 사건이나 사상가들의 주장을 통해 다루도록 하되, 그 과정에서 나타난 시장과 정부의 관계를 중심으로 한 다양한 삶의 방식, 특히 시장경제 체제와 계획경제 체제가 인간의 삶에 어떠한 영향을 미쳤는지를 학생들이 비교 평가하도록 한다.
- [10통사2-03-02]에서는 합리적 선택의 의미와 합리적 선택의 한계로 인해 나타나는 시장 실패를 다루도록 하며, 지속가능발전을 위해 요청되는 경제 주체들의 역할과 책임과 관련해서는 정부의 역할, 기업가 정신, 기업의 사회적 책임, 노동자의 권익, 윤리적 소비 등에 대해서도 언급한다.

- [10통사2-03-03]에서는 금융 자산으로 예금, 채권, 주식 등을, 자산 관리의 원칙으로 수익성, 유동성, 안전성 등을 다루며, 이를 토대로 자신의 미래와 연관지어 금융 생활을 설계하도록 한다. 그리고 개인의 금융 의사 결정 과정에서 국내외 정치, 경제 상황 등과 관련 있는 거시적 변화 요인들이 영향을 미친다는 점을 이해하도록 한다.
- [10통사2-03-04]에서는 자원, 노동, 자본 등의 지역적 분포의 차이 및 이에 따른 생산비의 차이로 국제 분업 및 무역이 발생하고 있음을 언급하도록 한다. 그리고 지속가능발전과 관련지어 오늘날 국제무역의 흐름을 평가하고, 이를 토대로 국제무역이 나아갈 방향을 다루도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 시장경제 체제 아래에서 경제 주체들이 효율성을 기준으로 행동하고 그 과정에서 필연적으로 나타나는 문제들을 해결하기 위해 노력하고 있음을 이해하는 데 중점을 둔다.
- 자본주의 성립 과정에서의 역사적 사건이나 사상가들의 주장, 개인의 금융 의사 결정에 영향을 미친 거시적인 변화 요인, 각 나라의 주요 교역 상품 등에 관한 자료를 수집하고 이를 탐구함으로써 경제 현상에 대한 통합적인 학습이 이루어지도록 한다.
- 시장과 정부의 관계, 경제 주체들의 역할과 책임, 국제무역이 나아갈 방향 등을 주제로 한 수업에서는 학생 스스로 사회적 쟁점을 찾아내어 그 쟁점을 중심으로 토의·토론에 참여하게 함으로써 민주시민 및 세계시민으로서의 능력과 태도를 함양하는 데 초점을 둔다.
- 시장 실패, 금융 자산, 국제 무역 등을 주제로 한 수업에서는 합리적 선택과 지속가능발전의 의미를 간접 체험할 수 있도록 다양한 시뮬레이션 또는 게임 학습 방법을 활용하고 그 과정을 평가에 반영할 수 있다.

(4) 세계화와 평화

[10통사2-04-01] 세계화의 다양한 양상을 살펴보고, 세계화 시대의 문제점과 그에 대한 해결 방안을 제안한다.

[10통사2-04-02] 평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력의 사례를 조사하고, 세계 평화를 위한 행위 주체의 바람직한 역할을 탐색한다.

[10통사2-04-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 이를 토대로 우리나라가 세계 평화에 기여할 수 있는 방안을 제안한다.

(가) 성취기준 해설

- [10통사2-04-01]에서는 세계화와 지역화의 관계 파악, 세계도시의 형성과 다국적 기업의 등장에 따른 공간적·경제적 변화 등을 통해 세계화의 양상을 알아본다. 문화의 획일화와

소멸, 빈부 격차의 심화, 보편 윤리와 특수 윤리 간 갈등 등 세계화가 초래할 수 있는 문제점에 대한 해결 방안을 제안하도록 한다.

- [10통사2-04-02]에서는 소극적 평화와 적극적 평화의 개념을 통해 평화의 소중함을 다루고, 평화의 관점에서 지구촌 곳곳의 갈등과 협력 사례를 조사하여 국가, 국제기구, 비정부기구 등 행위 주체의 역할을 파악하도록 한다. 그리고 평화를 지속하기 위해 지구 공동체 일원으로서 갖추어야 할 세계시민의 역할을 탐색하도록 한다.
- [10통사2-04-03]에서는 남북 분단의 배경과 평화통일을 향한 노력, 동아시아의 역사 갈등 상황에 대한 분석과 그 해결 방안을 다룬다. 아울러 우리나라의 국제적 위상, 역사적 상황, 지정학적 위치 등을 고려하여 세계의 평화에 기여할 수 있는 방안을 제안하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 세계화로 인한 문제, 국제 사회의 갈등과 분쟁 상황을 이해하고, 이를 해결하기 위해서는 평화를 추구하는 국제 사회의 협력 및 세계시민의 역할이 필수적임을 이해하는 데 중점을 둔다.
- 뉴스, 광고, 웹툰, 영상물 등 여러 매체를 조사하여 학생의 삶 속에서 세계화와 지역화의 사례를 찾아보게 하고, 국제 사회의 변화와 지역문제가 개인의 삶에 깊이 영향을 미치고 있음을 이해하게 한다.
- 평화의 개념 탐색에 그치지 않고 적극적 평화를 삶 속에서 지속하기 위한 조건을 개인, 사회, 국가, 국제 차원에서 탐색하게 함으로써 세계시민으로서 개인의 역할을 인식하고 실천 의지를 다지게 한다.
- 남북 분단과 대립, 평화통일을 위한 노력, 동아시아의 역사 갈등 상황에 대해 각종 문헌, 정부 발표문, 뉴스, 홍보 자료 등을 통해 다각도로 조사하도록 한다.

(5) 미래와 지속가능한 삶

- [10통사2-05-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 이해를 토대로 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.
- [10통사2-05-02] 지구적 차원에서 에너지 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 기후변화에 대한 대응과 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안과 개인적 노력을 탐구한다.
- [10통사2-05-03] 미래 사회의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 세계시민으로서 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.

(가) 성취기준 해설

- [10통사2-05-01]에서는 세계의 인구 분포와 구조, 인구 이동에 대한 자료를 분석하고, 저출생·고령화, 인구 과잉 등 지역별로 다양한 인구 문제가 나타나게 된 배경과 문제점을

파악하도록 한다. 그리고 우리 사회 또는 지역이 당면한 인구 문제를 고려하여 미래 세대의 지속가능한 삶을 위한 다양한 해결 방안을 살펴보도록 한다.

- [10통사2-05-02]에서는 화석에너지 자원 중심의 지구적 소비 실태를 비판적으로 이해하고 이에 대한 문제점 개선 방안을 탐색하도록 한다. 석유, 석탄, 천연가스 등의 자원 분포 및 소비 현황을 파악하고, 이로 인한 기후변화에 적극적인 대응이 필요함을 인식하도록 한다. 특히 경제, 환경, 사회적 측면을 고려하여 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안과 개인적 노력을 다루도록 한다.
- [10통사2-05-03]에서는 정치적, 경제적 문제에 따른 국가 간 협력과 갈등, 과학기술의 발전에 따른 공간과 삶의 변화, 생태환경의 변화 등 다양한 측면에서 미래 사회의 변화 양상을 예측하도록 한다. 이를 바탕으로 자신이 지역, 국가, 지구촌과 상호 연결된 세계시민이라는 점과 관련지어 자신의 미래 삶의 방향을 설정할 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 인구 문제, 에너지 위기, 기후변화 등 인류 공동의 문제를 지속가능성의 측면에서 탐구함으로써, 미래 사회의 바람직한 변화를 위해 참여와 연대가 필요함을 인식하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설계하도록 돕는 데 중점을 둔다.
- 세계의 인구, 에너지 자원, 기후변화 문제 등을 다룰 때는 국내외 기관에서 발간한 현황 보고서나 인터넷 통계 사이트의 자료를 검색해 가능한 최신 자료를 활용할 수 있도록 하고, 통계 자료를 활용할 때는 도표나 그래프, 지도 등 데이터를 읽는 방법을 이해하며, 추세 및 영향을 분석하는 데 초점을 둔다.
- 미래 사회의 변화 양상을 예측할 때는 긍정적 측면과 부정적 측면을 함께 다루어서 미래 사회의 전망에 관한 균형 잡힌 시각을 갖도록 하고, 비판적 문제 인식과 더불어 문제 해결을 위한 적극적이고 긍정적인 태도를 함양할 수 있도록 한다.
- 지구촌의 미래 모습을 예측하는 모둠 토의 학습은 교사의 관찰 평가와 모둠활동에 참여한 학생들 간 동료 평가가 함께 진행되도록 할 수 있다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 통합사회는 중학교의 사회(지리·일반사회, 역사) 교과 및 도덕 교과, 그리고 고등학교 관련 선택 과목과 연계하여 지도한다.
- (나) 학생들이 습득한 기존 지식 체계를 토대로 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 통합하여 사회현상을 바라볼 수 있도록 한다.
- (다) 학생들이 특정 영역의 지식 습득을 넘어서서 일상생활의 시·공간을 통해 나타나는 다양한 사회현상과 그와 관련된 가치·태도를 연계할 수 있도록 한다.
- (라) 학생 스스로 다양한 문제 상황을 분석하고 해결 방안을 찾아내는 학생 활동 중심 수업을 통해 통합사회의 교과 역량을 함양할 수 있도록 한다.
- (마) 통합사회 과목이 10개의 큰 주제로 구성되어 있음을 고려하여 주제를 중심으로 깊이 있는 학습이 이루어지도록 한다.
- (바) 학생들이 당면한 갈등 상황이나 문제 상황 또는 살고 있는 지역의 변화 등을 학습 주제로 선정하여 학습자 자신의 삶과 연계되는 학습 경험을 갖도록 한다.
- (사) 통합사회 수업 구성 시 국가·사회적 요구와 범교과 학습 주제를 반영하여 학생들에게 다양한 교육 경험을 제공하도록 한다.
- (아) 디지털 교육 환경의 조성에 따라 학습자에게 유용한 디지털 도구를 수업에 활용하고, 온오프라인 연계 수업 등 다양한 학습 경험을 제공한다.
- (자) 학생들의 학습 준비도와 성취도를 파악하고 학습자 유형 및 특성 등을 고려하여 맞춤형 교수·학습을 설계한다.
- (차) 학습자 개별 맞춤형 수업을 통해 학생들이 최소 성취수준에 미도달하는 것을 예방하고, 최소 성취수준에 도달하지 못한 학생이 발생할 경우 보충 지도를 실시한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 중학교의 사회(지리·일반사회, 역사) 교과 및 도덕 교과, 그리고 고등학교 관련 선택 과목과 연계하여 다양한 사례에 대한 비교, 분석을 통해 학생 스스로 통합사회의 주요 개념과 원리를 추론할 수 있도록 한다.
- (나) 통합사회의 교과 역량 함양을 위해 탐구 학습, 현장 답사와 체험 학습, 사례 조사 학습, 시뮬레이션 학습, 토론과 토의 학습, 프로젝트 학습 등 다양한 교수·학습 방법 전략을 활용한다. 이 과정에서 통합사회의 핵심 아이디어 및 내용 요소에 적합한 교수·학습 방법을 적용하고 이를 통해 학생들이 자기주도적으로 학습하도록 한다.
- (다) 학생들이 서로 협력하여 과제를 수행할 수 있는 소집단 활동의 기회를 제공하고, 학생들이 서로의 경험과 생각을 공유하는 과정에서 민주적인 의사소통 능력과 비판적 사고력을 함양하도록 한다.
- (라) 학생들이 실생활과 관련된 문제를 파악하고 스스로 해결해 나가는 경험을 통해 학습이 이루어지도록 한다. 이를 위해 학생 스스로 탐구할 주제를 선정하거나 토의할 질문을 결정하게 함으로써 학습이 학생들의 삶과 분리되지 않도록 할 수 있다.
- (마) 학습의 효율성을 높이도록 지도, 도표, 통계, 연표, 연감, 사료, 사진, 기록물, 신문, 방송, 영화 등 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.
- (바) 통합사회가 강조하는 학습자 주도적 학습 강화의 방안으로 학습지(또는 활동지)를 구성할 때 학생들의 활동공간을 충분히 확보하도록 한다. 또한 자신의 생각을 표현하는 방법으로 주장 글, 스케치, 만평, 디자인, 카드 뉴스, 인포그래픽 등 다양한 표현 방식을 권장하여 학생들의 창의성이 발휘될 수 있도록 한다.
- (사) 원격 수업이 진행되는 상황에서는 다양한 현상에 관한 영상물, 사진 자료 등을 통해 학생들의 이해를 도울 수 있으며, 온라인 디지털 도구를 활용하여 실시간으로 수업 내용과 실제 세계를 연계하는 수업 활동을 전개할 수 있다.
- (아) 각종 디지털 기술과 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하여 지리정보기술, 미디어 활용 학습, 웹 기반 학습을 장려하되, 디지털 격차로 인한 학업 격차를 최소화할 수 있도록 지원한다.

- (자) 학습 과정에서 사회적 약자의 인권을 침해할 수 있는 부적절한 사례를 제시하지 않도록 주의할 것을 기율인다. 또한 학생들의 활동 과정에서 서로 다른 의견을 존중하고, 차별적 행위나 혐오적 표현이 나타나지 않도록 지도한다.
- (차) 수업 과정에서 학생들의 이해 정도를 확인하고, 학생별 학습 수준에 맞춰 다음 단계의 학습 과정을 안내함으로써 개별학습, 심화 및 보충 학습이 이루어지도록 한다. 특히, 최소 성취 수준 미도달 학습자들의 통합사회 내용 요소의 기본 이해를 돕기 위해 다양한 수준에서 학습 자료를 제공하도록 한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 통합사회 교과 내용 요소에 대한 단순한 지식 습득 여부보다는 통합사회의 교과 역량 함양과 핵심 아이디어에 대한 이해를 중심으로 평가한다.
- (나) 수업 전에는 학생들의 학습 수준을 확인하는 진단평가를, 수업 중에는 학습 과정을 확인하는 형성평가를, 수업 후에는 학업 성취도를 확인하는 총괄평가를 활용하여 학습 목표의 효과적인 달성을 도모한다.
- (다) 성취기준에 근거하여 다양한 평가 도구를 제작하고 이를 통해 학생들이 성취기준에 도달하였는지를 평가하도록 한다.
- (라) 학습자 활동 중심의 수업을 강조하는 통합사회에서는 교수·학습과 평가를 통합하여 학습자 수업 활동의 전 과정을 수시로 평가하는 학습 과정을 중시하는 평가가 이루어지도록 한다.
- (마) 통합사회의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 모든 측면에서 학생들의 성장이 있었는지를 평가하도록 한다.
- (바) 지식·이해의 평가에서는 시·공간적인 현상의 설명과 사회문제 해결에 필요한 개념과 원리의 의미를 이해하고 이를 적용하는 능력을 평가하도록 한다.
- (사) 과정·기능의 평가에서는 인간과 사회에 관한 여러 현상을 통합적으로 탐구하고 그 결과를 효과적으로 전달하는 데 필요한 문제 인식, 자료와 정보의 수집 및 분석, 의견과 주장의 표현 등 탐구 과정과 다양한 기능을 다면적으로 평가하도록 한다.

- (아) 가치·태도의 평가에서는 인간과 사회에 관한 여러 현상과 관련된 다양한 가치 및 관점에 대한 이해와 공감의 기회를 제공하고, 바람직하고 합리적인 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 판단 능력 등을 평가하도록 한다.
- (자) 학습자의 성장과 발달 과정을 관찰하고 이를 토대로 한 피드백을 통해 학생들의 부족한 점을 채워 주고, 우수한 점을 심화·발전시키도록 한다.
- (차) 평가 결과와 피드백을 즉각적으로 제공함으로써 학생들이 자신의 학습 과정과 학습 전략을 스스로 점검하고 성찰하고 개선할 수 있는 기회를 제공한다.
- (카) 최소 성취수준 미도달 학습자를 위한 맞춤형 교육 실시 등을 위해 변별력 있는 평가 도구를 제작하여 학생들이 최소 성취수준에 도달하였는지 여부를 확인하도록 한다.

(2) 평가 방법

- (가) 선택형, 단답형, 서술형, 논술형이 포함된 지필평가 및 수행평가 등 다양한 평가 방법을 균형 있게 실시한다. 평가 요소는 통합사회의 성취기준에 기반하여 추출한다.
- (나) 지필평가 문항을 제작할 때는 단순한 지식을 묻는 차원을 넘어서서 통합사회 교과 역량을 평가할 수 있도록 한다. 이를 위해 학생들이 다양한 문제를 인식하고 그 원인과 현상을 통합적으로 파악하고 있는지를 평가한다.
- (다) 학습자 활동 중심 수업을 주로 전개하는 통합사회 수업 상황을 고려하여 학습자 활동의 과정과 결과를 활용하여 지필평가 문항을 제작할 수 있다.
- (라) 통합사회는 학습자 참여와 활동 중심 수업을 중시하기 때문에, 학습자 참여와 활동 과정을 평가할 수 있도록 면접, 체크리스트, 토의·토론, 논술, 발표, 답사 보고서, 시뮬레이션, 포트폴리오, 프로젝트 결과물 등을 수행평가에 활용할 수 있다.
- (마) 소집단 활동에서는 교사의 관찰 평가와 더불어 학습자 간 동료 평가를 실시하고, 자기 평가를 통해 자신의 학습 활동을 성찰할 수 있도록 한다. 동료 평가를 위해 체크리스트를 활용할 수 있으며, 자기 평가를 위해 자기 성찰 일지를 작성하도록 할 수 있다.
- (바) 자료를 수집하기 위해 문헌 연구, 설문 조사, 면담, 답사 등을 할 때는 계획서와 보고서를 작성하도록 하여 이를 평가에 반영할 수 있다. 계획서와 보고서를 평가할 때는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 바탕으로 자신, 사회, 세계의 다양한 현상을 통합적으로 탐구하였는지를 포함할 수 있다.

- (사) 인지적 영역뿐만 아니라 학습자의 협력, 소통, 책임감, 준법성, 사회성, 자아 개념 등과 같은 정의적 영역을 함께 평가할 수 있다. 정의적 영역을 평가할 때는 학생들이 평가에 참여하는 과정 그 자체가 긍정적이고 가치 있는 경험이 될 수 있도록 평가를 설계한다.
- (아) 학생들의 수행과정과 결과를 객관적이면서도 타당하게 평가할 수 있도록 채점 기준을 만들어 이를 평가에 활용한다. 채점 기준을 만들 때는 수행 과제에 대한 철저한 분석을 통해 수행 과제를 포괄하면서도 서로 중첩되지 않도록 평가기준을 추출하고 평가기준별로 성취수준을 명확하게 진술한다.
- (자) 실시간 원격수업, 온오프라인 연계 수업을 진행할 때는 평가의 신뢰성 및 투명성을 확보하기 위하여 교사가 학생들의 학습 과정을 관찰하고 학습 결과물을 수집하여 평가에 반영한다. 학습 과정을 평가할 때는 학생들이 보여준 성취도, 참여도, 수행 역량 등을 함께 평가한다.



선택 중심 교육과정

세계시민과 지리

1. 성격 및 목표

가. 성격

세계시민과 지리는 세계화와 지역화의 연계, 인간과 자연의 상호 작용, 에너지 및 환경 문제, 세계 여러 지역의 공간적 차이와 다양한 삶의 모습을 다면적으로 이해하고 지구촌 일원으로서 인류의 공동선과 지속가능한 미래를 위해 행동할 수 있는 태도를 함양하는 과목이다. 여러 국가나 지역들이 자연환경, 경제, 문화, 정치 등의 측면에서 얼마나 다양한 차이를 보이는지 탐색하고, 이러한 차이가 세계 여러 지역에 어떤 영향을 미치는지를 파악할 수 있도록 한다. 이를 통해 궁극적으로 다양한 삶에 대한 이해와 공감, 인간 활동이 자연환경에 미치는 영향에 대한 성찰을 바탕으로 하여 세계의 긍정적인 변화와 발전을 모색하는 글로벌 리더로서의 변혁적 역량을 함양하는 과목이다.

오늘날 세계 여러 국가와 지역들은 문화 교류, 정치적 협력, 경제 블록의 형성, 환경 문제에 대한 공동 대응 등 상호 공존의 세계를 이루기 위해 다각적인 협력을 도모하고 있다. 그러나 전 지구적인 기후변화, 식량 및 에너지 자원의 불평등한 분배, 글로벌 노동 분업의 불합리한 구조, 문화 차이로 인한 갈등, 지역의 통합과 분리에 따른 지정학적 긴장 등으로 인해 지역적, 국가적, 세계적 규모에서 여러 가지 어려움에 직면하기도 한다.

세계시민과 지리는 공존과 갈등의 요인으로 작동하는 다양한 자연, 인문적 환경 및 다중 스케일의 역동적 상호 작용을 이해하고, 나와 세계 여러 지역 및 사람들이 밀접하게 연계되어 있다는 관계적 사고를 증진하기 위해 필요한 과목이다. 이를 바탕으로 세계시민으로서 자신의 역할을 이해하고 현명하게 행동할 수 있는 세계시민성을 함양한다.

나. 목표

세계시민과 지리는 세계 여러 지역의 자연환경과 인문환경을 체계적, 종합적으로 이해하고 지속가능한 미래 세계를 위해 현명한 가치 판단을 하며 적극적으로 행동하는 시민의 양성을 목표로 한다. 자연환경 및 인문환경의 공간적 다양성을 염두에 둔 상호 공존의 세계를 추구하고, 빠르게 변화하는

현대 세계에 능동적으로 대처하며, 문화 다양성을 포용하는 세계시민으로서 바람직한 가치관과 태도를 형성하고자 한다.

- (1) 세계 여러 지역의 자연환경 및 인문환경의 다양성과 인간과의 상호 작용을 체계적, 종합적으로 이해한다.
- (2) 세계 여러 지역의 경제, 문화, 정치적 요소가 다양한 지리적 스케일에서 역동적으로 창출하는 현상을 해석하고 설명하는 능력을 기른다.
- (3) 인간 활동으로 나타나는 기후변화, 환경 문제 등을 생태적 관점으로 탐구하고 지속가능한 대안 마련을 위해 적극적으로 의견을 개진할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
- (4) 세계의 다양한 지역에서 나타나는 불평등한 분배, 빈곤, 인권 문제 등에 공감하고 이를 해결하기 위해 적극적으로 행동하는 태도를 확립한다.
- (5) 세계 여러 국가 및 지역, 다양한 현상에 대한 지리 정보를 수집하고 분석 및 시각화하여 효과적으로 의사소통하고 문제를 해결하는 능력을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

핵심 아이디어		· 세계시민은 세계화의 의미와 지역의 역동적인 변화를 자신의 삶과 연계하여 파악한다. · 지리 정보와 지리정보기술은 실세계의 문제 탐색과 해결에 도움을 준다. · 세계 여러 지역의 다양한 기후와 지형은 인간의 삶에 영향을 미친다. · 세계 각 지역은 고유한 문화를 발전시켜왔고, 세계화 속에서 문화 다양성에 관심을 가질 필요가 있다. · 인구 분포와 이동의 지역적 차이는 다양한 공간 문제를 유발한다. · 글로벌 경제 체제에서 생산 요소의 공간적 불균등으로 인해 구조적 문제가 발생한다. · 세계시민은 다양한 지리적 스케일에서 발생하는 에너지, 환경, 분쟁 등과 관련된 정세를 이해한다. · 세계시민은 지속가능한 미래를 위해 기여할 수 있는 방안을 찾아 실천한다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	세계시민, 세계화와 지역 이해	· 세계화와 세계시민 · 지역 변화의 역동성 · 지리 정보와 지리정보기술의 활용
	모자이크 세계, 세계의 다양한 자연환경과 문화	· 다양한 기후와 인간 생활 · 지형과 인간 생활 및 지형의 지속가능한 이용 · 세계 주요 종교 경관 · 다양한 음식과 축제의 지리적 의미
	네트워크 세계, 세계의 인구와 경제 공간	· 인구 분포 및 구조, 국제적 이주의 영향 · 식량 자원의 생산과 소비 · 글로벌 경제와 공간적 불균등
	지속가능한 세계, 세계의 환경 문제와 평화	· 세계의 에너지 문제와 대안 · 세계의 환경 문제와 생태전환적 삶 · 지정학적 분쟁과 평화를 위한 노력
과정 · 기능		· 지역적, 국가적, 세계적 규모에서의 쟁점을 탐색하고 탐구 주제 선정하기 · 유용한 지리 정보를 수집하고, 수집된 정보의 타당성, 신뢰성, 최신성 판단하기 · 수집된 자료에서 요점과 핵심 아이디어를 도출하고, 세계시민의 관점에서 비판적으로 점검하기 · 지리정보기술과 지역 조사를 바탕으로 지리적 문제에 대한 해결 방안 도출하기 · 제시된 방안을 분석, 비교, 평가하여 효과적인 전략 선택하기 · 글, 시각화, 디지털 미디어 등 다양한 방식을 활용하여 의사소통하기
가치 · 태도		· 지역적, 국가적, 세계적 규모에서의 다양한 지리적 문제와 쟁점에 대한 관심 · 세계 여러 지역의 사람들과 생활방식에 대한 공감 · 세계시민으로 함께 살아가는 가치 중시 · 지속가능한 발전을 위해 자신이 선택한 가치에 따른 행동을 지속적으로 실천 · 인류애적 동반 성장을 위한 세계시민의 태도 성찰

나. 성취기준

(1) 세계시민, 세계화와 지역 이해

- [12세지01-01] 세계화의 의미를 지리적 스케일에 따라 이해하고, 세계화와 지역화의 관계 속에서 세계 시민의 역할을 탐색한다.
- [12세지01-02] 지역 통합과 분리 현상의 사례와 주요 원인을 탐구하고, 이를 바탕으로 지역 변화의 역동성을 파악한다.
- [12세지01-03] 지리정보기술이 세계시민의 삶과 연계되는 다양한 모습을 이해하고, 지리적 문제 해결 및 의사 결정에 활용되는 사례를 조사한다.

(가) 성취기준 해설

- [12세지01-01]은 세계화가 세계적, 국가적, 지역적 규모에서 다양한 주체의 역동적 상호 작용으로 나타나는 현상이라는 점을 이해할 수 있도록 설정된 것이다. 학습자들은 세계화에 대한 다중 스케일적 이해를 바탕으로 긴밀하게 연계된 현대 사회에서 세계시민의 역할을 탐색한다.
- [12세지01-02]는 세계화의 물결 속에서 언어, 종교, 민족 등에 따라 국가가 분리되거나 경제적 이익에 따라 경제 블록이 생겨나는 것처럼 지역이 사회적으로 구성되는 역동적 실체로 작동한다는 점을 파악하도록 설정된 것이다. 지역의 역동성에 대한 이해가 세계를 통찰력 있게 탐구하는 관점과 도구가 될 수 있다는 점을 인식할 수 있도록 한다.
- [12세지01-03]에서는 디지털 전환 시대에 지리정보기술이 세계시민의 일상생활 속 여러 분야에서 활용되는 모습을 알아보고, 인류 공동의 문제 해결이나 공간적 의사 결정 과정에 지리정보기술이 어떻게 기능할 수 있는지를 다양한 사례를 통해 탐구한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 세계화가 진전되면서 지역의 중요성이 더욱 부각되고 있다. 지역은 동질화되는 것이 아니라 고유성과 차별성을 강화하고 있으며, 동시에 로컬과 글로벌이 밀접하게 연계되고 있다. 이러한 상황 속에서 지역 변화의 역동성을 파악하고 세계의 다양한 문제 해결을 위한 세계시민의 역할을 탐색한다.
- 세계화로 인해 여러 지역 간의 교류가 보편화되고 상호의존성이 증대되면서 지역이 가진 고유한 특성을 다중적으로 이해할 필요성이 커졌다는 점을 강조한다. 예컨대, 세계화가 우리에게 미치는 영향은 ‘우리’를 세계, 국가, 지역 차원 중 어떤 차원으로 규정하느냐에 따라 달라질 수 있고, 그에 대한 우리의 대응에도 차이가 있을 수 있음을 확인한다.

- 세계화에 따라 국경의 의미가 약해지면서 국가에 가려져 있던 여러 민족 간의 이해관계가 충돌하는 양상, 세계 경제 체제에 공동으로 대응하기 위한 지역 단위의 경제 블록이 결성되는 현상 등 지역 변화가 과거와 비교해 훨씬 더 빠르고 다양하게 진행되는 상황을 이해하게 한다.
- 세계 여러 지역에서 벌어지는 다양한 현상들과 우리의 일상적 경험이 긴밀하게 연결되어 있다는 사실을 구체적 사례를 중심으로 다루어 학생들이 지리적 사고, 다중 스케일 관점의 유용성을 인식할 수 있도록 하는 것이 중요하다.
- 세계화가 우리의 삶에 미치는 영향이나 세계화와 결부되어 발생하는 지역의 역동적인 변화 모습을 학습하는 과정에서 학생의 수업 참여도, 자료 수집 및 분석 능력, 추론의 타당성 등을 평가기준으로 삼을 수 있다.

(2) 모자이크 세계, 세계의 다양한 자연환경과 문화

- [12세지02-01] 세계의 다양한 기후에 대한 이해를 바탕으로 기후를 활용하거나 극복한 사례를 찾아 인간 생활과의 관계를 탐색한다.
- [12세지02-02] 세계 주요 지형과 인간 생활의 상관성을 파악하고, 지형의 개발과 보존을 둘러싼 갈등 사례를 통해 지속가능한 이용 방안을 토론했다.
- [12세지02-03] 세계 주요 종교의 특징 및 종교 경관의 의미를 이해하고, 각 종교가 인간 생활에 미치는 영향을 탐구한다.
- [12세지02-04] 세계의 다양한 음식과 축제를 지리적으로 설명하고, 문화 다양성을 보존하기 위한 방법을 모색한다.

(가) 성취기준 해설

- [12세지02-01]은 기후에 따라 특징적으로 나타나는 인간 생활의 모습을 살펴보고, 인간이 상호 작용하면서 적응하거나 극복해야 하는 기후 환경의 의미를 이해할 수 있도록 설정된 것이다. 기후와 인간 생활의 관계를 살펴볼 수 있는 다양한 사례를 조사하고 탐색한다.
- [12세지02-02]는 지형과 인간 생활이 밀접하게 연계된다는 점을 이해하고, 지형 활용을 둘러싼 입장의 차이를 파악할 수 있도록 설정된 것이다. 주요 대지형이 인간의 삶에 영향을 미치는 양상에 주목하고, 세계적인 관광자원으로서 지형을 활용하는 방식을 두고 발생하는 갈등 사례를 탐구한다.
- [12세지02-03]은 세계 각 지역의 문화와 경관에 많은 영향을 미치는 주요 종교의 특징과 종교 경관에 담긴 의미를 이해하기 위해 설정된 것이다. 특히, 각 종교가 인간 생활과 연계 되는 방식에 주목하는 학습이 이루어질 수 있도록 한다.

- [12세기02-04]에서는 세계의 음식과 축제를 자연 및 인문환경과 연계하여 설명하고, 세계화의 영향 속에서 각 지역이 고유한 문화와 세계화의 요소를 융합하여 음식과 축제 문화의 다양성을 보존하는 모습을 살펴본다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 다양한 지역에서 나타나는 서로 다른 기후와 지형 경관을 탐구하고, 기후와 지형의 활용을 둘러싼 이슈에 관해 탐구할 수 있도록 한다. 나아가 서로 다른 문화를 존중하는 태도를 내면화하고 세계시민으로서 문화 다양성을 존중하는 시각을 기르도록 하는 데 주안점을 둔다.
- 기후 단원 학습에서는 기후가 인간 생활의 다양한 측면에 영향을 준다는 사실을 이해하는 것이 중요하다. 세부적인 기후 구분에 치중하지 않고 세계의 다양한 기후를 이용한 기업의 현지화 전략이나 불리한 기후를 극복한 지역화 사례 등을 활용하여 기후와 인간 생활의 관련성을 이해할 수 있도록 한다.
- 세계 주요 대지형의 분포와 특성을 기반으로 지역의 자원 분포, 인구 및 경제 특성을 유기적으로 연계하여 설명할 수 있다. 이때 자연현상과 인문 현상을 동시에 다룰 수 있는 자료를 활용하여 지형과 인간 생활의 상관성을 파악하는 데 중점을 둔다.
- 세계적인 관광자원으로 활용되는 지형을 소개하면서 지형의 아름다움을 알고, 이러한 지형의 활용을 둘러싼 갈등 상황을 이해할 수 있도록 한다. 이 과정에서 호기심을 자극할만한 사진과 동영상 자료를 선별하여 제시할 수 있으며 VR기기와 스마트기기를 활용하여 현장감을 제공할 수 있다.
- 세계의 종교와 축제, 음식 문화 사례를 다룰 때 각 지역의 고유한 문화에 대한 이해와 존중의 자세를 갖도록 지도할 필요가 있으며, 특히 다문화 학생, 외국인 학생 등 다양한 문화적 배경을 지닌 학생들의 입장을 고려해야 한다. 이를 토대로 세계시민으로서 삶의 다양성과 가치를 내면화하는 태도를 기를 수 있도록 안내한다.
- 기후와 지형 학습에서 지나치게 세부적인 기후 구분이나 미지형의 형성 원인 등을 평가에 반영하지 않도록 유의한다. 각 기후 지역의 생활양식에 공통점과 차이점이 나타나는 이유를 기후적 관점에서 구분하고 분석할 수 있는가에 초점을 맞추어야 한다. 또한 대지형의 관점에서 지형의 이용 방안을 파악하고, 경관의 심미적 가치 탐구를 통해 보존 방안을 마련할 수 있는 능력을 평가한다.
- 지형의 지속가능한 활용 방안은 복잡한 이해관계와 다양한 가치관을 종합적으로 고려해야 하므로 토론이나 탐구 보고서 작성 과정을 관찰 평가하거나 동료 평가를 병행하는 등 정의적 영역까지 함께 판단할 수 있는 평가 도구를 이용할 수 있다.

(3) 네트워크 세계, 세계의 인구와 경제 공간

[12세지03-01] 세계 인구 분포 및 구조를 통해 세계 인구 문제를 이해하고, 국제적 이주가 인구 유출 지역과 유입 지역에 미치는 영향을 탐구한다.

[12세지03-02] 주요 식량 자원의 생산과 소비 양상을 통해 세계 식량 문제가 발생하는 구조적 원인을 파악하고, 식량의 안정적인 생산과 공급을 위한 각국의 대응 전략을 비교·분석한다.

[12세지03-03] 초국적 기업을 중심으로 한 글로벌 경제 체제의 형성 과정을 탐색하고, 글로벌 경제에서의 공간적 불균등을 해소하기 위한 국제적 협력과 개인적 실천 방안에 대해 조사한다.

(가) 성취기준 해설

- [12세지03-01]은 세계 인구의 지역적 분포를 탐색하고 지역별 인구 구조의 차이를 파악하여, 이로 인해 발생하는 인구 문제를 이해할 수 있도록 설정되었다. 나아가 국제 이주의 유형을 살펴보고, 국제 이주가 유출 지역 및 유입 지역에 미치는 사회·경제적 영향을 탐구한다.
- [12세지03-02]는 식량 자원의 주요 생산지와 소비지가 다르다는 사실을 파악하고, 주요 곡물 기업의 생산 및 유통 시장 독점 현상을 통해 식량 문제의 구조적 원인을 설명할 수 있도록 설정된 것이다. 학습자들은 세계 식량 문제에 대한 인식을 바탕으로 안정적인 식량의 생산과 공급을 위한 각국의 다양한 정책을 비교·분석한다.
- [12세지03-03]에서는 초국적 기업의 분포, 글로벌 가치 사슬 개념을 통해 네트워크화된 현대 사회에서 초국적 기업이 글로벌 경제 체제 형성에 미치는 영향을 탐색하고, 세계화에 따른 경제 공간의 불균등 현상을 이해한다. 이를 바탕으로 글로벌 경제 체제의 구조적 불균등을 해소하기 위한 국제적 협력과 윤리적 소비와 같은 개인적 실천 방안에 대해 조사한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 이 단원에서는 인구 및 식량 자원의 분포와 초국적 기업의 활동을 공간적 맥락에서 이해할 수 있도록 한다. 또한, 비판적 사고를 통해 지리적 현상이 사회·경제적 차원에서 다양한 문제와 연계될 수 있다는 측면을 강조한다.
- 인구 분포, 인구 구조 관련 개념을 설명할 때는 최신의 정확한 통계 데이터 및 통계 지도를 활용하고, 인구 현상의 지역별 차이가 인구 문제의 근본적 원인이 된다는 점을 유추할 수 있도록 한다.
- 인구 이주로 인한 사회·경제적 영향을 학습하기 위해 학습자 스스로 사례 지역을 선정하여 탐구할 기회를 제공할 수 있다. 최근 이주민의 인권 문제에 대한 관심이 높아지고 있는 만큼 이주민에 대한 국가별 정책을 비교하고 보다 나은 정책을 제안해보는 활동을 진행할 수 있다.

- 지도 및 통계 자료를 활용하여 쌀, 밀, 옥수수과 같은 주요 식량 자원 분포의 지역적 편재성을 분석한다. 최근 식량 자원의 생산과 소비에 있어 메이저 곡물 기업의 영향력이 점차 확대되고 있음을 파악하고, 곡물 기업의 유통 시장 독점 문제를 비판적으로 탐구할 수 있도록 한다. 또한, [12세기02-04]의 ‘세계의 다양한 음식 주제’와 연계하여 식량 문제가 우리의 일상과 매우 밀접하게 관련되어 있다는 점을 인식하도록 돕는다.
- 이주민 관련 인권 문제, 글로벌 경제의 공간적 불균등 문제, 윤리적 소비와 같은 가치 지향적 주제의 경우 가치·태도에 대한 평가 도구를 개발하여 활용할 수 있다. 이때 특정 가치와 관점을 일방적으로 주입하는 것을 지양하고, 다양한 가치와 관점을 인정하며 함께 살아가는 동반 성장을 강조하는 평가 방안을 마련하는 것이 중요하다.

(4) 지속가능한 세계, 세계의 환경 문제와 평화

[12세기04-01] 세계 주요 에너지 자원의 생산과 소비 현황을 조사하고, 다양한 친환경 에너지원의 특징에 대한 이해를 바탕으로 지속가능한 에너지 생산 방안을 제시한다.

[12세기04-02] 세계 주요 환경 문제의 유형과 실태를 설명하고, 생태전환적 삶에 비추어 현재의 생활방식을 비판적으로 점검한다.

[12세기04-03] 다양한 지정학적 분쟁을 국제 정세의 변화와 관련지어 조사하고, 세계 평화와 정의에 기여할 수 있는 방안을 찾아 실천한다.

(가) 성취기준 해설

- [12세기04-01]에서는 주요 에너지원의 생산과 소비 현황을 조사하여 세계의 에너지 공급 및 소비 체계를 이해한다. 또한 지속가능한 에너지 생산을 위해 친환경 에너지원의 특성을 파악하고 지속가능한 에너지 생산 전략을 도출한다.
- [12세기04-02]는 지역별, 지구적 환경 문제를 살펴보고, 환경 보호에 따른 개별 국가의 상이한 손익으로 인한 환경 문제 대응의 복잡성을 이해할 수 있도록 설정된 것이다. 학습자들은 생태전환적 삶을 위해 자신의 생활방식을 비판적으로 점검하는 기회를 가진다.
- [12세기04-03]에서는 상호 긴장이나 갈등으로 인해 발생하는 지정학적 분쟁 상황을 조사한다. 나아가 지구촌의 평화와 공존을 위한 국제 사회의 노력을 파악하고, 개인적 차원에서 기여할 수 있는 방안을 찾아 실천해 보도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 인류의 지속가능한 행복을 위해 최우선으로 고민해야 할 과제인 환경 문제와 분쟁의 양상과 유형, 원인을 파악한다. 또한 지구적 환경 문제의 이면에 존재하는 에너지 불평등과 이를

해소하기 위한 국제적 노력을 조사하고, 생태전환적 삶에 비추어 자신의 생활방식을 비판적으로 점검한다. 지정학적 관점에서 현재 벌어지고 있는 주요 분쟁을 분석해보고, 문제 해결을 위해 세계시민으로서 가져야 할 바람직한 가치와 태도에 대해 고민해본다.

- 세계 주요 에너지 자원의 생산과 소비 현황을 시사 및 통계 자료를 활용하여 분석할 수 있다. 이 활동은 단순히 어떤 에너지를 얼마나 사용하는지에 대한 이해를 넘어 경제적 부에 따른 불평등한 에너지 소비 문제로까지 확장될 수 있기에 사실 탐구와 가치 탐구를 동시에 진행할 수 있다.
- 세계가 직면하고 있는 환경 문제와 지정학적 분쟁을 지리적으로 분석하고 그 원인과 성격을 탐구하여 실질적인 해결 방안을 모색하는 데 중점을 둔다. 핵심적인 개념이나 이론을 일상적이고 구체적인 사례와 연계하여 다루고, 학습자가 세계 문제의 심각성에 대해 공감할 수 있도록 다양한 시각 자료를 활용함으로써 공감 능력과 문제 해결에 동참하고자 하는 의지를 기를 수 있다.
- 기후변화를 포함한 주요 환경 문제는 인간 활동과 자연환경 간의 상관성에 초점을 맞추어 각 요소가 어떻게 연결되어 있는지를 종합적으로 규명하는 데 중점을 둔다. 이를 위해 세계 시민의 입장에서 지구적 쟁점들을 토론하고 평가하며, 우리가 할 수 있는 일상적 실천 방안을 도출할 기회를 제공할 필요가 있다.
- 지정학적 분쟁은 단편적인 지식을 전달하기보다 지정학이라는 표현에 걸맞게 국제 정세의 변화나 지리적 측면에서 접근하는 것이 바람직하며, 평화적인 공존 방안에 대한 수업에서는 현실적이고 구체적인 사례를 중심으로 탐구하는 사례 학습을 활용할 수 있다. 이때 세계의 공존과 평화에 기여하는 세계시민의 관점과 태도, 실천 능력을 기르기 위해 해당 지역민의 입장을 두루 고려할 수 있도록 한다.
- 세계시민으로서의 가치·태도 및 정의에 대한 올바른 관점을 정립하도록 하는 데에 학습의 주안점이 있는 단원인 만큼 인간과 자연의 공존 및 지속가능성을 추구하는 생태적 관점과 정의적 영역을 측정하는 평가 도구가 적용될 수 있다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 세계시민과 지리 과목의 목표를 달성할 수 있도록 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 유기적으로 연계하여 학생 역량 함양을 위한 교수·학습에 중점을 둔다.
- (나) 세계 각 지역에서 나타나는 자연경관과 문화적 다양성, 인문 현상의 보편성과 지역적 특수성의 문제를 지역민의 관점과 타인의 관점, 그리고 궁극적으로 세계시민으로서 우리의 관점에서 인식하고 공감할 기회를 부여한다.
- (다) 세계 각 지역의 다양한 현상과 사건을 평가하고 이해하는 데 있어 지리적 관점이 지니는 유용성을 인식할 수 있도록 일상생활 중심의 사례를 적절히 활용하는 교수·학습 전략을 구성할 필요가 있다.
- (라) 주요 개념이나 원리를 학습하는 영역은 설명식 수업을 위주로 하되 풍부한 시청각 자료를 활용하고 문답식 토론을 병행하여 확장된 사고를 할 수 있도록 돕고, 이를 지역적 차원에 적용한 문제 해결 학습, 쟁점 중심 수업, 가치 탐구 학습 등으로 발전시킬 수 있도록 한다.
- (마) 지도, 지리정보기술, VR기기 등 세계시민과 지리의 다양한 개념 이해 및 실재감 있는 지역 학습에 효과적으로 활용될 수 있는 도구들을 활용할 필요가 있다.
- (바) 학생 개개인의 흥미와 학습 수준, 진로 분야를 고려한 맞춤형 수업이 가능하도록 온오프라인을 연계하여 다양한 학습 자료를 제공한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 세계 여러 지역에서 벌어지는 다양한 현상들과 학생들의 일상적 경험이 밀접하게 연결되어 있다는 사실을 구체적 사례를 중심으로 인식하게 함으로써 지리적 사고, 다중 스케일 관점의 유용성을 알게 한다. 다만, 학생들의 경험이 제한적일 수 있기에 자기중심적 사고와 판단을 경계하도록 지도할 필요가 있다.

- (나) 세계 여러 지역과 현상을 다루는 과목 특성상 다양한 디지털 인프라 및 온라인 콘텐츠 도구를 활용하면 교실 수업과 실제 세계를 연계하는 실재감 있는 수업을 진행할 수 있다. 이를 위해 학생들에게 신뢰할만한 지리 정보를 수집하는 방법을 안내하고, 사회과학적인 탐구가 이루어질 수 있도록 개별 지도를 할 필요가 있다.
- (다) 장소, 스케일, 상호연결성, 관계적 사고 등과 같은 지리적 개념에 기초하여 학습 문제에 거시적·종합적으로 접근할 수 있도록 지도하고, 지리적 연계 속에 숨겨져 있는 나와 세계의 관계를 마주하게 함으로써 타자에 공감할 기회를 부여해야 한다.
- (라) 세계 문제의 해결을 위한 구체적 실천 방안을 모색하고 행동할 수 있도록 하는 것이 과목의 궁극적인 목적이므로 학생들 스스로 탐구 주제를 선정하고 토론 및 숙의 과정을 경험할 수 있는 문제 기반 학습이나 쟁점 중심 수업을 장려한다. 이 과정에서 모든 학생의 균등한 참여를 보장하고, 각자의 다양성을 존중하면서 협업할 수 있도록 하는 것이 중요하다.
- (마) 세계의 다양한 현상이나 문제에 대한 학습자의 비판적 사고력, 문제 해결 능력, 창의성을 함양할 수 있도록 학생들 스스로가 온오프라인의 다양한 수단을 활용하여 주제 선정 단계부터 조사, 연구, 발표, 평가에 이르기까지 학습의 전 과정에 주도적으로 참여하는 프로젝트 수업을 지향한다.
- (바) 최소 성취수준 보장을 위해 기본 개념 및 이론의 이해로부터 시작하여 단계적으로 다음 수준의 학습으로 진행될 수 있도록 다양한 수준의 학습 자료와 수업 전략을 활용하고 개별 학습, 심화 및 보충 학습이 이루어질 수 있도록 한다. 이를 위해 수업 과정에서 학생들의 이해 정도를 확인하고, 학생별 학습 수준에 맞추어 다음 단계의 학습을 전개할 필요가 있다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 세계시민과 지리 과목의 성격에 맞추어 목표를 달성할 수 있도록 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 종합적으로 평가하는 데 초점을 맞춘다.
- (나) 직접적인 사실이나 구체적인 통계치가 평가의 요소가 되는 것을 지양하고, 사실이나 통계를 활용해 원리를 이해하거나 거시적인 경향성을 파악하는 평가가 될 수 있도록 한다.
- (다) 개념 및 이론의 이해를 바탕으로 비판적 사고력, 공간적 문제 해결력, 합리적 의사 결정 능력, 의사소통 능력, 협업 능력 등을 평가할 수 있는 다양한 방법을 활용한다.

(라) 생활 경험 속에서 접할 수 있는 대표적 사례나 거시적 경향성을 담보하는 자료를 제공함으로써 세계적 보편성과의 관계 속에서 지역적 특수성, 지역적 편차를 인식하고 있는지를 평가할 필요가 있다.

(마) 수업과 평가가 유기적으로 연계되도록 서·논술형 평가, 프로젝트 평가, 포트폴리오 평가 등 수행평가를 내실 있게 실시하고, 평가가 학생 성장의 기반이 될 수 있도록 평가 결과를 수업 및 수준별 학습 지도에 활용한다.

(바) 디지털 교육 환경을 고려한 다양한 평가 방법을 활용하고 디지털 도구에 기반한 실제적이고 창의적인 평가 방안을 모색한다.

(사) 특수교육 학생, 다문화 학생, 느린 학습자, 최소 성취수준 미도달이 예상되는 학생 등 다양한 학습자를 고려하여 학생의 수준에 따른 평가를 실시할 수 있다.

(2) 평가 방법

(가) 단편적 지식 암기 정도를 측정하는 평가가 아니라 기본 개념 및 이론을 실제 세계와 연계하여 다양한 규모에서의 공간 문제에 적용하고 활용하는 데 초점이 있는 평가가 되도록 한다. 이를 위해 지필평가와 더불어 토론, 발표, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 도입할 수 있다.

(나) 협력 활동, 토론·토의 활동, 지역사회 참여 활동 등을 통해 의사소통 역량이나 협업 역량, 세계의 다양한 문화와 사람에 대한 공감, 인류애적 동반 성장을 위한 가치 존중, 생태적 감수성과 같은 과정·기능 및 가치·태도의 성취 정도를 평가할 수 있다.

(다) 자신의 삶과 세계를 연계하여 자기주도적으로 문제를 설정하고, 필요한 자료를 수집하며, 비판적으로 분석하고 합리적으로 의사 결정을 할 수 있는지 평가하기 위해 학습 과정을 중시하는 다양한 평가를 실시한다. 이를 위해 학습 목표, 수행 과정, 평가기준의 설정 과정에 학생들의 참여를 장려하여 학생 스스로 학습 목표를 명확히 하고 평가 결과를 자신의 성장에 활용할 수 있도록 한다.

(라) 글, 시각화, 디지털 미디어 등 다양한 방식을 통해 학습 결과를 표현할 기회를 제공하여 학습자의 성취수준을 다각적으로 평가할 수 있도록 한다.

(마) 학생 스스로 자신의 성취수준을 진단하고, 이를 바탕으로 학습 목표를 설정하여 개선 방안을 마련할 수 있도록 교사 평가와 학생 자기 평가, 동료 평가를 함께 활용할 수 있다.

- (바) 수업 전 학생들의 학습 수준을 진단하는 진단평가를 시행하여 그 결과를 수업에 활용함으로써 학습 목표의 효과적인 달성을 도모하고, 수업 과정 중 평가, 수업 후 평가를 통해 심화 및 보충 학습 등 수준별 학습의 기회를 제공한다.
- (사) 인공지능 활용 평가 등 디지털 시대에 부합하는 평가를 통해 학생 개개인의 학습 수준과 특성을 정확하게 진단할 수 있다.
- (아) 평가 결과를 교육과정 개선을 위한 자료로 활용하고 학생들에게 평가 결과에 대한 피드백을 지속적으로 제공하여 자기 학습에 대해 성찰할 수 있도록 한다.

세계사

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘세계사’는 인류가 출현한 시기부터 오늘날까지 인류가 걸어온 발자취를 탐구하는 과목이다. ‘세계사’는 중학교 ‘역사’ 학습을 기반으로 심층적인 주제 탐구를 제공한다. 학습자는 세계시민으로 살아가는 데 필요한 역량을 함양하도록 한다.

‘세계사’는 역사적으로 형성된 각 지역 세계의 고유한 특성을 학습하는 한편, 각 지역 세계가 접촉하며 이루어진 교류·갈등 등의 상호 연관성을 입체적으로 탐구하도록 구성하였다. 또한 국민 국가의 형성을 역사적으로 살펴보고, 인류에게 제기된 과제의 해결 방안을 모색하도록 구성하였다. 이 과정에서 학습자는 인류가 추구한 인권·평화·민주주의·생태환경 등 오늘날의 보편적 가치들이 세계 역사 속에서 탄생한 역사적 구성물임을 확인한다.

‘세계사’를 통해 학습자는 자료의 분석·해석 과정에서 탐구 능력을 기르고 역사 지식을 형성하며, 역사 해석의 다양성과 역사의 논쟁성을 인식하고 타자를 이해하려는 태도를 함양한다. 또한 학습자는 각 지역 세계의 역사적 맥락을 이해하면서 문화 다양성을 존중하는 태도를 지니며, 현대 세계의 과제를 이해하고 해결하기 위한 통찰력을 갖춘다.

나. 목표

‘세계사’는 세계 여러 지역의 역사를 주제 중심으로 파악함으로써 인류의 발자취를 탐구하는 것을 목표로 한다. 자료를 비판적으로 탐구하며 포용적인 태도를 갖추고, 성찰적 역사 인식을 함양한다.

‘세계사’의 구체적인 목표는 다음과 같다.

- (1) 지역 세계의 형성 및 변화, 지역 세계 간 상호 관련성을 파악한다.
- (2) 인권, 평화, 민주주의, 생태환경의 가치가 역사적 구성물임을 이해한다.
- (3) 자료의 분석·해석을 통해 능동적으로 세계사 인식을 형성한다.
- (4) 다양한 시기와 지역의 역사를 열린 자세로 이해하고 세계시민 의식을 함양한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

핵심 아이디어		- 지역 세계의 형성 및 역사 전개는 각각의 특징을 지닌다. - 이슬람 세계의 확대, 몽골 제국의 형성은 교역망의 확대를 가져왔다. - 국민 국가와 자본주의 체제는 다양한 경로를 통해 형성되었다. - 제1·2차 세계 대전 과정에서 인권과 과학 기술 등의 문제가 대두하였다. - 역사 지식은 역사 자료의 분석·해석을 통해 형성된다. - 증거에 기반한 논증은 역사 지식 형성에 필요한 과정이다. - 역사적으로 형성된 인권·평화·민주주의·생태환경 등의 가치를 포용하려는 자세가 필요하다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	지역 세계의 형성	- 현생 인류와 문명의 형성 - 동아시아, 인도 세계의 문화와 종교·사상 - 서아시아, 지중해, 유럽 세계의 문화와 종교
	교역망의 확대	- 이슬람 세계와 몽골 제국 - 유럽의 실크로 개척과 재정·군사 국가 - 세계적 상품 교역
	국민 국가의 형성	- 청, 무굴 제국, 오스만 제국 - 미국 혁명과 프랑스 혁명 - 산업 혁명과 제국주의 - 국민 국가 건설 운동
	현대 세계의 과제	- 제1·2차 세계 대전 - 냉전 - 지구적 과제와 인류의 노력
과정·기능		- 다양한 형태의 역사 자료를 분석·해석하기 - 증거에 기반하여 역사적 맥락을 파악하기 - 역사적 개념을 이해하고 활용하기 - 역사적 서사를 구성하여 표현하기
가치·태도		- 문화 다양성 존중 - 다양한 역사 해석에 대한 비판과 존중 - 인권·민주주의·평화·생태환경 등의 가치를 성찰 - 인류의 지속가능성을 위한 가치관 형성

나. 성취기준

(1) 지역 세계의 형성

[12세사01-01] 현생 인류의 삶과 문명의 형성을 생태환경과의 관계 속에서 파악한다.
 [12세사01-02] 동아시아, 인도 세계의 형성을 문화의 상호 작용과 관련지어 이해한다.
 [12세사01-03] 서아시아, 지중해, 유럽 세계의 형성과 문화적 특징을 종교의 확산과 관련지어 분석한다.

(가) 성취기준 해설

- [12세사01-01] 현생 인류가 생태환경과의 관계 속에서 수렵·채집, 농경, 목축 등 다양한 방식으로 생존을 도모하였음을 살피면서, 각각의 생활이 생태환경과 어떤 관계를 맺으며 이루어졌는지를 파악하는 데 중점을 둔다. 또한 이러한 토대 위에서 형성된 아프로유라시아·아메리카 지역의 고대 문명을 고고학적 자료를 중심으로 탐구하는 데 초점을 맞춘다.
- [12세사01-02] 동아시아 세계가 유교, 불교, 한자, 율령을 공유하고, 인도에 불교와 힌두교를 기반으로 하는 세계가 형성되며, 동아시아 세계와 인도 세계가 상호 작용하는 양상에 주목한다.
- [12세사01-03] 서아시아, 지중해, 유럽 세계에서 발생한 다양한 고대 정치 체제의 발전과 이에 따른 인간관·세계관과 종교의 변화를 파악하고, 그리스도교 세계와 이슬람교 세계의 형성 및 교류·충돌을 통한 경제 교류와 문화적 변동을 이해하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 동굴 벽화, 화석, 매장지, 도구 등 유적·유물 자료는 현생 인류의 삶을 상상하는 데 도움을 줄 수 있다. 현생 인류가 남긴 흔적을 분석하고 삶의 모습을 상상하되, 과거 사람들의 삶을 현대 인류의 관점으로 재단하지 않도록 유의한다. 또한 학습자가 정착 생활과 농경, 목축 생활을 필연적·단선적 발전 결과로 이해하기보다 환경에 따른 인류의 선택으로 이해할 수 있도록 안내한다.
- 동아시아와 인도 세계의 상호 작용 양상은 인물, 유적·유물을 통해 파악할 수 있다. 이때 동아시아와 인도 세계 사이에 존재했던 동남아시아 지역과의 교류와 상호 작용의 모습도 함께 고려할 수 있다. 학습자가 인물과 유적·유물을 조사할 경우 역사·종교·문화와의 연결을 고려한다.
- 정치 체제의 명칭을 나열하기보다 변화하는 정치 체제의 구성원리와 성격을 살펴보는 데 주안점을 둔다. 관련된 사료를 통해 고대뿐만 아니라 정치 체제에 의미를 부여하는 후대 사

람들의 관점도 학습의 대상으로 삼을 수 있다. 정치와 종교 간의 관계를 보여주는 인물, 사건, 문화유산은 크리스티고 세계와 이슬람 세계의 확산 과정에서 나타나는 특징을 잘 보여주므로, 학습자가 이와 관련된 자료를 검토하며 스스로 특징을 추론할 수 있도록 안내한다.

(2) 교역망의 확대

- [12세사02-01] 이슬람 세계와 몽골 제국의 팽창에 따른 교류 양상을 파악한다.
- [12세사02-02] 유럽의 신헌로 개척과 재정·군사 국가의 성립이 가져온 변화를 분석한다.
- [12세사02-03] 세계적 상품 교역이 가져온 사회적·경제적 변화를 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [12세사02-02] 신헌로 개척 이후의 교역망 확대 및 식민지 건설을 중상주의와 연결하여 이해하고, 이와 더불어 유럽의 재정·군사 국가 간 견제와 균형의 상황이 전개되었다는 점을 고려한다. 또한 재정·군사 국가의 지리적 확장이 유럽, 식민지에 가져온 변화를 다양한 측면에서 분석하고 파악하는 데 중점을 둔다.
- [12세사02-03] 유라시아 대륙, 인도양, 대서양, 태평양을 통해 유통된 향신료, 차, 도자기, 면직물, 은, 설탕 등의 상품 교역과 노예 무역이 가져온 변화를 이해하는 데 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 이슬람 세계와 몽골 제국의 팽창에 따라 형성, 확장된 교류의 양상은 인물, 물건, 정보, 교통수단 등을 활용하여 살펴볼 수 있다. 이때 교류가 문화 변화에 미친 영향을 탐구하는 데 주안점을 둔다.
- 세계적 상품 교역이 전쟁 및 식민지 건설, 노예 무역 등과 연관되어 있음을 유의한다. 물품이 생산되어 상품화되기까지의 과정을 파악하고 상품 교역이 각 지역에 미친 영향을 탐구하는 데 주안점을 둔다.

(3) 국민 국가의 형성

- [12세사03-01] 청, 무굴 제국, 오스만 제국의 통치 정책과 사회, 문화의 변화를 이해한다.
- [12세사03-02] 미국 혁명, 프랑스 혁명을 시민 사회 형성과 관련지어 파악한다.
- [12세사03-03] 제1·2차 산업 혁명이 가져온 사회, 경제, 생태환경의 변화를 분석한다.
- [12세사03-04] 아시아와 아프리카 지역에서 전개된 국민 국가 건설 운동의 양상과 성격을 비교한다.

(가) 성취기준 해설

- [12세사03-01] 중국, 인도, 서아시아 지역에서 서구와는 다른 정치, 경제 모델이 발전하고 있었음을 이해한다. 청, 무굴 제국, 오스만 제국이 여러 민족, 문화를 통합하는 방식과 농업, 상업, 수공업 등 경제가 성장하는 양상에 초점을 맞춘다.
- [12세사03-02] 18세기 말 인간의 권리에 대한 자각, 계몽사상의 영향과 함께 진행된 미국 혁명과 프랑스 혁명의 성과와 한계를 살펴본다. 또한 참정권 제한에 대해 보편적 인권을 확보하려는 노력이 19세기 유럽과 아메리카의 시민 사회 형성과 다양한 정치·사회적 운동으로 발전해 나갔다는 점에 초점을 맞춘다.
- [12세사03-03] 제1·2차 산업 혁명이 초래한 경제적 변동과 산업 자본주의의 발전, 그리고 이에 따라 나타난 사회 문제와 생태환경 문제를 파악하며, 이를 바탕으로 서양 열강의 제국주의 정책을 이해하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 서구에서 시민 혁명, 산업 혁명이 일어나 국민 국가가 형성되던 시기에 중국, 인도, 서아시아에서도 또 다른 정치, 경제 모델을 지닌 제국이 번영하고 있었음을 다루며 비교하는 데 주안점을 둔다. ‘발전’, ‘진보’에 초점을 맞춘 비교 학습은 편견을 형성할 수 있음을 고려하여 서로 다른 집단의 특수한 상황, 생활, 문화 차이를 이해하는 데 중점을 둔다.
- 시민 혁명의 행위자들이 지향한 목표, 사상을 구체적으로 보여주는 혁명의 선언문 등을 자료로 활용할 수 있다. 이때 여성, 식민지인, 노동자·농민의 관점이 반영된 자료는 혁명을 다양한 관점에서 이해하는 데 도움을 줄 수 있다.
- 제1차 산업 혁명과 제2차 산업 혁명을 비교하여 그 특징을 파악할 수 있다. 제2차 산업 혁명이 어떤 변화를 가져왔는지 추론하고, 이를 제국주의 출현과 연결 지어 생각해볼 수 있다. 이외에도 학습자가 산업 혁명이 가져온 다양한 변화를 파악하도록 문학작품, 사진, 만평, 국가 기록물, 선언문 등의 자료를 활용할 수 있다.
- 다양한 지역의 국민 국가 건설 운동을 성격별, 주체별로 범주화해보고, 여러 사건의 지향과 전개 과정에서 보이는 공통점과 특수성을 고려하며 지도해볼 수 있다. 국민 국가 건설 운동 과정에서 발표된 다양한 주체들의 선언과 강령 등을 자료로 활용할 수 있다.

(4) 현대 세계의 과제

[12세사04-01] 제1·2차 세계 대전을 인권, 과학 기술 문제와 관련지어 파악한다.

[12세사04-02] 냉전의 전개 양상에 따라 나타난 사회, 문화의 변화를 분석한다.

[12세사04-03] 현대 세계의 과제를 해결하기 위해 인류가 기울여온 노력을 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [12세사04-01] 두 차례 세계 대전이 총력전의 성격을 지녔음을 이해한다. 대량 살상과 인권 침해 사례를 조사하고, 전쟁의 참상을 과학 기술과 관련지어 살펴보는 데 초점을 맞춘다.
- [12세사04-02] 냉전 질서 속에서 전개된 갈등의 대표적인 사례를 조사하고, 냉전의 대결 구도 속에서 나타난 사회적·문화적 변화를 탐구하는 데 초점을 맞춘다.
- [12세사04-03] 민주주의, 평화, 경제적 불평등, 생태환경 등 현대 세계의 과제에 대한 인류의 노력을 학습자가 스스로 탐구해볼 수 있도록 설정하였다. 세계사에서 학습한 내용을 토대로 현대 문제를 탐색하고 해결 방안을 도출하는 데 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 세계 대전이 발생한 배경과 전쟁의 다양한 장면을 살펴보며 총력전이라는 전쟁의 성격을 파악하는 데 주안점을 둔다. 전쟁 과정에서 발생한 대량 학살과 같은 인권 문제와 전쟁 무기 개발에서 비롯된 과학 기술의 사회적 역할 문제 등을 통해 전쟁을 다양한 측면에서 탐구할 수 있다.
- 냉전의 대결 구도 속에서 나타난 사회적·문화적 변화는 영화, TV 프로그램, 문학 작품, 정치 선전 포스터, 신문 기사, 대중가요, 미술품 등을 분석함으로써 파악할 수 있다. 이를 고려하여 냉전 시기의 적대감이 민주주의와 관련된 정치 영역, 사람들의 일상 등에 미친 영향을 추론할 수 있도록 지도할 수 있다.
- 학습자 스스로 최근 현대 세계의 과제로 인식되는 문제를 조사하고 탐구 주제를 설정하도록 한다. 문제의 역사적 맥락을 이해할 수 있도록 국제 사회의 보고서, 신문 및 잡지 등 다양한 자료를 활용해볼 수 있다. 이때 학습자가 단일한 관점으로 문제를 인식하지 않도록 유의하고, 문제 해결을 위해 노력하는 다양한 주체들의 사례를 찾아보도록 지도할 수 있다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 교수·학습 계획 시 평가 계획을 함께 구상하여 교수·학습과 평가의 일관성을 추구한다.
- (나) 학습자가 역사 탐구 능력을 기르고 역사 해석의 다양성과 역사의 논쟁성을 경험할 수 있도록 한다.
- (다) 학습자가 역사 탐구 과정에서 자기주도성을 발휘할 수 있도록 한다.
- (라) 국가·민족·종교·성별·지역 등 다양한 관점을 고려하면서, 역사 속 타자 이해를 추구한다.
- (마) 학습자의 특성을 고려하여 교수·학습을 계획한다.
 - 학습자가 가진 역사 지식, 오개념을 파악하고, 이를 교수·학습에 적절히 활용한다.
 - 학습자의 사회·문화적 배경이 역사 이해 및 표현에 영향을 미칠 수 있음을 고려한다.
 - 학습자의 관심과 흥미, 적성과 진로를 반영하여 탐구 주제를 설정할 수 있다.
- (바) 학습자가 최소 성취수준에 도달하지 못하는 것을 예방하기 위해 상시로 학생들의 성취수준을 확인하고, 학생별로 적절한 보충 학습 자료 및 추가 학습의 기회를 제공한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 세계사를 다층적으로 이해하기 위해 다양한 자료를 활용하여 탐구한다.
 - 문자 자료뿐 아니라 사진, 그림, 포스터, 광고, 도표, 영상 등 비문자 자료도 활용할 수 있다.
 - 자료가 국가, 민족, 종교, 성별, 지역 등 각기 다른 관점에 따라 구성될 수 있음을 인지하여 적절히 활용한다.
 - 학습자가 자료를 분석·해석할 때 작성의 주체와 의도를 파악하고, 자료에서 드러나지 않는 내용 등을 고려하도록 안내한다.
- (나) 학습자는 글쓰기, 토론, 극화, 제작 활동 등 다양한 방법으로 역사를 이해하고, 이를 표현할 수 있다. 이때 형식적 기법에 치중하기보다 역사적 맥락과 근거에 기반하여 표현하는 데에 중점을 두도록 지도한다. 또한 학습자의 특성에 따라 표현의 방법을 선택할 수 있다.

- (다) 유·무형의 문화유산을 활용하여 학습할 수 있다. 유적과 유물 등 유형의 문화유산뿐 아니라 전통적인 의례, 음악, 풍속, 기능 등 무형의 문화유산도 활용할 수 있다. 역사를 이해하는 자료로서 문화유산이 지닌 가치와 소중함을 깨닫도록 이끈다.
- (라) 기념물, 기념관, 기념행사 등을 활용하여 과거를 기억하고 기념하는 이유 및 방식을 탐구할 수 있다. 학습자가 사회적 기억과 기념 문화를 비판적으로 탐구할 수 있도록 한다.
- (마) 세계사 관련 도서를 선정하고 독서 활동을 할 수 있다. 책의 내용 파악과 요약, 역사적 상황이나 사실 이해, 인과 관계나 행위 분석, 학습자 주도의 논제 설정과 토론 등 다양한 학습 활동과 연계할 수 있다.
- (바) 학습자의 문제의식을 기반으로 프로젝트 학습을 기획할 수 있다. 프로젝트 학습은 학습의 기획부터 실행 전반에 이르기까지 학습자 주도로 진행한다. 프로젝트 과제를 선정할 때 역사와 현재의 관련성을 고려할 수 있으며, 학습자 개인의 흥미와 관심을 반영하여 주제를 선정할 필요가 있다.
- (사) 민감하고 논쟁적인 주제를 다루는 경우, 학습자의 역사 인식의 차이나 정서적 반응에 유의한다. 또한 역사 인식을 드러내는 과정에서 허용적 분위기를 조성하여 학습자의 부담감을 경감하도록 한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 교수·학습의 목표 및 내용과의 일관성을 고려하며 평가를 계획한다.
- (나) 학습자의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 종합적으로 평가하여 학습과 성장을 지원 하는 데 초점을 맞춘다.
- (다) 평가 결과는 교수·학습 활동을 개선하고 학습자의 성장과 발달을 돕는 자료로 활용한다.
- (라) 장애, 이주 배경 등 학습자의 개별적인 특성을 고려하여 평가한다. 평가 응답 시간 확보, 이중 언어 활용 등을 고려할 수 있다.
- (마) 학습자가 평가 계획과 운영에 참여하여 학습 과정과 결과를 스스로 성찰하는 기회를 제공할 수 있다.

(2) 평가 방법

- (가) 교수·학습의 주안점을 고려하여 평가기준을 설정한다.
- (나) 지필평가와 수행평가를 적절한 비중으로 실시한다. 이때 단순한 사실이나 지식의 암기 여부를 확인하는 데 치중하지 않도록 유의한다.
- (다) 선다형 평가는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등 다양한 측면의 성취수준을 파악할 수 있도록 구성한다.
- (라) 서술형 및 수행평가의 채점은 평가기준에 따라 다양한 방법을 활용하여 실시할 수 있다. 명료한 채점 기준을 바탕으로 분석적으로 채점을 실시하거나, 학습 결과물에 대한 종합적인 판단을 바탕으로 총괄적인 채점을 할 수 있다.
- (마) 학습자는 자기 평가를 통해 자신의 학습 과정을 성찰함으로써 학습 방법 및 성취수준을 개선할 수 있다. 더불어 동료 평가는 교사 평가와 더불어 학습자의 성장을 조력할 수 있다.
- (바) 디지털 기반 수업 상황을 고려하여 다양한 디지털 도구를 평가에 활용할 수 있다. 이때 학습자 간 디지털 격차를 고려한다.

사회와 문화

1. 성격 및 목표

가. 성격

사회와 문화 과목은 개인이 다양한 관점과 문화를 가진 타인들과 지속적으로 상호 작용하며 살아가는 사회적 존재이며, 사회 구조의 영향을 받는 존재임과 동시에 사회를 변화시키는 주체라는 사실을 인식하고 민주시민으로서 사회에 참여하는 데 필요한 역량을 함양하기 위해 개설된 과목이다.

사회와 문화 과목은 학생들이 사회현상에 관심을 갖고 능동적으로 참여할 수 있도록 다양한 사회현상에 대한 사회학과 문화 인류학의 기본 개념과 이론 및 관점을 제시한다. 그리고 사회과학적 탐구 활동을 통해 사회현상과 관련된 다양한 자료를 수집하고, 이를 비판적으로 분석하여 합리적으로 의사 결정하는 과정을 경험하게 하며, 협력적으로 의사소통하는 과정을 통해 다양한 관점과 문화를 존중하는 태도를 함양하도록 내용을 구성하였다.

사회와 문화 과목을 통해 학생들은 사회현상에 대한 연구 방법 및 자료 수집 방법을 학습하고 능동적으로 과학적인 탐구를 수행함으로써 스스로 지식을 구성하는 경험을 할 수 있다. 또한 사회현상과 관련한 다양한 관점과 이론을 비교하고 의의와 한계를 평가하는 활동을 수행하며, 현대 사회에서 나타나고 있는 다양한 변동 양상 및 불평등 양상을 분석하고 대응 방안을 마련한다. 그리고 문화 다양성에 대한 이해와 사회적 소수자에 대한 공감을 바탕으로 차이를 존중하고 공존을 지향하는 사회를 이룩하기 위한 대안을 모색하는 활동을 수행한다.

나. 목표

사회와 문화 과목은 다양한 사회현상에 대한 기본적인 개념과 이론을 학습하고, 이를 바탕으로 사회현상에 대한 능동적이고 과학적인 탐구를 통해 비판적 사고력과 의사 결정 능력을 기르며, 사회 변동 및 사회 불평등 현상, 문화 다양성에 대하여 관심을 갖고 적극적으로 사회에 참여하는 민주시민을 육성하는 것을 목표로 한다.

- (1) 사회현상에 대한 연구 계획을 설계하고 수행하는 과정에서 자료를 수집하고 분석하며, 수집한 정보를 비판적으로 평가하고 의사 결정에 능동적으로 활용할 수 있다.
- (2) 사회현상을 바라보는 다양한 관점을 이해하고, 관점의 차이에 대한 존중을 바탕으로 의사소통할 수 있다.
- (3) 세계시민으로서 상대주의적 관점에서 문화의 차이를 이해하고 문화 다양성을 존중하는 태도를 가진다.
- (4) 사회문제, 사회 불평등 및 차별, 사회 변동 등 공동체가 직면하고 있는 다양한 과제에 적극적으로 관심을 갖고 능동적으로 참여하는 태도를 가진다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

핵심 아이디어		· 사회현상은 다양한 관점을 통해 이해할 수 있다. · 사회현상은 다양한 방법을 통해 연구할 수 있고, 탐구를 수행할 때에는 과학적 절차와 연구 윤리를 준수해야 한다. · 개인은 사회 구조의 영향을 받는 존재인 동시에 사회 구조에 영향을 미치는 존재이다. · 사회 변동은 여러 요인의 영향을 받으며 다양한 양상으로 나타난다. · 대중문화는 다양한 관점에서 분석될 수 있으며, 현대 사회에서 미디어는 문화의 생산과 공유에 영향을 미친다. · 문화는 여러 요인의 영향을 받으며 지속적으로 변동하며 문화 다양성에 대한 긍정적 태도가 필요하다. · 현대 사회에서는 다양한 불평등과 차별 현상이 나타나고 있다. · 현대 사회는 인간다운 생활을 보장하고 삶의 질 향상을 위한 복지 국가를 지향한다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	사회현상의 이해와 탐구	· 사회현상의 특징, 사회학적 상상력, 사회현상을 이해하는 관점 · 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 연구 절차 · 다양한 자료 수집 방법 · 사회현상의 탐구, 연구자의 가치 중립과 연구 윤리
	사회 구조와 사회 변동	· 사회 구조와 사회화, 사회화에 대한 관점 · 사회 집단과 사회 조직의 유형 및 변화 · 일탈 행동과 일탈 이론, 사회 통제의 유형 · 사회 변동 요인과 현대 사회의 변동 양상, 사회 운동의 유형과 특징
	일상 문화와 문화 변동	· 대중문화를 바라보는 관점 · 미디어 효과 이론, 미디어 메시지의 분석과 생산 · 주류 문화와 하위문화, 이주민 문화에 대한 관점, 다문화 사회와 문화 다양성 · 문화 변동의 다양한 요인과 양상, 문화의 세계화
	사회 불평등과 사회 복지	· 사회 불평등 현상을 이해하는 관점, 사회 이동과 사회 계층 구조의 유형 및 특징 · 다양한 사회 불평등 양상과 해결 방안 · 복지 국가의 발전 과정, 사회 복지 제도의 유형과 특징, 현대 사회의 복지 관련 쟁점
과정 · 기능		· 다양한 이론과 관점의 특징 비교하기 · 다양한 방법을 활용하여 사회현상의 탐구에 필요한 자료 수집하기 · 다양한 출처에서 수집한 자료를 비판적으로 분석하기 · 다양한 견해와 입장을 비판적으로 평가하기 · 수집한 자료와 정보를 토대로 타당한 결론 도출하기
가치 · 태도		· 자신과 다른 입장에 대한 존중 · 인류 보편적 가치와 우리 사회의 기본 가치 존중 · 문화 다양성에 대한 긍정적 태도 · 사회적 소수자의 입장에 대한 공감과 존중 · 사회문제 해결을 위해 적극적으로 참여하는 태도

나. 성취기준

(1) 사회현상의 이해와 탐구

- [12사문01-01] 사회현상의 탐구를 위해 사회현상의 특징에 대한 이해와 사회학적 상상력이 필요함을 인식하고, 사회현상에 대한 다양한 관점을 비교한다.
- [12사문01-02] 사회현상에 대한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 연구 절차를 비교하고, 각 연구 방법을 활용한 연구 사례를 분석한다.
- [12사문01-03] 사회현상에 대한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 비교하고, 각 자료 수집 방법을 활용한 연구 사례를 분석한다.
- [12사문01-04] 사회현상의 탐구에서 발생하는 연구자의 가치 개입 및 연구 윤리 관련 쟁점을 토론하고, 연구 윤리를 준수하며 사회현상에 대한 탐구를 수행한다.

(가) 성취기준 해설

- [12사문01-01]은 자연현상과 사회현상의 특징을 비교하고, 사회학적 상상력에 기초하여 사회현상이 개인을 넘어서는 사회적 관계 및 맥락 속에서 발생하여 개인의 삶에 영향을 미친다는 점을 인식하며, 이를 바탕으로 동일한 사회현상을 다양한 관점에서 이해할 수 있음을 파악하기 위한 것이다. 이를 위해 사회현상을 이해하는 관점으로 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론을 다룰 수 있다.
- [12사문01-04]는 사회현상의 탐구 과정에서 발생하는 연구자의 가치 개입 및 가치 중립, 연구 윤리에 관한 쟁점을 살펴보고, 이를 고려하여 학생들이 사회현상에 대한 연구 주제를 선정하고 실제로 탐구를 계획·수행하는 것을 목적으로 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 사회학적 상상력, 사회현상을 이해하는 관점, 연구 방법, 자료 수집 방법을 학습할 때 학문적인 지식보다는 기본적인 특징에 초점을 맞춰 학습하고, 학생들의 일상생활과 관련된 실제 사회학 및 문화 인류학의 연구 사례를 활용함으로써 사회현상에 대하여 이해하고 탐구하는 것이 학생 자신의 삶과 밀접하게 관련되어 있음을 깨닫게 하는 데 주안점을 둔다.
- 사회현상의 탐구에서 고려해야 할 연구자의 가치 개입 및 가치 중립, 연구 윤리에 관한 쟁점을 학습할 때 강의식 수업보다는 실제 사례를 주제로 한 토론을 통해 학생들 스스로 자신의 관점을 명료화할 수 있게 하는 데 주안점을 둔다.
- 연구 주제를 선정하여 실제 탐구를 수행할 때에는 학생의 일상생활과 밀접하게 관련된 주제를 선정하여 학생이 직접 자료를 수집하고 분석하여 결론을 도출함으로써 사회현상에

대한 탐구의 효능감을 느끼게 하는 데 주안점을 둔다. 이 경우 탐구의 설계에서부터 수행, 결론 도출에 이르는 모든 과정에서 연구 윤리를 준수하는 과학적인 탐구가 될 수 있도록 맞춤형 지도가 이루어질 필요가 있다.

- 자료를 수집할 때에는 온오프라인의 다양한 매체를 활용할 수 있으며, 이 경우 자료의 타당성뿐만 아니라 신뢰성 등을 비판적으로 검토하여 활용하고, 타인의 지식 재산권이나 조사 대상자의 인권을 침해하는 등 연구 윤리를 위반하지 않도록 지도할 필요가 있다.
- 하나의 사회현상을 사례로 선정하여 사회현상에 대한 다양한 관점을 적용할 수 있는지, 탐구를 스스로 설계하고 수행할 수 있는지를 토론, 논술, 탐구 보고서 작성 및 발표 등의 방법을 통해 평가할 수 있다.

(2) 사회 구조와 사회 변동

[12사문02-01] 사회 구조와 개인의 관계에 대한 이해를 바탕으로 개인의 사회화 과정, 사회화 기관 및 유형을 설명하고, 사회화에 대한 서로 다른 이론적 관점을 비교한다.

[12사문02-02] 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 변화 양상에 대한 이해를 바탕으로 사회 집단 및 사회 조직이 개인의 사회생활과 사회적 관계에 미치는 영향을 설명한다.

[12사문02-03] 일탈 행동의 발생 요인이나 특성을 설명하는 다양한 일탈 이론을 비교하고, 일탈 행동에 대한 사회 통제의 유형과 사회 통제의 필요성 및 문제점을 분석한다.

[12사문02-04] 사회 변동이 다양한 요인의 복합적인 상호 작용의 산물이라는 점을 설명하고, 현대 사회의 변동 과정에서 나타나는 다양한 사회 운동의 유형과 특징을 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [12사문02-02]는 다양한 사회 집단 및 사회 조직의 특징을 살펴보고, 현대 사회에서 나타나고 있는 사회 집단 및 사회 조직의 변화 요인 및 양상을 분석함으로써 사회 집단 및 사회 조직과 개인의 관계를 이해하기 위한 것이다. 이를 위해 사회 집단 및 사회 조직을 분류하는 데 중점을 두기보다는 다양한 사회 집단 및 사회 조직이 복합적으로 개인의 삶에 영향을 미치고 있으며, 현대 사회에서 사회 집단과 조직의 성격이 변화하고 있음을 이해하는 데 초점을 맞춘다.
- [12사문02-03]은 다양한 이론을 통해 일탈 행동의 원인과 해결 방안을 살펴보고, 다양한 사회 통제 유형에 대한 이해를 바탕으로 일탈 행동에 대한 사회 통제의 필요성과 문제점을 비판적으로 분석하기 위한 것이다. 이를 위해 일탈 이론으로는 아노미 이론, 차별 교제 이론, 낙인 이론, 비판 범죄학 이론 등을, 사회 통제 유형으로는 내적 통제와 외적 통제, 공식적 통제와 비공식적 통제를 다룰 수 있다.

- [12사문02-04]는 현대 사회의 다양한 변동 양상을 통해 사회 변동이 여러 요인들의 복합적인 상호 작용의 산물임을 이해하고, 현대 사회의 변동 과정에서 중요한 역할을 하는 사회 운동의 유형과 특징을 실제 사례를 통해 탐구하기 위한 것이다. 이를 위해 현대 사회의 변동 양상으로 정보 사회로의 이행, 세계화, 저출산 및 고령화로 인한 인구 구조의 변화 등을 다룰 수 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 사회화, 사회 집단 및 사회 조직, 일탈 이론 등에 관하여 단순히 개념과 이론을 암기하는 것보다 학생의 삶과 관련한 사례와 자료를 통해 사회학적 개념과 이론이 개인의 사회생활에서 발생하는 다양한 현상을 어떻게 설명하고 있는지 이해하는 데 중점을 둔다.
- 실제 사례 활용 시 인권 침해 우려가 없는지 검토하고, 특히 이주 배경 학생, 특수교육 대상 학생 등 다양한 배경과 정체성을 지닌 학생들의 입장에서 적절한지 검토하여 활용할 필요가 있다.
- 사회 운동의 사례를 선정하여 해당 운동을 주도하는 단체의 누리집 방문 등을 통해 자료를 수집하는 활동을 하고 이를 활용해 사회 운동의 유형과 특징을 도출하도록 할 수 있다. 또한, 학생들이 민주 사회의 시민으로서 사회문제 해결을 위한 사회 운동을 계획하고 실천하게 할 수 있다.
- 학생의 일상생활과 관련된 사례를 활용하여 사회화 및 일탈 행동 등을 다양한 관점에서 비교·분석하는 보고서 작성, 구술 평가, 논술 등을 통해 개념과 이론을 학생의 삶에 적용하여 분석할 수 있는지 평가할 수 있다.
- 현대 사회 변동의 양상과 다양한 사회 운동에 관한 자료를 인터넷 뉴스, 블로그, 다큐멘터리, 영상물, 웹툰 등 다양한 매체를 활용하여 수집하고, 비판적으로 분석하여 적절한 대응 방안을 제시할 수 있는지 평가할 수 있다.

(3) 일상 문화와 문화 변동

- [12사문03-01] 대중문화에 대한 다양한 관점을 비교하고, 일상적으로 접하는 사례를 중심으로 대중 문화가 개인과 사회에 미치는 영향을 토의한다.
- [12사문03-02] 미디어의 효과에 대한 이해를 바탕으로 미디어가 생산하는 메시지를 비판적으로 분석하고 대안적 메시지 생산에 능동적으로 참여한다.
- [12사문03-03] 하위문화와 주류 문화의 관계에 대한 이해를 바탕으로 다문화 사회의 이주민 문화에 대한 서로 다른 관점을 비교하고, 이주민 문화가 갖는 의의에 기초하여 문화 다양성을 증진하기 위한 방안을 제시한다.
- [12사문03-04] 문화 변동의 다양한 요인과 양상, 문화 변동 과정에서 발생하는 문제점을 이해하고, 문화의 세계화로 인해 나타나는 쟁점에 대해 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [12사문03-01]은 대중문화에 대한 다양한 관점을 비교하여 대중문화에 대한 균형 있는 이해를 도모하고, 이를 바탕으로 일상적으로 접하는 다양한 대중문화가 우리의 삶과 사회에 미치는 영향을 능동적으로 탐구하기 위한 것이다. 이를 위해 대중문화에 대한 관점으로 리비스주의, 문화 산업론, 문화주의, 취향 문화론 등을 다룰 수 있다.
- [12사문03-02]는 미디어의 효과를 다양한 이론을 통해 살펴본 후, 이를 바탕으로 미디어가 생산하는 메시지의 내용, 의도, 영향 등을 비판적으로 분석하고 기존의 미디어가 생산한 메시지의 문제점을 해결할 수 있는 대안적 메시지 생산 능력을 키우기 위한 것이다. 이를 위해 미디어의 효과에 관한 이론으로 침묵의 나선 이론, 문화 배양 이론, 프레이밍 이론, 의제 설정 이론 등을 다룰 수 있다.
- [12사문03-03]은 주류 문화와의 관련성을 바탕으로 하위문화의 특징과 다양한 사례를 이해하고, 하위문화의 한 사례로서 다문화 사회의 이주민 문화에 대한 서로 다른 관점을 비교하여 문화 다양성 증진 방안을 모색하기 위한 것이다. 이를 위해 대항 문화, 지역 문화, 세대 문화, 이주민 문화 등을 통해 하위문화의 특징과 사례를 살펴보고, 이주민 문화에 대한 서로 다른 관점으로 동화주의와 다문화주의를 비교할 수 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 드라마, 영화, 광고, 대중음악 등 학습자들이 온오프라인에서 접하는 일상적인 대중문화가 더 넓은 맥락에서 산업적 측면(경제적 수익 창출 및 문화의 상업화), 정치적 측면(여론 형성과 조작) 등과 밀접한 관련을 맺고 있다는 사실을 인식하고, 학습자가 친숙하게 느끼는 대중문화의 다양한 사례를 토대로 대중문화가 개인과 사회에 미치는 긍정적, 부정적 영향을 비판적으로 평가하는 활동을 수행하도록 한다. 학습자들이 대중문화의 사례를 선정하고 분석하도록 하여 문화 소비자로서 자신이 향유하는 대중문화의 긍정적 측면과 부정적 측면을 균형 있게 인식하도록 한다.
- 이주민 문화를 학습할 때에는 문화 상대주의를 바탕으로 이주 배경 학생의 입장을 고려하여 이주민 문화가 갖는 기능과 의의를 이해하도록 지도할 필요가 있다. 또한 전 세계적인 이주가 일상적으로 발생하고 있는 현실에서 이주민 문화와 주류 문화의 관계를 문화 다양성 보장의 필요성을 고려하여 탐색하도록 한다.
- 문화 변동의 요인 및 양상, 문제점을 학습할 때에는 최근의 익숙한 사례나 학생들이 경험한 사례를 활용함으로써 문화 변동이 학생의 삶 속에서 나타나고 있는 일상적인 현상임을 인식하고, 능동적으로 대응하는 자세를 갖추게 하는 데 초점을 맞춘다.

- 온오프라인에서 미디어가 생산하는 다양한 콘텐츠를 조사하여 보고서, 토론, 논술, 모니터링이나 옴부즈맨 활동, 미디어 콘텐츠 창작 활동 등을 수행하게 함으로써 미디어의 메시지를 비판적으로 분석하고 대안적인 메시지 생산에 능동적으로 참여할 수 있는지 평가할 수 있다.

(4) 사회 불평등과 사회 복지

[12사문04-01] 사회 불평등 현상을 이해하는 서로 다른 관점을 비교하고, 사회 이동과 사회 계층 구조의 유형 및 특징을 분석한다.

[12사문04-02] 현대 사회에서 나타나는 다양한 사회 불평등 양상을 분석하고, 차별받는 사람들의 입장에 대한 공감을 바탕으로 다양한 불평등 현상에 대한 해결 방안을 모색한다.

[12사문04-03] 복지 국가의 발전 과정에 대한 이해를 바탕으로 사회 복지 제도의 유형과 특징을 비교하고, 현대 사회에서 나타나고 있는 사회 복지를 둘러싼 쟁점을 토론한다.

(가) 성취기준 해설

- [12사문04-02]는 현대 사회에서 나타나는 다양한 사회 불평등 양상의 원인과 실태를 분석하고, 해결 방안을 모색하기 위한 것이다. 이를 위해 사회 불평등 양상으로 빈곤, 성 불평등, 사회적 소수자 차별 문제 등을 다룰 수 있다.
- [12사문04-03]은 사회 복지 제도의 유형과 특징, 최근의 변화 양상을 우리나라의 사회 복지 제도를 통해 이해하고, 이를 바탕으로 현대 사회에서 나타나고 있는 사회 복지를 둘러싼 쟁점을 토론함으로써 사회 복지의 발전 방안을 모색하기 위한 것이다. 이를 위해 우리나라의 사회 복지 제도로서 사회 보험, 공공 부조, 사회 서비스를 비교하고, 생산적 복지 이념의 도입으로 인한 변화를 분석할 필요가 있다. 또한 현대 사회에서 나타나고 있는 사회 복지에 관한 쟁점으로 보편적 복지와 선별적 복지를 둘러싼 쟁점, 아동 복지나 노인 복지를 둘러싼 쟁점 등을 다룰 수 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 사회 불평등 현상과 관련된 개념이나 이론을 학습할 때에는 기계적인 암기보다 학생 스스로 온오프라인의 다양한 방법을 통해 통계 자료 및 사례를 수집하여 불평등 양상을 파악하고, 불평등의 원인과 개인적·사회적 영향, 해결 방안에 대하여 심층적·다각적으로 분석하게 할 필요가 있다.
- 다양한 사회 불평등 양상의 사례를 활용할 때에는 특정 집단에 대한 부정적 낙인이 발생하지 않도록 유의할 필요가 있다. 특히 사회적 소수자 차별의 사례를 다룰 경우 다양한 배경과

정체성을 지닌 학생의 입장을 고려하여 특정 집단에 대한 편견이나 고정 관념을 유발할 수 있는 사례, 인권 침해의 우려가 있는 사례는 지양해야 한다.

- 인터넷 뉴스, 누리집, 블로그, 다큐멘터리 등을 통해 통계 자료 및 사례를 수집하여 논술, 보고서 작성 및 발표, 토론, 모둠별 불평등 해결 프로젝트 기획 등을 수행하게 함으로써 사회 불평등 양상에 대한 이해 정도와 합리적 의사 결정 능력, 창의적 대안 제시 능력, 의사 소통 및 협업 능력 등을 평가할 수 있다.
- 사회 복지 현황과 관련하여 문헌 연구법, 질문지법, 면접법 등을 통해 자료를 수집하고 문제점이나 쟁점을 분석하여 대안을 제시하는 보고서 작성 및 발표 등을 수행하게 함으로써 비판적 사고력, 문제 해결 능력 등을 평가할 수 있다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 사회와 문화 교육의 목표를 달성할 수 있도록 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 유기적으로 연계하여 학생 역량 함양을 위한 교수·학습에 중점을 둔다.
- (나) 학생의 삶과 학습이 유기적으로 통합될 수 있도록 학생의 경험 및 일상생활을 토대로 하는 개념과 이론 학습을 지향하며, 이를 바탕으로 비판적 사고력, 문제 해결 및 합리적 의사결정 능력을 기를 수 있도록 학생의 자기주도적인 학습 활동을 장려한다.
- (다) 학생이 능동적으로 수업에 참여하고 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 학생 참여 수업을 활성화하고, 민주 사회의 시민으로서 능동적으로 사회문제의 해결 방안을 제시하는 사회 참여 활동을 권장한다.
- (라) 학생 개개인의 흥미와 학습 수준을 고려한 학생 맞춤형 수업이 가능하도록 온오프라인을 연계하여 다양한 학습 자료를 제공한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 학생들이 흥미와 관심을 가지고 학습에 참여할 수 있도록 자신의 경험을 사례로 활용하여 개념과 이론을 이해하고, 사회와 문화 과목의 학습이 자신의 생활과 밀접하게 관련되어 있음을 인식할 수 있게 한다. 다만, 그 과정에서 타인의 인권을 침해하거나 이주 배경 학생, 특수교육 대상 학생 등 다양한 배경과 정체성을 지닌 학생의 입장에서 부적절한 사례를 제시하지 않도록 지도할 필요가 있다.
- (나) 자기주도적 학습을 위해 다양한 대중매체나 디지털 매체를 활용해 학생 스스로 자료를 수집·분석하여 지식을 심화하고, 탐구를 수행하여 발표하는 수업을 진행한다. 이를 위해 탐구의 설계 과정을 포함한 탐구 과정 전반에 걸쳐 과학적인 탐구가 이루어질 수 있도록 개별 지도를 할 필요가 있다. 또한 수집한 자료를 비판적으로 검토하고, 타인의 지식 재산권이나 인권을 침해하는 등 연구 윤리를 위반하지 않도록 유의 사항을 충분히 안내할 필요가 있다.

- (다) 학생이 수업의 주체가 되어 능동적으로 참여하고, 문제 해결 및 합리적 의사 결정 능력을 기를 수 있도록 학생들 스스로 탐구 및 논쟁 주제를 선정하고 토론 및 토의 활동을 수행하거나 프로젝트를 기획·수행할 수 있도록 장려한다. 이 과정에서 소외되는 학생이 없도록 모든 학생의 참여를 보장하고, 다양성을 존중하면서 의사소통하고 협업할 수 있도록 지도한다.
- (라) 학생들이 관심 있는 사회문제를 선정하고 민주 사회의 시민으로서 온오프라인의 다양한 수단을 활용하여 해당 문제의 해결에 참여하는 수업을 진행한다. 이를 위해 사회문제의 선정, 관련 자료의 수집과 분석, 문제 해결 방안 마련, 사회 참여 활동 수행 과정이 체계적으로 진행될 수 있도록 비교적 장기적인 수업 계획을 세워 지도할 필요가 있다.
- (마) 최소 성취수준 보장을 위해 기본 개념 및 이론의 이해로부터 시작하여 단계적으로 다음 수준의 학습으로 진행될 수 있도록 다양한 수준의 학습 자료와 수업 전개 과정을 구성함으로써 개별 학습, 심화 및 보충 학습이 이루어질 수 있게 한다. 이를 위해 수업 과정에서 학생들의 이해 정도를 확인하고, 학생별 학습 수준에 맞춰 다음 단계의 학습 과정을 제시해 줄 필요가 있다.
- (바) 수업 후 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 다양한 측면에서 학습 목표를 달성하지 못한 학생을 파악하여 온오프라인을 통해 다양한 보충 학습 자료와 추가적인 학습 기회를 제공할 필요가 있다. 이를 위해 게임을 활용한 학습 등 학생의 흥미를 높일 수 있는 수업 방법을 활용하거나 또래 학생을 통한 학습 멘토-멘티 활동, 온라인을 통한 보충 학습 자료 제공 등 다양한 방법을 활용할 필요가 있다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 사회와 문화 교육의 목표를 달성할 수 있도록 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 종합적으로 평가하는 데 초점을 맞춘다.
- (나) 개념 및 이론과 관련하여 지엽적인 내용의 평가를 지양하고, 비판적 사고력, 문제 해결 및 합리적 의사 결정 능력, 의사소통 및 협업 능력 등의 평가를 위해 다양한 평가 방법을 활용한다.
- (다) 수업과 평가가 유기적으로 연계되도록 수업 중 평가와 정기고사, 지필평가와 수행평가를 균형 있게 실시하고, 평가를 통해 학생의 성장을 도울 수 있도록 평가 결과를 수업과 수준별 학습 지도에 활용한다.

(라) 학습이 미진한 학생을 조기에 파악하고 대응할 수 있도록 온오프라인을 연계한 다양한 방식 및 도구를 활용한 평가를 수시로 실시하고, 그 결과를 분석하여 적절한 보충 학습 자료 및 추가 학습 기회를 제공한다.

(2) 평가 방법

(가) 단순 사실이나 단편적 지식 암기 정도를 측정하는 평가가 아닌 기본 개념 및 이론을 학생 자신의 삶과 관련시켜 이해하고 있는지, 사회적 사건이나 사례에 적용하여 활용할 수 있는지를 평가하는 데 초점을 맞춘다. 이를 위해 지필평가 이외에 토론, 발표, 논술 등 다양한 평가 방법을 활용할 필요가 있다.

(나) 자기주도적으로 필요한 자료를 수집하고 비판적으로 분석하여 합리적으로 의사를 결정하고 문제 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가하기 위해 과정을 중시하는 다양한 수행평가를 실시한다. 이를 위해 학습 목표, 수행 과정, 평가기준의 설정 과정에 학생들의 참여를 보장하여 학생 스스로 학습 목표를 명확히 하고 평가 결과를 자신의 성장에 활용할 수 있도록 지도할 필요가 있다.

(다) 모둠 활동, 토론·토의, 사회 참여 활동 등을 통해 합리적 의사 결정 능력, 의사소통 및 협업 능력과 같은 역량이나 문화 다양성 존중, 인류 보편적 가치와 우리 사회의 기본 가치 존중과 같은 가치·태도의 성취 정도를 평가할 수 있다. 이 과정에서 가치·태도의 평가 시 교사의 주관적 가치를 평가의 기준으로 삼지 않도록 유의할 필요가 있다.

(라) 학생 스스로 자신의 성취수준을 확인하고, 이를 바탕으로 학습 목표를 설정하여 개선 방안을 마련할 수 있도록 교사 평가와 학생 자기 평가, 동료 평가를 함께 활용할 수 있다. 이 과정에서 학생이 자신과 다른 학생에 대하여 공정하고 객관적으로 평가할 수 있도록 지도할 필요가 있다.

(마) 수업 전 학생들의 학습 수준을 진단하는 평가를 실시하고 그 결과를 수업에 활용함으로써 학습 목표의 효과적인 달성을 도모하고, 수업 후 학생들의 학습 목표 달성 정도를 평가함으로써 심화 및 보충 학습을 위한 수준별 개별 학습 기회를 제공한다. 이를 위해 온라인 평가나 인공지능을 활용한 평가 등을 활용함으로써 학생 개개인의 학습 수준을 정확하게 진단하고 학생의 개별적 특성에 부합하는 추가 학습 자료를 제공할 필요가 있다.

(바) 평가 결과에 대한 분석을 통해 학습이 미진한 학생들을 판별하고, 해당 학생들에게 필요한 보충 학습 자료나 수업 방법 등을 모색할 수 있다. 이 과정에서 평가 간의 간격이 길수록

학습 미진의 정도가 더욱 심화 및 누적될 수 있다는 점을 고려하여 수업 중 진단평가와 수행평가를 적극적으로 활용할 필요가 있다.

(사) 학생이 스스로 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하고 개선할 수 있도록 사회와 문화 과목 학습 일지 작성 등을 통해 학습에 대한 성찰 기회를 제공할 필요가 있다.



선택 중심 교육과정

한국지리 탐구

1. 성격 및 목표

가. 성격

한국지리 탐구는 국토환경 및 지역의 지리적 이슈와 쟁점을 깊이 있게 이해하고, 주요 문제에 대해 책임감 있게 대처할 수 있는 시민으로서의 자질과 역량 함양을 목적으로 개설된 지리 영역의 진로 선택 과목이다.

한국지리 탐구는 국토를 포함한 다양한 스케일의 지역에 대한 이해와 탐구를 강조한다. 한국지리 탐구에서 다루는 지역 스케일은 한반도뿐 아니라 학습자의 생활공간과 한반도 주변의 동아시아 지역을 포괄하며, 이를 통해 학습자가 속한 지역, 국가, 세계와의 연계성 및 국토 공간 변화의 역동성을 효과적으로 이해할 수 있다. 특히, 우리 국토는 급속한 도시화와 산업화로 세계의 다른 지역에 비해 빠른 속도로 개발되고 변화되어 왔으며, 환경 및 균형발전 차원의 지속가능성 문제에 당면해 있다. 따라서 학생들이 변화와 지속가능성을 중심으로 국토와 지역의 주요 이슈와 쟁점을 조사하고, 문제에 대한 해결책을 탐구하는 것이 중요하다.

한국지리 탐구는 ‘탐구를 통한 학습’을 지향한다. 국토와 지역의 문제를 탐구하기 위해 지리적 관점에서 질문을 던지고, 근거를 찾아 답하고, 탐구과정의 적절성을 성찰한다. 지리탐구의 효과적인 수행을 위해 지리정보기술, 공공 빅 데이터, 야외조사를 적극적으로 활용하며, 일상공간에서의 사례를 활용하여 한국지리 탐구가 학생들의 삶과 밀접하게 관련 있음을 이해할 수 있도록 한다.

한국지리 탐구의 학습을 통해 학생들은 저출생·고령화, 국가균형발전, 4차 산업혁명에 따른 지역변화, 모빌리티와 플랫폼 경제, 지속가능한 농업과 농촌, 자연재해와 대응, 탄소중립을 위한 에너지 정책, 통일과 동아시아 지정학 등 국토환경 및 지역이 당면한 주요 이슈와 쟁점에 대해 전문적 지식을 습득할 수 있으며, 관련 정책을 제안하고 평가하는데 필요한 탐구역량을 기를 수 있다. 이를 통해 지리학, 지역학 분야뿐 아니라 정치, 외교, 경제·경영, 행정 등 사회과학과 환경과학, 건축, 도시 계획, 에너지와 방재 분야의 진로를 대비할 수 있다.

나. 목표

한국지리 탐구의 목표는 국토환경 및 지역이 당면한 지리적 이슈와 쟁점에 관심을 갖고, 탐구를 통해 대안을 제시할 수 있는 책임감 있는 시민을 양성하는 것이다. 이를 통해 국토와 지역에 대한 지리적 이해, 이슈와 문제에 대한 탐구능력, 환경의 지속가능한 활용, 국토의 균형적 발전을 중시하는 태도를 함양하고자 한다.

- (1) 지리적 개념과 관점을 활용해 국토의 변화와 지역의 특징을 이해한다.
- (2) 탐구계획 수립, 야외조사 및 지리정보기술을 활용한 데이터 수집, 결과의 도출과 의사소통, 탐구과정의 성찰 등 지리탐구에 필요한 능력을 기른다.
- (3) 국토환경의 지속가능하고 균형적인 발전을 위해 필요한 로컬 시민성, 다문화 시민성, 생태 시민성을 함양한다.
- (4) 우리나라 및 지역이 당면한 주요 문제에 관심을 갖고, 이를 해결하려는 태도를 기른다.
- (5) 국토의 의미와 가치를 알고, 자신이 속한 지역에 대한 이해와 소속감을 높인다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

핵심 아이디어		• 지리탐구는 지리적 질문에 근거를 갖고 답을 하는 과정이며, 야외조사와 지리정보기술은 근거를 수집하는 주요 방법이다. • 개인은 음식, 여가, 모빌리티와 같은 일상생활을 통해 지역 및 세계와 연결되며, 디지털화로 연결성이 획기적으로 변화하고 있다. • 인구감소와 고령화, 수도권 집중과 지방소멸의 위기에 대응하려면 국가균형발전에 대한 이해와 태도가 중요하다. • 개발에 따른 환경변화, 자연재해 및 탄소중립에 대응하기 위해 지역 스케일에 적합한 공간정보를 활용한 의사 결정, 생태 감수성이 중요하다. • 한반도 및 주변지역에 대한 지정학적 이해는 국가와 동아시아 지역의 발전과 평화·공존을 위해 중요하다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	공간정보와 지리탐구	• 지리적 질문과 지리탐구 • 데이터, 야외조사와 지리정보기술
	생활 속 지리 탐구	• 식품과 상품사슬 • 관광과 여가, 장소 정체성과 장소마케팅 • 모빌리티와 공유서비스
	국토의 변화와 균형 발전 탐구	• 저출생과 고령화, 외국인 이주자와 다문화 • 지속가능한 농업과 농촌 • 산업구조의 전환과 지역 변화 • 수도권 집중과 지방소멸, 국가균형발전
	환경과 지속 가능성 탐구	• 세계유산과 자연경관 • 환경의 개발과 변화, 보전 • 자연재해, 재난위험 경감 • 탄소중립과 에너지 정책
	동아시아 갈등과 공존 탐구	• 북한의 당면과제와 남북협력 • 경계와 영역, 동아시아 지정학과 평화·공존
과정·기능		• 조사 가능한 질문을 개발하고, 적절한 탐구계획 수립하기 • 야외조사, 공공 및 빅 데이터, 지리정보기술을 활용해 데이터 수집하기 • 다양한 방식으로 데이터를 표현하여, 공간적 패턴이나 규칙을 찾고, 여러 관점에서 결과 해석하기 • 위치, 장소, 지역 간 상호관련성, 스케일 간 상호의존성 측면에서 결과 해석하기 • 결과를 토대로 변화를 예측하고, 대안을 제시하며, 실현 가능성을 평가하기
가치·태도		• 국토의 의미와 가치 인식 • 국토 환경에 대한 생태 감수성과 책임감 • 지리적 이슈에 대한 관심과 지역문제를 해결하려는 태도 • 지역에 대한 애착과 자부심 • 다문화 및 지역인지 감수성

나. 성취기준

(1) 공간정보와 지리 탐구

[12한탐01-01] 다양한 현상에 대해 지리적 관점으로 질문을 던지고, 질문에 답을 하기 위한 탐구 계획을 수립한다.

[12한탐01-02] 야외조사 및 지리정보기술을 활용한 데이터 수집방법을 연습하고, 탐구 질문에 맞춰 데이터를 수집, 분석, 시각화한다.

(가) 성취기준 해설

- [12한탐01-01]은 일상적으로 경험하는 현상들에 대해 지리적 질문을 던지고, 이러한 질문에 답하기 위해 어떤 근거가 필요하며 나아가 근거를 어떻게 수집할 수 있는지 파악하는 일련의 질문 던지기와 탐구 계획 세우기의 과정을 숙달하기 위해 설정되었다. 학생들은 탐구하려는 현상에 대해 ‘그 현상은 어디인가?’ ‘왜 거기일까?’ ‘그 현상은 어떻게 변화해 왔는가?’ ‘그 현상으로 어떤 영향이 있을까?’ ‘나는 그 현상에 대해 어떻게 생각하는가?’와 같은 질문을 던질 수 있다. 또한, 교사는 학생의 탐구 계획 수립을 지원하기 위해 ‘그 질문에 답하기 위해 어떤 근거가 필요할까?’ ‘그 근거는 어디서, 어떻게 구할 수 있을까?’ ‘주어진 시간 내에 수집이 가능할까?’ ‘근거를 확보한다면 어떻게 정리하고, 표현할 수 있을까?’와 같은 질문을 던질 수 있다.
- [12한탐01-02]는 지리탐구 계획에 맞춰 직접 데이터를 수집, 분석, 시각화해 보는 것이 목적이다. 학생들의 원활한 데이터 수집을 지원하기 위해 양적 연구방법과 질적 연구방법의 차이를 설명하고, 통계 자료나 데이터베이스, 야외조사 방법이나 지리정보기술의 활용 방법을 안내한다. [12한탐01-02]는 지리탐구를 수행하기에 적합한 다른 성취기준과 통합하여 운영할 수 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 2차 데이터를 활용한다면 누가 어떤 목적으로 만들었는지, 왜곡이나 편견은 없는지, 이 데이터가 보여주지 않는 정보는 무엇인지 등을 생각해 봄으로써 데이터를 비판적으로 바라볼 수 있는 기회를 제공한다.
- 계획 단계부터 데이터 수집, 분석, 결론 도출에 이르기까지 모든 과정이 합리적이고 연구 윤리를 준수하는 지리 탐구가 될 수 있도록 지도한다.
- 야외조사를 활용해야 하는 상황에서 이동이 불편한 학습자가 있다면 인터넷 지도, 가상현실(VR) 등을 이용한 가상의 답사(virtual field trip)를 활용한다.

(2) 생활 속 지리 탐구

- [12한탐02-01] 식품의 생산, 유통, 소비과정을 조사함으로써 음식을 통한 생산자와 소비자, 상품, 장소의 연결성을 이해하고, 상품사슬을 조직하는 윤리적인 방식의 가능성과 한계를 파악한다.
- [12한탐02-02] 핫 플레이스의 특징, 생성과정, 정체성 이슈를 조사하고, 지역 자원을 활용한 관광 활성화 방안을 제안한다.
- [12한탐02-03] 모빌리티와 모바일, 빅 데이터, 플랫폼의 결합이 시·공간 활용에 미치는 영향을 설명하고, 모빌리티 공유서비스가 일상생활에 미친 영향과 문제점을 조사해 대안을 제시한다.

(가) 성취기준 해설

- [12한탐02-01]은 음식이라는 일상적인 소재를 통해 나와 지역, 세계와의 연결성을 이해하고, 나아가 자신의 소비가 생산과정과 생산지의 윤리적, 생태적 변화에 미치는 영향을 탐색하기 위해 설정되었다. 이를 위해 자신이 소비하는 식품을 선정하여 생산지의 위치와 자연환경, 생산에 참여하는 사람들과 생산방식, 유통 경로와 운송수단, 소비 장소와 소비문화를 조사한다. 이 과정에서 학생들이 상품의 소비자일 뿐만 아니라 지역과 공동체를 변화시킬 수 있는 주체임을 인식할 수 있도록 한다.
- [12한탐02-02]는 장소도 다른 상품과 마찬가지로 광고나 미디어를 통해 알려지고 소비될 뿐만 아니라 사람들의 기대에 맞춰 재창조되기도 한다. 사람들이 많이 찾는 핫 플레이스를 소재로 매력적인 장소가 어떻게 만들어지고 선택되며 소비되는지, 매력적인 장소를 만들기 위해 지역에서는 어떤 전략을 활용하고 노력을 하는지, 이 과정에서 미디어의 역할은 무엇 인지를 종합적으로 이해하는 것이 목적이다. 자신이 거주하는 지역에 대한 온오프라인의 다양한 관광 관련 데이터를 조사하고, 이를 토대로 스토리텔링과 장소 마케팅 전략을 시도 하며, 관광지로서의 장·단점, 잠재성을 평가한다.
- [12한탐02-03]은 모빌리티를 소재로 4차 산업혁명 기술이 개인의 이동성과 시·공간 활용, 지역의 교통 및 환경문제 등에 미치는 영향을 조사하기 위해 설정되었다. 이를 위해 모빌리티 공유서비스(예: 공유 자전거, 공유 자동차), 무인 자동차, 개인화된 모빌리티 등 최근 모빌리티의 변화와 이러한 변화를 가능하게 하는 인공지능, 자율주행, 빅 데이터 분석 등 4차 산업혁명 기술을 연결지어 이해한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 교과서에서 제시되는 사례를 넘어 학생들의 실제 일상에서 경험하는 사례들을 통해 음식, 핫 플레이스, 모빌리티 관련 수업을 구성할 수 있도록 한다.

- 식품의 생산, 유통, 소비 과정을 학습할 때 공장식 축산, 유전자조작식품(GMO), 외국인 노동자, 플랫폼 노동을 통해 노동, 인권, 인간 이외의 다른 종에 대한 보호의식 등 윤리적 이슈를 소재와 맥락에 맞게 다룰 수 있다.
- 특정 지역이 핫 플레이스로 변화됨에 따라 장소 정체성을 상실하는 사례, 혹은 매력적인 장소를 위해 새로운 정체성을 부여하는 사례, 장소 정체성을 둘러싼 지역 간 갈등 사례 등을 소재로 정체성 이슈에 대해 토론할 수 있다.
- 모빌리티 공유서비스의 활용이 일상생활에 미친 영향과 문제점을 조사하기 위해 주변 사용자들을 대상으로 모빌리티 공유서비스 이용의 현황, 장·단점, 장애인 및 노약자 등 교통약자에 미치는 영향과 개선점 등을 설문조사를 통해 조사할 수 있다.

(3) 국토의 변화와 균형 발전 탐구

- [12한탐03-01] 통계 자료를 활용해 우리나라 인구 및 가구구조의 변화를 시각화 및 분석하고, 저출생, 고령화, 다문화 가구의 증가에 대응하기 위한 방안을 모색한다.
- [12한탐03-02] 식생활 변화 및 세계화에 따른 우리나라 농업의 변화를 이해하고, 지속가능한 농업과 농촌을 위한 정책을 제안한다.
- [12한탐03-03] 산업구조의 전환이 지역 경제에 미치는 영향을 이해하고, 이를 바탕으로 최근 급속하게 성장한 지역과 위기의 징후가 나타나는 지역의 성격과 특징을 비교한다.
- [12한탐03-04] 수도권 집중에 따른 지방소멸과 국토 불균등 발전 문제에 대한 인식을 바탕으로 국가 및 지역 수준의 국토균형발전 방안을 제안하고 실현 가능성을 평가한다.

(가) 성취기준 해설

- [12한탐03-01]은 통계 자료를 통해 우리나라의 인구 및 가구구조에서 나타나고 있는 주요한 변화들을 확인 및 분석하고, 이를 토대로 미래 사회의 변화를 예측하며, 국가 수준의 대응 노력을 평가하는 것이 목적이다. 특히, 저출생, 고령화, 1인 가구, 다문화 가구 증가의 원인과 배경에 대해 생각해 보고, 자신이 생각하는 대응 방안을 정부의 정책과 비교해볼 수 있도록 한다.
- [12한탐03-02]는 식생활 변화와 농산물 수입 등 세계화에 따른 우리나라 농업의 변화에 대한 조사 결과를 바탕으로 농업 및 농촌이 당면한 과제를 농업생산성, 농산물 가격, 식량 안보, 농지정책, 농촌인력 등의 측면에서 이해하고, 해결책을 모색하는 것이 목적이다.
- [12한탐03-03]은 산업구조의 변화 과정에서 특정 지역의 경제가 성장하고 쇠퇴할 수 있음을 사례 지역을 통해 파악하고, 현재 우리나라의 기술변화 및 산업구조 전환에 대한 이해를 바탕으로 성장하고 있는 지역과 위기에 처한 지역을 비교하기 위해 설정되었다.

- [12한탐03-04]는 도시의 인구 규모 변화 분석을 통해 국토 공간의 불균등 성장으로 수도권 집중과 공간적 확산, 지방 소멸이 나타남을 이해하고, 국토의 균형발전을 위한 국가 및 지역 수준의 정책을 제안 및 평가하기 위해 설정되었다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 수도권 집중, 지방소멸, 저출생과 같은 문제는 대응이 시급하지만 해결이 쉽지 않은 난제(wicked problem)에 속한다. 학생들이 이러한 문제들에 대해 해결책을 찾는 것도 필요하지만 한편으로 이러한 문제들의 해결이 왜 어려운지를 이해하고, 지금까지 제시된 해결책의 한계는 무엇인지를 생각해 보는 것도 의미있는 활동이 된다.
- 인구구조, 인구이동, 1인 가구, 노령화 지수, 다문화 인구 등 인구 변화 관련 주제는 통계자료나 국토통계지도, 통계지리정보서비스 등을 활용해 학생들이 직접 데이터를 분석, 시각화함으로써 스스로 결과를 도출할 수 있는 기회를 제공한다. 인구 데이터를 통계 프로그램(예: 엑셀)을 활용해 분석할 수 있으며, 데이터의 효과적인 시각화나 공공 빅 데이터의 분석을 위해 지리정보기술이나 코딩프로그램을 활용할 수 있다.
- 농업과 농촌의 당면 과제를 다룰 때 스마트 농업, 외국으로 수출하는 농산물, 지역 특산물을 활용한 지역 음식 스토리텔링 등의 사례를 통해 최근 농업과 농촌지역의 변화 노력을 함께 이해할 수 있도록 한다.
- 산업구조의 전환에 따른 지역 변화를 파악하기 위해 4차 산업 관련 기업들이 집적하면서 고부가가치의 수익을 창출하는 지역과 섬유산업, 조선업 등의 쇠퇴로 인해 경기 침체를 경험하는 지역을 비교할 수 있다. 또는, 인공지능, 로봇의 도입 등 기술변화가 전통 제조업 및 첨단산업 지역에 차별적으로 영향을 미치는 상황을 사례를 통해 비교할 수 있다.
- 국토의 균형발전방안에 대한 제안과 평가는 모둠별 혹은 개인별 프로젝트를 통해 진행하도록 한다. 수도권 집중에 따라 지속가능성의 위기에 당면한 특정 지역을 선정한 다음 지역 주민들의 삶의 질 향상 및 지역발전을 가져올 수 있는 방안을 모색하는 구체적인 과제를 제시할 수 있다(예: 우리 동네에 필요한 생활 SOC는 무엇인가?). 학생들의 실제적인 정책 제안 능력을 향상시키기 위해 학생들이 참조할 수 있는 다양한 지역혁신 사례(예: 정부의 지방소멸 위기 대응 사례)를 제시한 다음 학생들에게 자신들이 과제로 선정한 지역에 적용 가능한 사례를 찾고, 해당 사례를 적용할 경우 기대되는 효과와 적절성을 평가하게 할 수 있다.

(4) 환경과 지속가능성 탐구

- [12한탐04-01] 세계유산으로 등재된 한반도 자연경관의 가치를 탁월성과 보편성의 측면에서 설명하고, 이를 토대로 등재 가능한 자연경관을 추천한다.
- [12한탐04-02] 도시화, 농업, 관광지 개발로 인한 산지, 하천, 해안지역의 변화를 조사하고, 환경과 개발에 대한 관점이 자연환경의 복원 및 지속가능한 활용에 미치는 영향을 파악한다.
- [12한탐04-03] 우리나라 및 우리 지역에서 주로 발생하는 자연재해의 유형과 특징을 분석하고, 이를 토대로 자연재해의 경감 대책을 조사하고 평가한다.
- [12한탐04-04] 우리나라의 에너지원별 발전에 관한 주요 쟁점을 조사하고, 탄소중립 달성을 위한 에너지 정책을 제안한다.

(가) 성취기준 해설

- [12한탐04-01]은 세계 자연유산으로 등재된 제주 화산섬 및 용암동굴 그리고 서남해안의 갯벌을 중심으로 보존 가치가 높은 자연경관의 특징을 파악하고, 이를 바탕으로 남북한의 지형 경관 중 추천할만한 사례를 찾아 자신의 의견을 설득력 있게 제시하기 위해 설정되었다.
- [12한탐04-02]는 개발로 인한 지표면의 변화를 산지, 하천, 해안지역을 사례를 통해 조사하고, 환경에 대한 관점이 하천 및 해안지역의 개발, 보전·복원 방식의 선택 및 지속가능성에 미치는 영향을 조사하기 위해 설정되었다. 산지, 하천, 해안지역의 변화는 항공사진 분석 및 야외조사 등의 방법으로 파악한다. 사례를 통해 자연환경의 지속가능한 활용의 의미를 이해하며, 자연환경의 복원에 있어서 기술(공학)을 강조하는 방식과 자연 기반 해법 등을 비교한다.
- [12한탐04-03]은 우리나라 및 지역에서 주로 발생하는 자연재해의 유형과 특징을 조사하고, 대책을 평가하는 것이 목적이다. 학생들은 자연현상과 자연재해를 구분하고, 인간의 대응 측면에서 위험과 취약성의 개념을 통해 자연재해를 이해하며, 국가 및 지역 수준의 재해별 대응 방안을 찾아 평가할 수 있도록 한다.
- [12한탐04-04]는 우리나라의 안정적인 에너지 공급과 탄소중립을 위한 에너지 정책을 제안하는 것이 목적이다. 이를 위해 석탄, 천연가스, 원자력, 재생에너지 등 에너지원별 발전 현황을 발전 단가, 탄소배출, 에너지 자립의 측면에서 평가하고, 산업, 건물, 수송(교통) 부문이 탄소배출에서 차지하는 비중을 조사한다. 또한, 발전 유형별 입지 특성, 전력 생산지와 소비지의 불일치에서 발생하는 형평성 문제 등 에너지 정책의 지리적 쟁점에 대해 토론한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 개발로 인한 산지, 하천, 해안지역의 변화를 조사하기 위해 석회암 채굴, 태양광 시설, 고랭지 농업, 스키장, 골프장 등 레저시설 건설로 인한 산지경관 훼손 및 생태계 단절, 댐·보 건설로 인한 하천의 형태 및 생태환경의 변화, 방조제 및 대규모 해안시설의 건설로 인한 해양환경의 변화 등의 사례를 선택할 수 있다. 야외조사를 통해 학습한다면, 도시의 생태하천 복원, 도시 녹지 조성이나 훼손에 따른 환경 변화, 해안침식과 침식방지 시설의 설치에 따른 해안선의 변화, 관광객의 증가에 따른 해안지역 경관 및 토지이용의 변화, 해안사구나 갯벌의 보전 및 복원, 하천의 직강화와 배수시설 설치 등을 주제로 조사를 진행할 수 있다. 야외에서 학생들의 데이터 수집과 공유, 분석을 지원하기 위해 야외조사를 위한 어플리케이션을 활용할 수 있다.
- 태풍, 폭염, 도시홍수 등 매년 반복되는 자연재해의 유형은 지역에 상관없이 다루도록 하고, 학생이 거주하는 지역에서 실제 발생했던 자연재해의 사례들은 발생원인, 피해지역과 규모, 지자체의 대응, 개선점 등을 구체적으로 파악한다. 정부기관 및 지자체에서 제공·운영하는 공공 데이터 및 공간정보웹서비스를 활용해 홍수위험, 산불위험, 산사태위험, 지진위험 등 구체적인 자연재해의 위험을 분석하고 이를 토대로 자연재해 경감 대책을 평가할 수 있는 기회를 제공할 수 있도록 한다.

(5) 동아시아 갈등과 공존 탐구

[12한탐05-01] 북한의 지리적 특징과 당면과제에 대한 이해를 바탕으로 남북협력의 가능성을 모색한다.
 [12한탐05-02] 한반도를 둘러싼 국가 간 경계와 접경지역을 분석하고, 동아시아 지역의 발전과 평화·공존을 위한 지정학적 전략을 토론한다.

(가) 성취기준 해설

- [12한탐05-01]은 우리나라 정부 및 국제기구, 인터넷 지도 서비스 등에서 제공하는 통계 자료, 사진, 항공사진, 위성영상을 활용하여 북한의 지리적 특징과 지속가능발전 상황을 파악하고, 이를 바탕으로 남북 간 협력방안을 모색하는 것이 목표이다. 이를 위해 북한의 인구와 도시 분포, 경제구조와 같은 기본적인 정보에서부터, 농업과 식량 자급, 지속가능한 에너지 접근성, 자연재해와 산림관리, 교역상대국과 교역품 유형 등의 정보를 활용하여 북한 지역의 특징과 당면과제를 이해하고, 남북이 협력할 수 있는 분야와 방식을 고민한다.
- [12한탐05-02]는 한반도 및 주변 국가 간 경계와 접경지역에 대한 이해를 바탕으로 동아시아의 갈등과 협력의 가능성을 이해하기 위해 설정되었다. 다양한 사례의 분석을 통해 국가 간 경계의 성격은 인접한 두 지역 간 관계에 따라 변화할 수 있다는 것을 이해하고, 이를

토대로 새롭게 발생하는 동아시아 지역의 지정학적 이슈를 해석하며, 이 지역의 발전과 평화·공존을 위한 우리나라의 역할에 대해 토론한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 한반도 주변 지역의 다양한 영역, 경계 관련 이슈들을 학습하기 위해 북방한계선(NLL) 및 비무장지대(DMZ) 관련 쟁점, 독도 및 동해 지명과 관련한 일본과의 영역 갈등, 중국어선의 불법조업과 관련한 서해안의 배타적 경제수역 문제, 북한과 중국 접경지역의 경제협력 이슈 등을 조사할 수 있다.
- 독도 및 동해지명을 포함한 영토교육의 목표는 우리 영역에 대한 정확한 이해와 국토애의 함양이며, 학습의 결과가 주변 국가에 대한 혐오, 혹은 막연한 반일, 반중 감정으로 귀결되지 않도록 한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 한국지리 탐구 과목의 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 유기적으로 연계하여 학생들의 역량을 함양할 수 있는 교수·학습에 중점을 둔다.
- (나) 한국지리 탐구 과목에서는 우리나라의 지역들이 고루 다뤄질 수 있도록 교수·학습을 계획하며, 성취기준과 주제에 따라 국가 수준에서의 현상 및 조사결과를 지역 수준과 비교할 수 있도록 한다.
- (다) 내용 전달 중심의 교수·학습 방법은 최소화하고, 성취기준의 주제 및 성격에 따라 개인별 또는 소집단별 탐구를 다양하게 활용할 수 있다. 지리탐구의 전 과정을 체험함으로써 일상적 삶의 소재에 대해 지리적 질문을 던지는 능력, 질문에 적합한 자료를 수집하는 능력, 자료를 적절하게 시각화하고 분석·해석하는 능력, 결과에 대해 의사소통하는 능력, 탐구의 과정을 성찰하는 능력 등을 함양하도록 한다.
- (라) 진로 선택 과목임을 고려하여 학습 범위를 지리 영역에 한정하지 않고, 정치, 경제, 정보통신 기술, 공학, 환경, 건축, 도시 계획, 행정, 재난·방재, 자원, 에너지 등 다양한 학문과 연계하여 학생들이 진로 탐색의 기회를 충분히 가질 수 있도록 한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 한국지리 탐구 과목은 국토와 지역의 이슈와 문제에 대한 탐구가 중심이 될 수 있도록 교수·학습을 구성한다. 이를 위해 교사는 성취기준이나 주제를 학생들이 탐구할 질문으로 변환하여 제시하고, 탐구질문은 지역의 특성, 학생들의 일상생활 경험이나 호기심을 통합할 수 있도록 한다.
- (나) 국토가 당면한 문제들 중 명백한 해결책이 없거나 해결하기 어려운 난제들의 경우 학생들이 탐구를 통해 쉽게 해결책을 제시할 수 있다는 인식을 심어주기보다는 왜 이러한 문제들의 해결이 어렵고 복잡한지를 이해할 기회를 제공한다.

- (다) 한국지리 탐구 과목의 학습이 자신의 생활과 밀접하게 관련되어 있고 유용하다는 것을 인식할 수 있도록 학생들이 일상적으로 경험할 수 있는 소재나 지역의 사례들을 통해 흥미를 유발하고, 수업을 구성한다.
- (라) 지리탐구를 위해 다양한 1차, 2차 데이터의 수집과 분석 기회를 제공한다. 2차 데이터의 수집을 위해 다양한 통계 자료, 공간정보, 공공 빅 데이터를 활용할 수 있으며, 국토통계지도, 통계지리정보서비스 등과 같은 공간정보웹서비스를 활용할 경우 원하는 정보를 쉽게 검색, 시각화, 분석할 수 있는 장점이 있다. 학생들의 요구와 진로를 고려하여 지리정보기술이나 코딩프로그램을 활용한 공간정보 분석의 기회를 제공할 수 있다. 필요한 데이터가 없을 경우 야외조사를 통해 직접 데이터를 수집할 수 있으며, 이때, 설문조사를 실시하거나 야외에서의 데이터 수집을 지원하는 어플리케이션을 활용한다면 데이터 수집, 저장, 공유, 분석을 효과적으로 진행할 수 있다.
- (마) 성취기준 및 주제와 관련된 지역을 직접 방문하는 답사 활동을 계획하고 적극 실천한다. 직접적인 방문이 어렵다면 사진이나 동영상, 증강현실(AR), 가상현실(VR) 등의 기술을 활용할 수 있으며, 이러한 기술의 습득이 학생들의 진로와 어떻게 연결될 수 있는지 안내한다. 역할극, 시뮬레이션, 게임과 같은 수업의 방법을 통해 간접적으로 상황을 체험하고, 공감해 볼 기회를 제시하는 것도 가능하다.
- (바) 교사는 학생들이 아이디어를 발표하고, 서로 질문하며, 생각을 비교할 수 있는 분위기를 조성하여, 지식의 생성과정에 참여할 수 있도록 탐구를 지원한다. 탐구 성과를 구체적인 산출물로 표현하고, 교내 및 학교 밖의 공동체와 적극적으로 공유할 수 있도록 한다.
- (사) 최소 성취수준 보장을 위해 다양한 수준의 학습 자료와 수업 전개 과정을 구성함으로써 개별 학습, 심화 및 보충 학습이 이루어질 수 있게 한다. 이를 위해 수업 과정에서 학생들의 이해 정도를 확인하고, 학생별 학습 수준에 맞춰 다음 단계의 학습 과정을 제시해 줄 필요가 있다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 한국지리 탐구 과목의 목표를 달성할 수 있도록 과목 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하면서 평가가 실시될 수 있도록 한다.

- (나) 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 종합적으로 평가하고, 창의적·융합적 사고, 탐구 능력, 문제 해결 능력, 비판적 사고를 평가할 수 있는 다양한 평가 방법을 모색한다.
- (다) 교수·학습 과정에서 지속적으로 평가를 실시하여 교수·학습과 평가가 유기적으로 연계 될 수 있도록 하고, 평가의 결과는 학생의 역량 향상을 위한 자료로 활용한다.
- (라) 단순한 사실적 지식의 습득에 대한 평가는 지양하고, 이슈와 쟁점에 대한 조사와 대안 제시, 문제에 대한 탐구를 강조하는 성취기준의 성격에 맞춰 서·논술형 평가 및 다양한 수행평가를 적극 활용한다.
- (마) 특수교육 학생, 다문화 학생, 느린 학습자, 최소 성취수준 미도달이 예상되는 학생 등 다양한 학습자를 고려한 수준별 평가를 유연하게 실시할 수 있다. 또한, 디지털 인프라 및 원격수업 평가 도구 등을 활용하여 온오프라인을 연계한 평가를 권장한다.

(2) 평가 방법

- (가) 지식·이해의 평가에서는 지리적 사실이나 개념에 대한 지엽적인 지식을 평가하기보다는 지리적 개념을 활용해 자신의 삶과 지역에 당면하는 상황이나 이슈, 쟁점들을 설명하고, 해석할 수 있는지 평가하는 데 초점을 둔다.
- (나) 과정·기능의 평가에서는 지리탐구의 절차와 방법을 상황에 맞춰 적절하게 활용할 수 있는지에 초점을 두고 평가한다. 학생들이 지리적 질문을 던질 수 있는지, 질문을 조사하기 위해 필요한 데이터를 파악하고 수집 계획을 세울 수 있는지, 수집한 데이터를 적절한 방식으로 분석, 해석, 표현하고, 합리적인 결론을 도출할 수 있는지, 밝혀낸 결과를 명료하게 의사소통하고 자신들의 탐구 과정을 성찰할 수 있는지 평가한다.
- (다) 가치·태도의 평가에서는 탐구 과정에서 학생들의 지역인지 감수성, 다문화 감수성, 생태 감수성 등의 변화와 성장 과정을 관찰하고 정성적인 방법으로 평가하여 기록한다.
- (라) 지리탐구, 야외조사, 사례연구 등 프로젝트 유형의 과제는 탐구의 과정과 결과를 함께 평가할 수 있도록 한다. 학생들의 탐구 과정은 계획세우기, 데이터 수집, 데이터의 분석과 표현, 결론의 도출, 탐구의 성찰로 평가할 수 있다. 과제의 결과는 보고서, 영상, 카드뉴스, 지도 등 다양한 방식으로 제작할 수 있으며, 최종 결과물의 완성도뿐 아니라 의사소통의 과정을 함께 평가한다. 탐구의 과정에서 학생들이 보여주는 리더십이나 팀워크, 혹은 협업 능력을 평가할 수 있으며, 이때 동료 평가를 활용할 수 있다. 교사는 사전에 평가기

준을 루브릭(rubric) 형태로 제시하고, 단계별로 제출된 과제를 정해진 기준에 따라 평가하며, 지속적인 관찰과 피드백을 진행한다.

- (마) 학생들의 최소 성취수준 보장을 위해 평가 계획 수립 단계에서부터 최소 성취수준을 진술하고, 이에 도달하기 위해 필요한 선수 학습 요소 등 사전 지식을 확인하며, 필요시 피드백을 제공할 필요가 있다. 이를 위해 관찰 평가 등 여러 경로와 방법으로 최소 성취수준 미도달 예상 학생들을 위한 진단평가 및 수행평가를 실시하고 그 결과를 수업에 활용함으로써 효과적으로 학습 목표에 도달할 수 있다. 수업 후 학생들의 학습 목표 달성 정도를 평가하여 심화 및 보충 학습 등 수준별 개별 학습 기회를 제공한다. 이를 위해 학생 개인의 학습 수준을 정확하게 진단하고 학생의 개별적 특성에 부합하는 추가 학습 자료를 제공할 수 있다.

도시의 미래 탐구

1. 성격 및 목표

가. 성격

도시의 미래 탐구는 도시에 대한 지리적 이해를 바탕으로 하여 세계 여러 도시의 역동적인 변화를 탐색하고, 도시 문제에 대한 사회과학적 분석과 인문학적 성찰을 통해 더 나은 도시의 미래를 만들어가기 위한 과목이다.

도시는 인류의 대표적인 정주 공간이자 삶의 방식을 대변한다. 또한 세계화와 기술의 발전으로 도시는 경제 성장과 변화를 이끄는 혁신의 중심지인 동시에 그곳에서 살아가는 다양한 사람들의 이질적인 요구가 증가하는 장소이기도 하다. 그렇기에 학생들에게 도시는 일상의 삶이 펼쳐지는 거주 공간이자 다양한 진로와 직업을 탐색하고 공존과 포용을 배울 수 있는 공간이다.

한편, 도시의 변화와 집중을 이끄는 힘은 다양한 도시 문제와 공간 불평등을 초래하였으며, 도시의 지속가능성을 위협하고 있다. 이를 반영하여 도시의 미래 탐구는 학생들이 현재와 미래의 도시 문제를 고찰할 수 있는 비판적 사고력을 함양하며 하나의 생태계로서의 도시, 인간과 비인간의 공존을 모색하는 내용으로 구성된다. 또한 직면하고 있는 도시 문제를 해결하고 도시의 공공성을 높이기 위해 시민의 적극적인 참여와 민주주의에 기반한 도시 계획 및 정책의 필요성을 강조한다.

특히 도시의 미래 탐구는 ‘나는 어떤 도시에 살고 싶은가?’, ‘내가 사는 도시는 어떻게 변화하고 있는가?’, ‘내가 사는 도시는 어떤 문제나 갈등이 발생하고 있는가?’, ‘나는 살기 좋은 도시를 만들기 위해 무엇을 할 수 있는가?’와 같은 탐구 주제를 제시하여 학생들이 거주하고 있는 도시에 대한 장소감을 형성하고 도시 문제를 해결하는 데 적극적으로 참여하는 주체로 거듭날 기회를 제공한다. 또한 진로 선택 과목이라는 점을 고려하여 ‘지리학’, ‘지역학’, ‘도시사회학’, ‘부동산학’, ‘환경학’, ‘도시 계획학’, ‘도시행정학’, ‘도시공학’, ‘교통공학’, ‘건축학’ 등의 다양한 진로 및 직업과 연관된 내용으로 구성되어 있어 학생들이 진로를 탐색하는 데에도 도움이 될 수 있다.

나. 목표

도시의 미래 탐구는 도시의 특징과 변화 모습을 파악하고 도시 문제를 공간 정의의 관점에서 성찰하고자 한다. 또한, 인간과 비인간, 다양성과 차이가 공존하는 도시 공간과 도시의 공공성에 대한 인식을 바탕으로 하여 모두를 위한 도시의 미래를 만들어가는 과정에 적극적으로 참여하는 로컬 시민, 민주시민, 생태시민을 양성하는 것을 목표로 한다.

- (1) 도시의 의미와 도시에서의 삶을 종합적으로 이해하고 살기 좋은 도시에 대한 다양한 관점을 파악한다.
- (2) 세계 여러 도시의 변화 과정을 문화·소비·기술 발달 등의 관점에서 파악하고, 도시의 경관에 나타나는 도시의 복합적인 특성을 탐구한다.
- (3) 지리 정보를 수집·분석하고 시각화하여 효과적으로 의사소통하는 탐구과정을 통해 도시 문제와 공간 불평등을 이해하고, 공간 정의를 실현하기 위한 대안을 비판적으로 모색한다.
- (4) 도시의 지속가능성과 회복력을 높이기 위한 도시 계획과 도시 혁신의 필요성을 이해하고, 인간과 비인간의 상호연계성을 인식하며 공존을 위한 방안을 실천한다.
- (5) 도시 구성원 간의 다양성과 차이를 인정하고 존중하며, 도시를 만들어가는 주체로서 도시의 공공성을 높이는 도시 정책의 개발 및 실현에 적극적으로 참여한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

핵심 아이디어		· 인류가 살아가는 대표적인 공간이자 삶의 방식인 도시는 여러 형태로 발달해왔으며, 살기 좋은 도시에 대한 관점은 다양하다. · 문화, 소비, 기술 발달 등에 따라 도시의 경관과 공간 구조, 시민의 삶은 끊임없이 변화한다. · 공간 정의의 관점에서 도시 문제와 공간 불평등의 해결 방안을 모색해야 한다. · 지속가능하며 공공성이 높은 도시의 미래를 위해서는 사회적·경제적·환경적 요소를 조화롭게 고려한 도시 계획과 시민이 적극적으로 참여하여 만들어가는 도시 혁신이 필요하다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	삶의 공간, 도시	· 도시의 의미와 도시적 생활양식 · 도시의 발달과 도시의 유형 · 살기 좋은 도시에 대한 다양한 관점
	변화하는 도시	· 도시 체계와 도시 공간 구조 · 도시 브랜딩과 건축 · 도시 경제와 소비 · 첨단 산업 및 모빌리티의 발달과 스마트 도시
	도시 문제와 공간 정의	· 도시의 환경 문제와 재난 · 도시의 부동산과 주거 문제 · 이주에 따른 도시 인구 구성과 도시 공간의 다양화
	도시의 미래	· 지속가능성과 회복력을 높이는 도시 계획과 도시 혁신 · 도시의 공공성과 도시 민주주의
과정·기능		· 도시를 둘러싼 지리적 쟁점을 탐구하기 위한 다양한 지리적 질문을 제시하고 탐구 계획 세우기 · 야외조사, 지리정보기술, 빅 데이터 등의 방법을 활용하여 지리적 탐구에 필요한 유용한 지리 정보를 수집하고 분석하기 · 수집한 자료를 비판적으로 검토하고 취사선택하기 · 다양한 자료를 가공하여 지리 정보로 제작한 후, 이를 활용하여 소통하고 공간적 의사결정하기 · 도시에 대한 지리적 이해를 바탕으로 하여 살기 좋은 도시의 미래를 설계하기
가치·태도		· 도시를 둘러싼 지리적 쟁점에 대한 다양한 관점과 가치 존중 · 도시에 사는 사람들의 문화적 다양성에 대한 이해와 공감 · 자신이 사는 지역과 도시 문제에 대한 관심과 책임감 · 공간 정의와 지속가능성, 공공성의 관점에서 도시의 미래를 탐구하는 태도 · 인간과 비인간의 유기적 관계를 자각하고 이를 실천하는 생태적 감수성 · 도시 계획 수립과 도시 정책에 능동적으로 참여

나. 성취기준

(1) 삶의 공간, 도시

[12도탐01-01] 도시의 의미를 이해하고, 도시의 특성이 도시적 생활양식에 미치는 영향을 일상 공간을 사례로 탐구한다.

[12도탐01-02] 도시의 발달과정에 대한 이해를 바탕으로 하여 다양한 유형의 도시를 비교하고, 내가 사는 도시의 발달과정을 탐구한다.

[12도탐01-03] 살기 좋은 도시에 대한 다양한 관점을 비교하고, 살기 좋은 도시의 사례와 특징을 조사한다.

(가) 성취기준 해설

- 이 영역에서는 인류의 대표적인 삶의 터전인 도시의 의미를 다양한 관점에서 파악하고, 역사적·공간적으로 발달한 다양한 유형의 도시에 대한 이해를 바탕으로 하여 살기 좋은 도시를 만드는 데 필요한 조건을 탐구한다.
- [12도탐01-01]에서는 도시의 의미를 주관적, 객관적 측면에서 복합적으로 다루도록 한다. 도시의 주관적 의미에서는 장소감을 중심으로 자신과 도시를 연결 지을 수 있도록 하고, 도시의 객관적 의미는 인구, 기능적 영향력 범위 등을 중심으로 살펴볼 수 있다. 또한 규모, 밀도, 인구의 이질성과 같은 속성이 익명성, 자유로움, 개방성, 혼종성 등 오늘날 삶의 방식을 규정하는 생활양식으로서의 도시성(urbanism)에 영향을 미치고 있음을 파악하도록 한다.
- [12도탐01-02]에서는 도시의 발달과정을 역사적, 공간적으로 조망하며 다양한 유형의 도시를 비교한다. 현대 도시의 경우, 후기 산업 도시뿐만 아니라 사회주의 국가와 개발도상국 등의 도시를 소개할 수 있다. 이를 통해 자신이 생각하는 도시와 도시적 생활양식은 유일한 것이 아니고 변화할 수 있으며, 우리가 도시를 어떻게 만들어 가느냐에 따라 살기 좋은 도시가 될 수도, 쇠퇴하는 도시가 될 수도 있음을 이해하는데 주안점을 둔다. 이를 바탕으로 하여 자신이 살고 있거나 자신이 사는 지역 인근 도시의 발달과정을 탐구한다.
- [12도탐01-03]은 과목 전체를 아우르는 탐구 주제인 ‘살기 좋은 도시 만들기’에 대한 도입의 역할을 한다. 우선 거주 적합성을 중심으로 거주지를 선택하고 결정하는 데 영향을 주는 요인들을 살펴볼 수 있다. 다음으로 미디어 등을 활용하여 살기 좋은 도시를 바라보는 다양한 관점을 비교하고 그 사례와 특징을 조사한다.
- 이 영역과 관련한 기초 탐구 주제로는 “나는 어떤 도시에 살고 싶은가?”를 들 수 있다. 살기 좋은 도시의 사례와 특징을 바탕으로 하여, 자신이 살고 싶은 도시가 갖추어야 할 조건을 탐구한다. 이때, ‘나’는 10대, 70대, 예술가, 자영업자, 이민자 등 다양한 유형의 시민을 상

정할 수 있다. 이를 통해 도시를 만들어가는 과정은 다양한 유형의 시민들이 함께 어우러지는 공간을 만들어가기 위한 길고 어려운 타협의 과정임을 이해할 수 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 세계화와 기술의 발달로 도시적 생활양식이 물리적 경계를 넘어 널리 확산하고 있으므로 도시가 더는 분리된 공간 단위가 아니며 도시와 촌락의 구분이 희미해지고 있음을 강조한다. 도시와 촌락이 대비되거나 우열을 나타내는 개념이 아님을 인식하는 것이 중요하며, 이를 위하여 도시를 정의하는 세계의 여러 사례를 소개할 수 있다. 이를 통해 도시에 살지 않는 학생들도 현재와 미래의 자신의 삶과 도시의 연계성을 이해할 수 있도록 한다.
- 도시의 의미, 도시적 생활양식에 관한 교수·학습에서는 모둠 활동을 통한 귀납적 탐구를 지향한다. 즉, 상품 구매 공간(장소), 이동 수단과 거리, 선호 공간 등과 같이 학생들이 일상적으로 경험하는 공간을 글, 그림, 웹툰, 영상 등의 다양한 방법으로 표현하고 공통점과 차이점을 비교하면서 도시의 의미와 도시의 특성을 도출할 수 있다. 도시의 주관적 의미는 모두 다를 수 있다는 것을 인지하는 데 중점을 두며, 도시의 객관적 의미는 도시의 규모, 인구 밀도, 배후지 등을 중심으로 구체화하는 과정을 거치도록 한다.
- 앞으로 다루게 될 ‘(2) 변화하는 도시’, ‘(3) 도시 문제와 공간 정의’를 자신의 삶에 영향을 미치는 흥미로운 주제로 인식할 수 있도록 도시가 일상생활의 공간이라는 장소감을 체화하는 데 주안점을 둔다.
- 도시의 발달과정에 관한 교수·학습과 평가에서는 지나치게 세부적인 시대 구분이나 이론적인 접근을 하지 않도록 유의한다. 이를 위해 학생들이 흥미를 갖고 접근하기 쉬운 영상 플랫폼, 영화, 책, 사회 관계망 서비스(SNS), 디지털 지도 등을 활용해 다양한 유형의 도시를 살펴볼 기회를 제공할 수 있다.
- 도시성, 도시적 생활양식, 살기 좋은 도시에 관한 교수·학습에서는 빅 데이터를 활용할 수 있다. 검색엔진을 이용하여 키워드 중심의 다양한 정보를 수집하고, 수집한 단어 간의 관계를 분석한 후 결과를 시각화하여 과제를 해결해 볼 수 있다. 글로벌 스케일의 도시 데이터를 마이닝(mining)하는 경험을 통해 사고를 확장하고 실제로 일어날 수 있는 문제에 대한 해결력을 키울 수 있다.

(2) 변화하는 도시

- [12도탐02-01] 도시 간의 상호 작용과 교류에 의해 형성되는 도시 체계를 이해하고, 도시 공간 구조는 고정되지 않고 지속해서 재구성됨을 인식한다.
- [12도탐02-02] 문화 자산을 활용한 도시 브랜딩과 건축이 도시의 경관과 도시에 대한 인식 변화에 미친 영향을 탐구한다.
- [12도탐02-03] 서비스업의 성장과 소비주의 심화가 도시 경제와 도시의 경관, 생활양식 변화에 미친 영향을 분석한다.
- [12도탐02-04] 첨단 산업과 모빌리티의 발달이 도시의 성장과 쇠퇴에 미치는 영향을 조사하고, 정보 통신기술의 발달로 출현하고 있는 스마트 도시를 사례로 살고 싶은 도시의 미래 모습을 예측한다.

(가) 성취기준 해설

- 이 영역에서는 도시 체계와 도시 공간 구조에 대한 이해를 바탕으로 하여 도시의 성장과 변화를 이끄는 힘을 문화, 서비스업의 성장과 소비, 기술 발달을 중심으로 파악하고, 이들이 도시의 기능과 경관, 그리고 삶의 변화에 미친 영향을 여러 도시의 사례를 통해 학습한다.
- [12도탐02-01]에서는 세계 도시 계층 체계를 중심으로 세계화 시대의 도시 간 상호 작용과 연계를 이해한다. 도시 공간 구조에 관해서는 전통적인 도시이론을 상세히 다루는 것을 지양하며, 도시 공간 구조가 고정되지 않고 경제적, 사회적, 문화적 요인 등에 의해 변화하고 재구성됨을 여러 대도시의 사례를 통해 이해할 수 있다.
- [12도탐02-02]에서는 역사, 예술, 건축, 축제, 생활양식 등의 문화 자산을 활용한 도시 브랜딩(도시 마케팅, 도시 브랜드화)의 사례를 통해 문화가 도시의 성장과 변화의 원동력이 될 수 있음을 이해한다. 특히, 도시 브랜딩에서는 문화 콘텐츠, 마케팅 분야에 대한 진로 탐색, 건축에서는 유명 건축가와 도시 계획가 등의 사례를 소개함으로써 건축 및 도시 계획 분야로의 진로 탐색 기회가 될 수 있도록 한다.
- [12도탐02-03]에서는 도시가 어떻게 소비의 중심지가 되는지에 초점을 두고 음식, 패션 등과 같이 일상에서 친숙하고 필수적인 상품들을 소비하는 과정을 사례로, 대량 생산의 확대와 생활 수준의 향상에 따라 서비스업이 분화하고 소비주의가 심화하는 과정을 이해할 수 있다. 또한, 전자상거래, 복합쇼핑몰, 플랫폼 경제의 발달 등과 같은 소비 패턴 변화로 인해 나타나는 도시의 경관과 생활양식의 변화를 탐구하도록 한다.
- [12도탐02-04]에서는 세계 여러 도시의 사례를 바탕으로 하여 첨단 산업과 모빌리티의 발달로 인한 도시의 변화를 도시의 경관, 거주 및 생태환경, 생활양식 등을 중심으로 다룬다. 동시에 이로 인한 전통적 산업 도시의 쇠퇴 사례도 소개할 수 있다. 특히, 스마트 도시에서는

도시의 기반 시설 건설과 유지에 필요한 최신의 기술이 총 망라되므로 도시 계획 및 다양한 공학 분야로의 진로 탐색 기회가 될 수 있도록 한다.

- 이 영역과 관련한 기초 탐구 주제로는 “내가 사는 도시는 어떻게 변화하고 있는가?”를 들 수 있다. 문화, 서비스업의 발달, 기술 발달 등을 중심으로 내가 살고 있거나 내가 사는 지역 인근에 있는 도시는 어떠한 변화를 겪고 있는지 탐구한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- ‘(1) 삶의 공간, 도시’ 영역에서 장소감으로서의 도시를 주로 다뤘다면, 이번 영역에서는 외부와 연결된 네트워크의 결절, 외부와 상호 작용하며 동시에 내부의 변화를 포괄하는 장소로서의 도시를 다룬다.
- 도시가 수행하는 다양한 기능과 도시를 구성하는 다양한 직업들의 조화, 이로 인해 나타나는 도시 경관을 본인의 흥미와 적성, 관심 진로에 따라 체화하는 데 중점을 둔다.
- 도시 체계와 도시 공간 구조에 관한 교수·학습에서는 주요 이론과 전문 용어를 세부적으로 다루는 것을 지양하며, 다양한 시각 자료와 보드게임, 도시 시뮬레이션 게임 및 지리정보기술 등을 활용할 수 있다.
- 도시 브랜딩에 관한 교수·학습에서는 세계 주요 도시의 슬로건과 로고를 분석한 후, 모두 별로 각각 도시를 선정하여 고유의 문화 자산을 활용한 도시 브랜딩 전략을 기획할 수 있다. 활동 후에는 온라인 수업 도구를 활용하여 결과물을 전시하고, 교사와 학생들이 각 도시의 브랜딩 전략에 대해 자유롭게 피드백을 제공하도록 한다.
- 서비스업의 변화에 관한 교수·학습에서는 전자상거래, 플랫폼 경제 등을 중심으로 소비 패턴과 일상생활의 변화를 설명하며, 플랫폼 노동 등의 부정적 측면도 언급할 수 있다.
- 진로와 연계하여 서비스업의 입지 분석과 공간적 의사 결정 활동을 할 수 있다. 학생들은 창업을 염두에 두고, 관심 분야의 주 고객층과 입지 조건을 조사한다. 지리정보기술을 활용하여 지가, 교통(접근성), 주변 시설 등의 정보를 수집하고 상권을 분석하여 최적 입지를 선정한다. 교사는 학생들이 선정한 서비스업의 특징과 도시 공간 구조를 고려하여 입지 선정 과정 전반에 대한 피드백을 제공한다.
- 스마트 도시에 관한 교수·학습에서는 세계 여러 도시의 스마트 시티 실험, 스마트 시티를 운영하기 위한 플랫폼 구축 등의 사례를 조사하고 자신이 사는 도시 또는 우리나라의 도시를 스마트 도시로 개발하기 위한 계획서를 작성할 수 있다. 이때 온라인 어플리케이션이나 시뮬레이션 툴을 활용하면 개별적인 건물 내부 인테리어 수준부터 마을 단위의 모형까지 다양한 스케일의 스마트 도시 가상 모형을 제작할 수 있다.

- 교수·학습 과정에서 특정 도시가 타 도시보다 우월하거나 열악하다고 인식하여 선입견이 생기지 않도록 주의해야 한다. 특정 기능은 다소 부족할 수 있어도, 각 도시가 가진 장점과 기능이 잘 드러날 수 있도록 교수·학습 과정을 정교하게 설계할 필요가 있다.

(3) 도시 문제와 공간 정의

- [12도탐03-01] 도시의 환경 문제와 재난은 자연적 요인과 사회적 요인이 복합적으로 작용하여 발생하고 있음을 사례를 통해 파악하고, 이를 공간 정의의 관점에서 분석하여 해결 방안을 탐색한다.
- [12도탐03-02] 부동산에 대한 인식 변화와 도시의 주거 문제 심화 사례를 조사하고, 이를 공간 정의의 관점에서 분석하여 해결 방안을 탐색한다.
- [12도탐03-03] 국제 이주에 따라 도시의 인구 구성과 공간 구조가 변화하여 발생하는 문제를 조사하고, 도시 구성원들의 다양성과 차이를 존중하고 공존하는 방안을 모색한다.

(가) 성취기준 해설

- 이 영역에서는 우리나라의 도시 문제를 환경 문제와 재난, 부동산과 주거 문제, 다양한 문화적 배경을 가진 도시 구성원 간의 갈등을 중심으로 파악하고, 이러한 현상을 공간 정의의 관점에서 분석하여 원인과 해결 방안을 탐색한다.
- 이 영역에서 강조하는 공간 정의는 공간적 측면에서 사회적으로 가치 있는 자원과 그 자원으로의 접근성이 공정하게 분배되었는지에 초점을 둔다. 편의·안전·기피 시설의 공간적 집중, 지역 격차와 같은 공간 부정의는 불평등을 더욱 심화시킨다는 점에서 우리 삶에 큰 영향을 미친다. 도시에서 발생하는 공간 불평등의 사례와 원인을 파악하고, 공간 정의를 실현하는 방안에 대해 학생들이 직접 고민하고 탐구할 수 있도록 한다.
- [12도탐03-01]에서는 환경 문제와 재난의 종류와 원인을 병렬적으로 나열하는 것을 지양하며, 공간 정의를 함께 고려할 수 있도록 해야 한다. 환경 문제와 재난이 도시 내 특정 지역이나 계층, 집단에 집중되어 발생하지는 않는지 파악하고 이러한 문제가 발생하는 원인과 해결 방안을 탐색한다. 이를 통해 도시의 자연환경과 사회시스템에 대해 복합적으로 이해할 수 있으므로 도시행정 및 도시 계획, 사회복지, 환경공학, 토목공학 등 다양한 분야로의 진로 탐색 기회가 될 수 있도록 한다.
- [12도탐03-02]에서는 부동산이 사회문제로 대두하게 된 과정과 원인을 우리나라의 대표적인 주거 형태인 아파트를 사례로 탐구하고, 세계 여러 도시와의 비교를 통해 부동산의 개념을 올바르게 이해할 수 있도록 한다. 도시의 주거 문제 심화 사례로는 청년 주거 문제, 부동산 소유 집중과 투기, 도시 재생과 젠트리피케이션의 부정적 효과, 빗장 도시(gated community)의 확산 등을 다룰 수 있다.

- [12도탐03-03]에서는 국제 이주에 초점을 두어 다문화 측면에서 도시의 인구 구성과 공간 구조 변화를 탐구한다. 특히, 자신이 살고 있거나 자신이 사는 지역 인근 도시의 인구 구성과 공간 구조 및 경관 변화에 대한 조사를 통해 도시 공간의 문화적 다양성과 변화를 이해하고 존중하는 태도를 기를 수 있다.
- 이 영역과 관련한 기초 탐구 주제로는 “내가 사는 도시는 어떤 문제나 갈등이 발생하고 있는가?”를 들 수 있다. 내가 살고 있거나 내가 사는 지역 인근에 있는 도시는 어떠한 도시 문제나 갈등을 겪고 있는지 조사하고 그 원인과 해결 방안을 탐구한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 도시 문제가 현재와 미래의 삶과 밀접하게 연관되어 있으며, 자신의 문제임을 깨닫게 하는데 주안점을 둔다. 핵심 개념을 일상적이고 구체적인 사례와 연계하여 다루고, 학생들이 도시 문제의 심각성에 공감하여 문제 해결에 동참하는 태도를 가지도록 한다.
- 도시 문제의 해결 방안을 모색할 때는 특정 지역이나 계층, 집단이 소외당하지 않도록 공간 정의의 관점을 고려하는 것이 중요하다. 또한 다문화 학생, 외국인 학생 등 다양한 문화적 배경을 가진 학생들의 입장을 고려하여 교수·학습과 평가를 구성한다.
- 도시의 환경 문제와 재난은 도시의 기후변화(도시 열섬, 도시 홍수, 미세먼지 등), 도시 하천, 쓰레기, 전염병, 싱크홀 등을 사례로 다룰 수 있다. 또한 도시가 현재 겪고 있는 문제뿐만 아니라, 미래에 직면하게 될 환경 문제도 고려할 수 있다.
- 도시에서는 쓰레기 생산 밀도가 매우 높고 일회용품의 배출이 급증하고 있다. 관련 교수·학습에서는 일상생활에서 자주 접할 수 있는 쓰레기를 각자 유형별로 담당하고, 쓰레기가 처리되는 과정과 장소를 ‘상품사슬’처럼 모식도로 나타내는 활동을 할 수 있다.
- 부동산 및 주거 문제가 곧 자신의 문제임을 이해할 수 있도록 검색 엔진의 부동산 현황 자료와 통계지리정보서비스를 활용하여 나에게 적합한 주거지 구하기 활동을 할 수 있다. 이때 지가와 함께 각종 편의 시설과 기피 시설의 입지 등을 종합적으로 고려하여 공간적 의사 결정을 할 수 있도록 교수·학습 자료를 구성한다. 이 과정에서 특정 지역에 대해 혐오감을 느끼거나, 학생들 사이에 위화감이 조성되지 않도록 주의한다.
- 통계청에서 제공하는 통계 주제도 등을 참고하거나 야외조사 활동을 통한 커뮤니티매핑을 활용하여 내가 살고 있거나 내가 사는 지역 인근에 있는 도시의 공간 불평등 지도를 직접 제작하는 탐구 활동을 할 수 있다.
- 우리나라의 주요 도시를 사례로 이주 외국인의 사회·공간적 연결망과 다문화 공간의 발달 과정을 탐구할 수 있다. 이를 통해 다문화 공간은 고정되고 낙후한 공간이 아니며, 끊임없이 재구성되고 변화하는 공간으로 인식할 수 있도록 지도하는 데 주안점을 둔다. 이주

외국인의 증가로 나타나는 문제는 이슬람 사원 건축을 둘러싼 갈등, 미디어에 담긴 이주 외국인에 대한 혐오 표현 등을 사례로 다룰 수 있다. 이때 세계 여러 도시의 다문화 공간 사례를 함께 소개함으로써 혐오와 차별을 완화하고 공존 방안을 모색하는 데 도움이 될 수 있도록 한다.

(4) 도시의 미래

[12도탐04-01] 지속가능성과 회복력이 높은 도시가 되기 위한 요건에 대해 토의하고 이와 관련한 도시 계획 및 도시 혁신 사례를 탐구한다.

[12도탐04-02] 도시의 공공성을 높이기 위한 도시 정치의 중요성을 이해하고, 도시를 만들어가는 주체로서 시민이 가져야 할 바람직한 태도를 함양하여 도시 정치에 적극적으로 참여한다.

(가) 성취기준 해설

- 이 영역에서는 사회적, 경제적, 환경적 측면에서 지속가능하며 회복력을 갖춘 도시가 되기 위한 요건과 사례를 탐구하고, 도시의 공공성과 도시를 만들고 움직이는 힘에 대한 이해를 바탕으로 하여 모두를 위한 도시의 미래를 만들기 위해서는 시민의 능동적인 참여가 필수적임을 강조한다.
- [12도탐04-01]에서는 도시가 인간과 비인간이 공존하고 상호 작용하는 공간이라는 인식에서 더 나아가 도시의 지속가능성을 사회적, 경제적 측면까지 폭넓게 고려하여 토의하는데 주안점을 둔다. 이를 위해 도시 속 동물, 생태 지향적 건축, 에너지 전환, 쓰레기 처리, 재난과 위험 관리, 사회적 약자 보호, 모빌리티와 이동권, 도시 기반 시설 등과 관련한 다양한 사례를 탐구함과 동시에 진로 탐색의 기회가 될 수 있도록 한다.
- [12도탐04-02]에서는 도시에 대한 권리를 중심으로 도시의 공공성을 이해한다. 한정된 자원을 둘러싼 도시 구성원 간 갈등과 경쟁을 해결하기 위한 도시 정치의 필요성을 교통·편의 시설의 입지 등을 사례로 탐구할 수 있다. 시민이 능동적으로 참여하여 도시의 공공성을 높이는 사례로 도시 커먼즈(urban commons) 운동, 마을(도시) 공동체, 공유 경제 등을 다룰 수 있다.
- 이 영역에서는 앞에서 진행한 기초 탐구를 바탕으로 하여 과목 전반을 아우르는 심화 탐구를 수행한다. “나는 살기 좋은 도시를 만들기 위해 무엇을 할 수 있는가?”라는 주제를 통해 내가 살고 있거나 내가 사는 지역 인근에 있는 도시를 사례로, 자신의 진로와 관련하여 도시의 더 나은 미래를 위한 변화 방향 및 정책을 제안할 수 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 로컬 시민, 민주시민, 생태시민으로서 우리가 당면한 도시 문제를 해결하기 위해 삶과 연계하여 실천할 수 있는 태도를 기르는 데 중점을 둔다.
- 인간과 비인간의 공간, 지속가능성과 회복력을 갖춘 공간, 도시에 대한 권리, 도시의 공공성 등의 개념이 등장하게 된 배경을 이해하고, 이들을 다양한 시각으로 해석·적용하기 위하여 자유로운 토의·토론과 브레인스토밍 기회를 제공해야 한다. 관련한 국제 포럼과 국제기구의 최신 연구 주제를 참고하여 도시의 더 나은 미래를 위한 변화 방향 및 정책을 제안하는 데 도움을 받을 수 있다.
- 지속가능성과 회복력이 높은 도시 계획과 도시 혁신의 다양한 사례를 탐구하는 과정에서 생태 도시(에코 시티), 압축 도시(컴팩트 시티), 스마트 성장, 슬로시티, 포용 도시 등의 개념을 함께 소개할 수 있다.
- 생태 도시, 도시 커먼즈 운동, 공유 경제 등을 다룰 때는 막연히 친환경과 공유가 좋다는 내용보다는 양면성을 함께 다룰 수 있도록 한다. 예를 들어, 파리의 15분 도시 정책을 둘러싸고 파리 내부에서는 찬성하는 사람이 많았지만 외곽에서는 그렇지 않았으며, 공유 경제는 공공성 확대라는 긍정적 측면과 아울러 구조적 문제를 해결하지 못하고 고착화한다는 부정적 평가가 존재한다는 점 등을 안내한다.
- 도시 정치에 관한 교수·학습에서는 결과 자체보다 목표를 세우고 결과에 도달하는 시민사회의 협의 과정을 탐구하는 데 주안점을 둔다. 세대별, 직업별, 계층별 갈등 상황을 찾아 이를 해결해가는 방법을 배울 수 있도록 한다.
- 과목 전체를 아우르는 탐구 주제인 살기 좋은 도시 만들기 프로젝트를 완성하는 과정에서 정보 수집 능력을 발휘할 수 있도록 지도한다. 도시 전문 연구 기관, 온오프라인 정보 검색과 빅 데이터, 전문가 면담 등을 통해 관련 사례를 비판적으로 분석하고 정리한 후, 내가 살고 있거나 내가 사는 지역 인근 도시에 도입하고 싶은 사례를 제안하는 경험을 할 수 있다.
- 살기 좋은 도시를 만들기 위해 자신이 하고 싶은 역할을 진로와 연계하여 다양한 방법으로 표현하고 발표할 수 있다. 교사의 지속적인 관찰과 피드백, 동료 평가를 통해 완성도 높은 프로젝트를 수행할 수 있도록 돕는다.
- 메타버스 환경에서 살기 좋은 도시 공간을 설계할 수도 있다. 메타버스 환경에서 자신의 진로를 반영한 아바타 시민이 되어 살기 좋은 도시를 함께 완성한다. 그곳에서 다양한 직업 간 상호 작용과 더 나은 도시를 만들기 위한 시민이자 직업인의 역할을 경험할 수 있다.
- 학생들이 제안한 변화 방향과 정책이 명확하며 근본적인 해결 방안인지를 평가하기보다 이러한 도시 문제를 해결하기 어려운 이유, 자신이 제안한 해결 방안의 한계와 더 나은 방안을 찾는 데 필요한 정보 등을 생각할 기회를 제공한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 도시의 미래 탐구 과목의 목표를 달성할 수 있도록 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 유기적으로 연계한 교수·학습에 중점을 둔다.
- (나) 지식 전달 위주의 교수·학습을 지양하고, 지리적 문해력, 공간적 문제 해결력과 의사 결정력, 글로벌 시민역량, 지속가능성을 위한 생태적 감수성을 기를 수 있는 학생 활동 중심의 교수·학습 방법을 모색한다.
- (다) 공통 교육과정인 <통합사회1, 2>, 지리 영역 선택 과목인 <세계시민과 지리>, <한국지리 탐구>, <여행지리>, <기후변화와 지속가능한 세계>와 연계하고 과목 간 계열성을 고려하여 지도한다.
- (라) 진로 선택 과목임을 고려하여 학습 범위를 지리 영역의 고유 내용에 한정하지 않고, 역사, 건축, 경제, 정보통신기술, 공학, 환경, 도시 계획, 행정 등 다양한 분야로 확장하여 학생들이 진로 탐색의 기회를 충분히 가질 수 있도록 교수·학습을 구성한다.
- (마) 탐구 중심의 과목임을 고려하여 전체 영역을 아우르는 장기 프로젝트 탐구 활동을 진행한다. 기초 탐구 주제와 심화 탐구 주제를 성취기준 해설에 제시하였으나, 교사의 판단에 따라 탐구 주제를 재구성하는 것도 가능하다.
- (바) 도시에서의 삶과 도시 문제가 곧 자신의 삶이며 자신의 문제임을 인식하고 자신이 사는 도시나 지역에 관심과 애착을 가질 수 있도록 학생의 경험 및 일상생활을 토대로 한 교수·학습을 지향한다. 이를 통해 로컬 시민, 민주시민, 생태시민으로서 능동적으로 도시 문제 해결에 참여하고, 살기 좋은 도시를 만드는 방안을 제안할 수 있도록 한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 도시의 미래 탐구는 세계 스케일과 국가 스케일에서 탐구해야 할 주제와 사례, 학생들의 일상생활이 펼쳐지는 로컬 스케일에서 탐구해야 할 주제를 폭넓게 다루고 있다. 이러한 다중 스케일적 사고에 기초하여 내가 사는 도시의 미래를 거시적, 종합적으로 조망할 수 있도록 한다.

- (나) 도시의 미래 탐구는 각 영역 마지막에 제시된 주제를 탐구하며 장기 프로젝트를 수행한다. 즉, ‘(1) 삶의 공간, 도시’ 영역에서 살기 좋은 도시의 다양한 사례와 특징을 바탕으로 하여 프로젝트를 기획하고, ‘(2) 변화하는 도시’ 영역과 ‘(3) 도시 문제와 공간 정의’ 영역에서는 도시의 변화와 도시 문제를 바탕으로 하여 프로젝트를 수행하며, ‘(4) 도시의 미래’ 영역에서 나와 우리가 만드는 살기 좋은 도시 프로젝트를 완성할 수 있도록 안내한다.
- (다) 교수·학습 전반에서 지리학 이론의 학습에만 치우친 접근을 하지 않도록 유의한다. 학생들이 흥미를 느끼고 우리가 사는 도시의 특징과 변화를 이해하고 미래를 탐구할 수 있도록 글, 그림, 영상, 게임 등 다양한 소재를 활용해 실제 사례 중심으로 도시를 살펴본다.
- (라) ‘내가 경험하는 도시의 범위’, ‘내가 사는 도시의 발달과정’, ‘나에게 적합한 주거지 구하기와 청년 주거 문제’, ‘이주 외국인 증가와 내가 사는 도시의 변화’ 등 자신과 도시를 연결 지을 수 있는 탐구·조사 활동을 설계한다.
- (마) 여러 도시의 사례를 다루는 과목 특성상 메타버스, 지리정보기술 및 온라인 수업 도구 등을 활용하여 교실과 실제 세계를 연계하는 실재감 있는 교수·학습을 진행할 수 있다. 이러한 기술을 활용한 교수·학습을 통해 학생들이 신뢰할 수 있는 지리 정보를 수집·분석하여 논리적으로 판단하며 탐구하는 능력을 키우도록 한다.
- (바) 학생들이 충분한 토론 및 숙의 과정을 경험할 수 있도록 문제 기반 학습이나 쟁점 중심 교수·학습을 지향한다. 이 과정에서 모든 학생의 균등한 참여를 보장하고, 각자의 의견과 개성을 존중하면서 협업할 수 있도록 한다.
- (사) 교수·학습 과정에서 관련 진로에 대한 정보를 전달받는 것에 그치지 않고 학생들이 관심 있는 직업과 연계하여 도시를 조망하고 분석하는 활동을 통해 해당 직업을 간접적으로 체험함으로써 심도 있는 진로 지도가 될 수 있도록 한다.
- (아) 최소 성취수준을 보장하기 위해 다양한 수준의 학습 자료와 수업 전개 과정을 구성함으로써 개별 학습, 보충 및 심화 학습이 이뤄지도록 한다. 이를 위해 교수·학습 과정에서 학생 개개인의 이해 정도를 확인하고, 학생별 수준에 맞춰 다음 단계의 학습 내용과 학습 방법을 안내하도록 한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 단순한 지식의 습득 여부를 평가하는 것을 지양하고 과목의 목표를 달성할 수 있도록 지리적 문해력, 공간적 문제 해결력과 의사 결정력, 글로컬 시민역량, 지속가능성을 위한 생태적 감수성을 다양하고 종합적으로 평가하는 데 초점을 둔다.
- (나) 교수·학습과 평가가 유기적으로 연계되도록 학습 과정을 중시하는 평가를 내실 있게 실시하고, 평가를 통해 학생의 성장을 도울 수 있도록 평가 결과를 교수·학습과 수준별 학습 지도에 활용한다.
- (다) 평가 도구를 제작할 때는 다양한 도시 구성원의 입장을 균형 있게 고려하여 공간적 의사 결정을 내리는 다중 시민성을 평가 요소에 포함하는 것이 중요하다. 학습자의 다양한 진로와 흥미를 반영하여 유연한 채점 기준을 개발하고 개별화된 피드백을 제공한다.
- (라) 교사만이 학생을 평가하는 것이 아니라 학생들에게 과목의 목표를 깨닫고 이에 따라 자신을 성장할 기회를 제공하여 학습을 위한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- (마) 특수교육 대상 학생, 기초학습 부진 학생, 최소 성취수준 달성이 어려울 것으로 예상되는 학생 등 학습자 수준을 고려하여 학생의 수준에 따른 평가를 실시할 수 있다. 또한, 디지털 및 온라인 수업 도구 등을 활용하여 온오프라인을 연계한 평가를 할 수 있다.
- (바) 진로 탐색에 대한 열정과 효과적으로 진로를 탐색하는 과정, 진로 탐색 과정에서의 자기 성장에 대한 성찰 등도 평가 항목에 포함될 수 있다.

(2) 평가 방법

- (가) 단순 사실이나 단편적 지식의 암기 정도를 측정하는 평가를 지양하며, 기본 개념을 도시 및 지역의 사례에 적용하여 활용할 수 있는지를 평가하는 데 주안점을 둔다. 이를 위해 지필평가 이외에 포트폴리오, 조사, 보고서, 토론, 논술, 발표, 관찰, 자기 평가, 동료 평가 등의 방법을 활용하여 과정을 중시하는 평가 및 장기간에 걸친 평가가 적절하게 이루어지도록 한다.
- (나) 지식·이해의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 지리적 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리에 대한 이해를 평가한다.

- (다) 과정·기능의 평가에서는 지리적 현상의 이해에 필요한 각종 자료와 정보를 수집·비교·분석·종합하는 인지적 기능, 지도, 도표, 사진, 컴퓨터 등을 이용하여 표현할 수 있는 정보 처리 기능, 그리고 의사소통 능력과 협동 능력, 문제 해결 능력 등 공간적 역량을 다면적으로 평가한다.
- (라) 가치·태도의 평가에서는 지리적 현상과 관련된 다양한 가치 및 관점에 대한 이해와 공감 능력 및 생태적 감수성을 평가한다. 이 과정에서 교사의 주관적 가치를 평가의 기준으로 삼지 않도록 유의할 필요가 있다.
- (마) 장기 프로젝트는 개인별 또는 모듈별로 진행할 수 있으며, 교사는 단계별로 제출된 과제를 정해진 기준에 따라 평가하고, 지속적인 관찰과 피드백을 진행해야 한다. 자기 평가와 동료 평가를 병행하면 정의적 영역까지 함께 평가할 수 있다.
- (바) 과목 전체를 아우르는 탐구 주제인 살기 좋은 도시 만들기 프로젝트를 평가한다. 프로젝트 과정에서 학습자의 참여도, 도시를 만들어가는 자신의 역할을 진로와 연계하여 고민하는 과정과 프로젝트 결과물의 완성도 등을 종합적으로 평가한다.
- (사) 평가 결과를 교수·학습 개선을 위한 자료로 활용한다.

동아시아 역사 기행

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘동아시아 역사 기행’은 동아시아의 생태환경과 이를 바탕으로 전개된 인간 활동, 그 결과로 남겨진 유·무형의 문화유산 등을 학습하며, 현재 동아시아 각 지역 간의 관계를 파악하고 자신의 진로를 탐색하는 과목이다. 이 과목에서는 동아시아의 각 지역이 독자성을 갖고 과거부터 지속적인 교류를 통해 유기적으로 연관 관계를 맺으며 현재의 동아시아를 형성해왔음을 이해한다.

‘동아시아 역사 기행’에서 다루고자 하는 ‘동아시아’의 공간 범위는 지역 연관성에 기반하여 동북아시아와 동남아시아를 아우르는 넓은 의미의 ‘동아시아’이다. 동아시아 지역에서 전개된 교류와 갈등, 침략과 저항, 공존과 평화를 위한 노력 등을 탐구할 수 있도록 구성하였다.

‘동아시아 역사 기행’을 통해 학습자는 자료의 분석·해석 과정을 통해 탐구 능력을 기르고 역사 지식을 형성한다. 또한 역사 해석의 다양성과 역사의 논쟁성을 인식하고 타자를 이해하려는 태도를 함양한다. 나아가 동아시아의 갈등을 평화적으로 해결하는 방안을 모색하고, 현존하는 생태환경 위기를 극복하기 위해 역사적 주체로서 참여하는 시민으로 성장한다.

나. 목표

‘동아시아 역사 기행’은 학습자가 다양한 방법으로 유·무형의 문화유산 및 역사 현장을 탐구하여 동아시아의 과거와 현재에 대한 통합적이고 균형잡힌 역사 이해를 도모한다. 이를 바탕으로 동아시아의 평화와 지속가능한 발전에 기여하는 시민으로 성장하면서 자신의 진로를 탐색해 보는 것을 목표로 한다.

‘동아시아 역사 기행’ 과목의 구체적 목표는 다음과 같다.

- (1) 유·무형의 문화유산 및 역사 현장을 탐구하여 역사적 가치를 인식한다.
- (2) 동아시아 지역의 특징을 역사적 맥락에서 파악하고, 세계와의 연관 속에서 이해한다.

- (3) 역사 자료의 분석과 해석을 통해 동아시아 역사의 특징을 추론한다.
- (4) 동아시아 역사와 문화의 다양성을 탐구하고 타자를 이해하며 존중하는 태도를 갖는다.
- (5) 현존하는 동아시아의 문제 해결 방안과 지속가능한 발전을 모색하는 시민의 자질을 갖춘다.
- (6) 동아시아의 주요 현안을 심층적으로 이해함으로써 동아시아의 정치, 외교, 경제, 통상, 문화, 기후 환경 및 생태 관련 분야의 전문가로 성장하는 토대로 삼는다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

핵심 아이디어		• 동아시아 지역의 다양한 생활 방식은 생태환경의 차이와 관련된다. • 동아시아 세계는 교류와 갈등 속에 형성되었다. • 제국주의 침략과 식민 지배는 동아시아에 사회·경제적 문제를 초래했다. • 동아시아의 평화와 공존을 위해 각국의 상호 협력이 필요하다. • 역사 자료를 분석하고 해석할 때는 역사적·공간적 맥락을 고려해야 한다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	동아시아로 떠나는 역사 기행	• 역사 기행을 통한 동아시아 역사 탐구의 이해 • 동아시아의 생태환경과 동아시아 사람들의 생활
	교류와 갈등의 현장에서 만남 역사	• 동아시아 지역 간 교류의 시작 • 종교와 사상을 중심으로 한 지역 간 교류 • 몽골의 팽창과 17세기 전후 동아시아 전쟁 • 동아시아 지역 내외 교류 양상의 다양화
	침략과 저항의 현장에서 만남 역사	• 동아시아 지역에서 전개된 제국주의 침략 전쟁 • 아시아·태평양 전쟁과 반제·반전을 위한 저항과 연대 • 침략과 전쟁 및 식민 지배로 인한 생태환경 변화
	평화와 공존의 현장에서 만남 역사	• 냉전 시기 동아시아의 전쟁과 정치·사회적 변화 • 지역 간 경제와 문화 교류 및 다문화 사회화 • 상호 공존의 지역 질서 형성을 위한 연대와 참여
과정·기능		• 동아시아 각국의 역사적 장소와 문화유산에 대해 탐구하기 • 자료의 선택 및 분석과 해석을 통해 동아시아 지역의 특징 추론하기 • 동아시아 관련 탐구 과제에 대해 협업을 통해 결과물 도출하기
가치·태도		• 국경을 넘어 동아시아의 시민으로 인식 • 역사적 이해를 바탕으로 타자를 이해하고 존중하는 자세 • 동아시아의 현존하는 갈등을 해소하고 공존과 평화를 추구하는 자세

나. 성취기준

(1) 동아시아로 떠나는 역사 기행

[12동역01-01] 역사 기행을 통한 탐구의 방법을 이해하고, 동아시아의 범위와 특징을 파악한다.
[12동역01-02] 생태환경을 바탕으로 형성된 유목 세계, 농경 세계, 해양 세계의 삶을 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [12동역-01-01] 역사 탐구의 방식으로서 역사 기행의 의미를 이해하고, 현재 한국의 지정학적 위치와 정치·경제적 상황을 바탕으로 동아시아의 범위를 파악함으로써 동아시아 역사에 대한 이해와 흥미를 높이기 위해 설정하였다. 동아시아의 지역 범주는 지역 연관성에 따라 동북아시아와 동남아시아로 구성한다.
- [12동역-01-02] 동아시아 지역의 생태환경을 살펴봄으로써 인간의 삶과 역사가 인간의 행위뿐만 아니라 자연과의 관계 속에서 만들어진다는 것을 인식하기 위해 설정하였다. 동아시아 유목 세계, 농경 세계, 해양 세계의 특징을 생업, 음식, 주거 등 생활 문화를 중심으로 다룬다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학습자가 여행이나 관광과는 다른 구별되는 역사 기행의 의미를 이해할 수 있도록 한다. 역사 기행은 역사적 의미가 있는 장소를 기행 대상으로 선택하여 해당 장소나 문화유산이 지닌 역사적 맥락과 의의를 이해하는 것에 주안점을 둔다.
- 동아시아의 지역 범위는 ‘문화권’이나 ‘문명’이 아니라 현재 한국의 정치, 경제적 활동 무대와 비중을 토대로 설정했음에 유의한다. 공공기관이 제공하는 다양한 자료를 조사하여 한국과 동북아시아, 동남아시아 지역 간의 인적 교류 상황과 무역 비중 등을 이해할 수 있도록 한다.
- 유목 세계, 농경 세계, 해양 세계에 대한 학습 주제를 균형 있게 다루도록 한다. 각 지역 세계 사람들의 삶의 모습이 생태환경과 관련하여 형성되었음을 잘 보여주는 문화유산 등을 상호 비교해가면서 공통점과 차이점을 파악한다.
- 지도를 활용하여 동아시아의 범위를 파악하거나, 유목 세계, 농경 세계, 해양 세계의 공간적 특성을 학습할 수 있다. 각 지역의 지형적 특징과 기후 환경이 사람들의 생활에 어떤 영향을 미쳤는지 추론해 보는 활동을 진행할 수 있다.

(2) 교류와 갈등의 현장에서 만난 역사

- [12동역02-01] 동아시아의 지역 간 교류를 보여주는 문화유산을 탐구한다.
- [12동역02-02] 종교와 사상을 중심으로 동아시아 각 지역 간 교류 양상을 파악한다.
- [12동역02-03] 몽골의 팽창 및 17세기 전후 동아시아 전쟁이 초래한 변화를 이해한다.
- [12동역02-04] 이슬람과 유럽 세력의 참여를 통해 확대된 동아시아 교류의 모습을 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [12동역02-01] 동아시아의 유목 세계, 농경 세계, 해양 세계가 상호 교류 관계를 맺는 모습을 파악하기 위해 설정하였다. 선사 시대부터 기원 전후에 걸쳐 지역 간 교류를 보여주는 대표적인 유적과 문화유산의 사례를 중심으로 다룬다.
- [12동역02-03] 전쟁과 세력 팽창이 동아시아 각국에 정치·사회·문화적 변화를 초래하였다는 점을 이해하기 위해 설정하였다. 몽골의 팽창은 13~14세기를 다루며 각 지역에서 형성된 교역망이 연결되며 동서 교역이 확대되었다는 점에 초점을 맞춘다. 17세기 전후 동아시아 전쟁으로는 임진, 병자 전쟁을 중점적으로 다룬다.
- [12동역02-04] 주요 교역 물자를 매개로 교류 확대의 양상을 파악하도록 하고, 결제 수단으로 은이 활용되었음에 주목한다. 동아시아 각 지역에 확대된 불교 및 힌두교 문화와 이슬람교의 영향을 이해하고 교역을 매개로 활동한 중국인과 인도인의 모습을 이들의 거점이 된 주요 도시들을 활용하여 파악한다. 또한 유럽과의 교역 확대가 동남아시아 지역에 항시(港市)의 발달을 촉진했음을 이해한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 교류의 모습을 파악할 때 중심-주변부로서의 전파, 확산이 아니라 서로 동등한 주체성을 갖고 교류하였음을 이해한다. 인적·물적 교류 및 기술의 전파가 정치·사회·문화 변화의 배경으로 작용했음에 유의한다. 또한 교류로 인한 의복, 음식, 주거 등 생활 문화의 변화 사례를 탐구하는 활동을 수행할 수 있다.
- 종교인과 사상가의 활동 및 그들의 흔적을 보여주는 문화유산을 조사하는 활동을 진행할 수 있다. 육지 이동의 경로뿐만 아니라 바닷길을 이용한 이동 경로도 있음에 유의하고, 종교와 사상이 토착 문화와 융합한 모습도 문화유산을 통해 파악하도록 한다.
- 전쟁을 다룰 때 전쟁 과정을 과도하게 부각하거나 자세하게 묘사하여 전쟁의 양상 위주로 다루거나 당시 동아시아 각국의 관계를 지배와 피지배 관계로 보는 것을 지양하도록 한다. 또한 전쟁을 매개로 한 교류는 육지뿐만 아니라 바닷길을 통해서도 이루어졌음에 유의하

여, 동남아시아 지역까지 포함하는 다양한 인적·물적 교류가 이루어져 기술과 문화 발전에 상호 영향을 주었음을 사료와 문화유산 등의 사례를 활용하여 탐구한다.

- 전쟁과 세력 팽창에 의한 변화를 다룰 때는 전적지나 기념물, 전쟁이 초래한 교류를 보여주는 문화유산을 중심으로 다루고, 지역 외 세력의 참여로 확대된 교류의 양상을 다룰 때는 대표적인 도시와 문화유산을 기행 장소로 선정하여 탐구할 수 있다.

(3) 침략과 저항의 현장에서 만난 역사

[12동역03-01] 동아시아 지역에서 전개된 제국주의 열강의 침략 전쟁을 탐구한다.

[12동역03-02] 아시아·태평양 전쟁과 이에 대한 저항과 연대의 움직임을 파악한다.

[12동역03-03] 제국주의 열강의 침략과 전쟁이 지역 생활과 생태환경에 끼친 영향을 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [12동역03-01] 19세기부터 아시아·태평양 전쟁 발발 이전까지 제국주의 열강의 침략 전쟁을 조명하기 위해 설정하였다. 침략 과정에서 체결된 여러 불평등 조약의 내용을 토대로 제국주의 침략의 성격을 파악하고, 전적지 및 침략 전쟁이 남긴 문화유산을 통해 전쟁을 이해한다.
- [12동역03-02] 아시아·태평양 전쟁의 발생 배경과 전쟁의 양상을 살펴봄으로써, 전쟁이 동아시아 지역에 끼친 영향과 이 전쟁에 맞서 국경을 초월하여 활동한 반제·반전의 움직임을 탐구하기 위해 설정하였다.
- [12동역03-03] 제국주의 열강의 침략과 전쟁 및 식민 지배가 동아시아 생태환경에 크게 영향을 미쳤으며 이것이 오늘날까지도 지속되고 있음을 인식하기 위해 설정하였다. 농업과 공업 분야의 개발로 나타난 생태환경의 변화가 인간과 자연에 미친 영향을 살펴보는 데 초점을 둔다. 또한 지역과 지역 간의 이동이 활발해짐에 따라 전염병이 광범위하게 전파된 측면도 다룰 수 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 동아시아 지역에 크게 영향을 미친 전쟁을 다룰 때, 전쟁의 전개 과정보다 전쟁의 결과 맺어진 조약과 국가 간의 관계에 초점을 맞춰 침략 전쟁이 동아시아 지역과 사람들의 삶에 어떤 영향을 미쳤는지 이해한다. 제국주의 침략 전쟁을 다룰 때 동아시아에서 발생했던 침략 전쟁을 모두 망라하지 않도록 유의한다.
- 아시아·태평양 전쟁에 맞선 저항과 연대를 다룰 때 일본인들도 참여한 사실을 통해 반제·반전 연대가 국경을 초월하여 전개되었다는 점에 유의한다. 각 지역에서 벌어진 저항 운동의

양상이 다르게 전개되었음을 이해한다. 제국주의 일본이 전쟁 중 자행한 행위로 인한 고통과 피해를 유적과 기념관, 생존자들의 증언 등으로 탐구할 수 있다. 이때 국적을 불문하고 사람들이 고통을 받았음을 확인한다.

- 동아시아 생태환경의 변화 모습은 지리적 변화 모습과 농업, 공업 생산량 통계 자료 등을 활용하여 파악한다. 침략과 식민 지배 과정에서 일어난 생태환경의 변화는 현재까지 이어져서 해당 지역에 거주하는 인간의 삶에 영향을 미치고 있음에 유의한다.

(4) 평화와 공존의 현장에서 만난 역사

[12동역04-01] 냉전 시기 동아시아 지역에서 전개된 전쟁을 탐구하고, 각국의 정치·사회적 변화를 파악한다.

[12동역04-02] 경제 및 대중문화 교류가 확대되는 모습을 이해하고, 다문화 사회의 현실을 파악하여 공존을 위한 노력을 모색한다.

[12동역04-03] 동아시아의 역사 및 영토 갈등과 새롭게 대두되는 문제를 파악하고 해결하려는 자세를 갖는다.

(가) 성취기준 해설

- [12동역04-01] 냉전 시기 동아시아 각 지역에서 전개된 국제전, 국지전의 양상을 살펴보고, 이 시기 동아시아 각국의 정치·사회적 변화를 조망하기 위해 설정하였다. 전쟁 발발의 배경과 전쟁이 동아시아 지역에 초래한 영향, 민중이 겪은 고통, 이산의 아픔 등을 파악하는데 주안점을 둔다. 정치·사회적 변화로는 동아시아 각국의 민주화 운동 사례를 학습할 수 있다.
- [12동역04-03] 동아시아의 역사 및 영토 갈등, 기후·환경 문제의 해결을 모색하기 위해 설정하였다. 이러한 갈등과 문제를 역사적 맥락에서 이해하고, 국경을 초월한 연대가 필요함을 강조한다. 동아시아 공존과 평화, 환경 문제 해결을 위한 청소년의 역할을 모색하면서 자신의 진로 탐색에 활용할 수 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 국제전과 국지전을 다룰 때 동아시아에서 발생했던 전쟁을 모두 망라하지 않도록 유의하고, 전투가 전개되었던 역사적 현장을 중심으로 다룰 수 있도록 한다. 정치·사회적 변화를 조망할 때 각 지역의 민주화 운동의 정도와 양상이 서로 다르게 전개되었고, 사회 전반의 민주주의적 변화에 영향을 주었음을 파악한다. 또한 전쟁 및 민주화 운동과 관련하여 진행되고 있는 현재의 기념행사와 기념물 등을 조사하여 과거의 역사를 어떻게 기억·기념하고 계승해나가고 있는지 탐구한다.

- 민주화 운동의 사례와 민주주의 실현이 좌절된 사례를 함께 탐구하면서 민주주의를 가로막는 요인을 파악하고, 향후 민주주의의 발전을 위해 어떤 노력이 필요한지 학습자 스스로 생각해볼 수 있도록 한다.
- 한국을 비롯한 동아시아 각국 간의 경제 교역 규모 및 동아시아 지역 간 경제 교역 규모는 공공기관에서 운영하는 인터넷 자료실의 통계를 활용할 수 있다. APEC, ASEAN+3 등 동아시아 국제기구 사례를 통해 경제 분야 이외의 다른 분야로 교류가 확대되는 모습을 확인할 수 있다.
- 동아시아 각 지역의 외국인 집단거류지를 활용하여 이주민의 정착과 다문화 사회가 변화되고 있는 모습을 조사한다. 각 지역에서 나타나는 이주민에 대한 차별과 혐오 사례를 조사하고 다문화 축제와 시민단체 활동 등 이를 해소하려는 사례를 활용하여 공존을 위한 구체적인 방안을 모색한다.
- 21세기 들어 대두하고 있는 기후위기와 환경 문제는 국경을 초월하여 전개되고 있음에 유의한다. 국경을 넘어 연대와 협력을 모색하면서 문제 해결을 위해 노력하고 있는 각국의 시민단체와 활동가를 선정하여 활동 내용을 조사하고 해결 방안을 모색해본다. 또한 문제 해결 방안을 조사하는 가운데 학생 본인이 참여하거나 지원하는 방법 등을 생각해보면서 자신의 진로를 탐색해 보는 기회로 삼는다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) ‘동아시아 역사 기행’ 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 탐구 중심의 교수·학습을 계획하고 운영한다.
- (나) 교수·학습을 계획하는 단계에서 평가 계획을 함께 구상하여 교수·학습과 평가의 일관성을 추구한다.
- (다) 학습자가 자기 주도성을 발휘할 수 있도록 교수·학습의 설계, 실행, 피드백에 이르는 전 과정에 학습자가 참여할 수 있도록 한다.
- (라) 학습자가 역사 자료의 분석과 해석, 논쟁, 추론 등의 탐구 과정을 경험할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
- (마) 학습자가 역사 자료를 다루는 과정에서 역사적 증거, 변화와 지속, 인과 관계, 역사적 중요성 등 역사 학습의 주요 개념을 습득할 수 있도록 한다.
- (바) 진로 선택 과목이라는 특성을 고려하여 동아시아 지역에 대한 이해를 바탕으로 진로 탐색 활동을 적극적으로 전개할 수 있도록 교수·학습 방법을 모색한다.
- (사) ‘동아시아 역사 기행’에서 학습자가 최소 성취수준에 도달하지 못하는 것을 예방하도록 한다. 이를 위해 소외되는 학습자가 없도록 참여를 보장하고 다양성을 존중하며 협업할 수 있도록 지도한다.

(2) 교수·학습의 방법

- (가) ‘동아시아 역사 기행’ 수업은 동아시아의 역사 현장 및 유·무형의 문화유산을 기행 대상으로 선정하여 역사적 맥락과 현재의 의미를 이해한다. 이를 위해 역사 기행에 필요한 공간 감각을 갖추기 위해 역사 지도를 활용한다.
- (나) ‘동아시아 역사 기행’의 수업 자료로서 유·무형의 문화유산을 활용하여 탐구할 수 있다. 또한 유적과 유물 등 유형의 문화유산뿐만 아니라 주거·음식·의복 등 생활 문화나 음악·놀이·축제 등 무형의 문화유산도 적극 활용하여 동아시아 역사를 이해할 수 있도록 한다.

- (다) 동아시아 각 지역에 현존하는 문제를 파악하여 학습자가 스스로 탐구 과제를 설정하고, 탐구 결과를 다양한 방법으로 표현하도록 지도한다.
- (라) ‘동아시아 역사 기행’의 주요 주제인 생태환경, 교류·갈등, 침략·저항, 평화·공존과 관련된 다양한 자료를 비교·분석·종합하는 활동을 통해 동아시아 각국의 공통점과 차이점을 인식할 수 있도록 지도한다.
- (마) 동아시아 국가 간의 논쟁이 있는 주제를 다루는 수업에서는 대립하거나 충돌하는 내용을 역사적으로 탐구할 수 있도록 한다. 또한 토론 학습을 통해 해결 방안을 찾는 과정에서 동아시아 이외 지역의 사례도 참고할 수 있도록 한다.
- (바) 주제별·지역별 동아시아 역사 기행 코스 짜보기 및 관련 상품 개발, 청소년 교류와 봉사 프로그램 구성 등을 프로젝트 학습이나 협동학습 등으로 진행하여 진로를 탐색해 볼 수 있다.
- (사) 사진, 그림, 도표, 연표나 TV 드라마, 다큐멘터리, 영화 등 다양한 시청각 자료를 활용하여 학습자가 관심과 흥미를 갖고 학습 활동에 참여하게 한다.
- (아) 온라인 박물관, 기념관, 디지털 아카이브 등을 활용하여 국내외의 자료를 조사하고 분석, 해석하는 학습을 진행할 수 있다. 또한 가상 현실, 증강 현실 등 디지털 역사 콘텐츠의 체험을 확대하여 현장감 있는 역사 기행 방법을 모색할 수 있다.
- (자) 학습자의 특성을 고려하여 흥미나 관심 분야에 따라 세부 활동을 다양화할 수 있도록 한다. 예를 들어 동아시아 문화유산 답사와 연계한 글쓰기, 가상 인터뷰, 사진 촬영, 동영상 제작 등으로 표현할 수 있다.
- (카) 학습자가 최소 성취수준에 도달하지 못하는 것을 예방하기 위해 상시적으로 수업 과정에서 학생들의 역사 이해 정도를 확인하고, 학생별 학습 수준에 맞춰 적절한 보충 학습 자료를 제공하여 추가 학습 기회를 갖도록 한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) ‘동아시아 역사 기행’ 교육과정에 제시된 교육 목표, 내용, 교수·학습과 일관성을 유지하면서 평가를 시행한다.

(나) 교육과정에 제시된 성취기준을 준거로 평가를 실시하며, 평가의 내용은 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 영역을 균형적으로 포함한다.

(다) 교사의 교수·학습 활동을 개선하고 학습자의 성장을 돕는 데 평가를 활용한다.

(라) 자기 평가, 동료 평가 등 다양한 평가 방식을 활용하여 학습자가 평가 활동에 능동적으로 참여할 수 있도록 한다.

(마) 디지털 교육 환경을 고려한 다양한 평가 방법을 활용하고 디지털 도구에 기반한 실제적이고 창의적인 평가 방안을 모색한다.

(바) 장애, 이주 배경의 학습자 등 다양한 학습자의 특성을 고려하여 평가한다.

(2) 평가의 방법

(가) 역사 탐구 능력을 평가하는 경우에는 자료를 통해 질문을 만들 수 있는지, 질문에 대한 자료를 수집하여 신뢰할 만한 자료를 선정할 수 있는지를 확인한다. 또한 자료의 분석과 해석을 통해 학습자가 역사 이해를 구성하여 표현할 수 있는지 평가할 수 있다.

(나) 다양한 역사 해석이나 논쟁적 내용을 포함한 역사 학습의 평가는 역사에 대한 맥락적 이해 및 타당한 논거를 바탕으로 주장을 제시하고 있는지를 중심으로 평가한다. 또한 서로 다른 주장의 요지를 이해하고 있는지도 평가할 수 있다.

(다) 지필평가는 역사 사실 및 용어, 개념의 이해 정도를 측정하는 데 유용하다. 이러한 평가에서도 다양한 자료를 활용하여 역사적 사고력을 평가하는 문항을 구성한다.

(라) 수행평가는 문화유산 홍보물 제작, 역사 기행 코스 소개, 포트폴리오 구성 등 다양한 평가를 실시할 수 있다. 또한 채점 기준표를 활용하여 학습자에게 피드백을 제공하고, 학습자가 자기 점검을 통해 자기주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 한다.

(마) 자기 평가를 할 때는 스스로 학습 과정을 성찰할 수 있도록 배움 일지 등을 작성할 수 있는 기회를 제공한다. 또한 동료 평가를 할 때 학습자가 다른 학습자에 대해 공정하고 객관적으로 평가하도록 지도한다.

(바) 학습자의 수준과 특성에 따라 다양한 디지털 도구를 활용할 수 있다. 온라인 플랫폼을 활용한 상호 평가나 피드백 제공을 통해 학습자의 성장을 지원할 수 있다.

(사) 학습자가 최소 성취수준에 도달하지 못하는 것을 예방하기 위해 학기 초에 진단평가를 실시하여 그 결과를 수업에 활용할 수 있다. 학습자의 학습 상황을 상시적으로 관찰하고 형성평가를 통해 성취수준을 고려하여 개별 학습 기회를 제공한다.

(아) 장애, 이주 배경의 학습자에게는 평가 응답 시간이나 이중 언어 사용 등을 고려한다.

정치

1. 성격 및 목표

가. 성격

정치는 현대 민주주의 사회의 공동체 구성원에게 요구되는 시민 역량과 일상생활의 정치 생활에 능동적으로 참여하는 민주시민의 자질을 함양하기 위해 개설된 일반사회 영역의 진로 선택 과목이다.

정치는 학생들이 민주시민의 기본적인 소양이라고 할 수 있는 민주주의에 대한 이해를 기초로, 다양한 정치 현상을 분석하는 데 필요한 개념과 원리를 이해하고 이를 바탕으로 일상생활에서 접하는 정치적 쟁점 해결 과정에 요구되는 기능과 역량의 함양을 추구한다.

이를 위해 정치에서는 학생들이 민주주의 이념과 민주 정치 및 민주주의의 운영 원리, 정당을 비롯한 다양한 정치 참여의 주체, 선거, 국가 권력의 구성 원리와 정부 형태, 국제 사회의 특징과 다양한 국제 문제를 탐구할 수 있도록 한다. 그리고 일상생활에서 민주주의 원리를 실천하고 다양한 유형으로 정치에 참여하며 국제 문제 해결에 능동적으로 참여하는 능력을 함양할 수 있도록 내용을 구성한다.

정치를 학습하는 과정에서 학생들은 정치과정에 능동적으로 참여하여 공동체의 발전에 이바지하고 나아가 세계시민으로서 국경을 초월하는 문제의 해결에 관심을 가지고 적극적으로 참여하는 태도를 함양한다.

나. 목표

민주주의 이념과 정치과정 및 제도를 이해하고 정치적 문제 해결에 필요한 정보를 획득·활용하여 합리적으로 의사 결정을 할 수 있는 능력을 함양하고 개인·사회·국가·국제 사회의 문제를 능동적으로 해결하는 민주시민으로서의 역량과 태도를 갖춘다.

- (1) 어느 사회에서나 공동체 유지를 위해 정치가 필요함을 이해하고 정치 공동체의 운영 원리인 민주주의의 의미를 내면화하여 공동체의 의사 결정 과정에 필요한 다수결의 원칙을 비롯한 소수 의견 존중, 대화와 타협, 숙의와 토론 등의 태도를 갖춘다.
- (2) 민주 정치의 본질은 주권자인 시민이 선거 등 다양한 방법으로 정치과정에 참여하는 것임을 이해하고, 권리와 의무를 지닌 시민으로서 정치적 의사 결정 과정에 자유와 공공선의 균형을 유지하며 참여하는 태도를 갖춘다.
- (3) 민주 국가의 권력 분립의 원리에서 나타난 다양한 정부 형태와 우리나라 정부 형태의 특징을 비교하여 이해하고 각 정부 형태가 국가 권력 간의 견제와 균형을 바탕으로 민주 정치의 원리를 어떻게 실현하고자 노력하는지 평가하는 자세를 갖는다.
- (4) 국제 관계에서 발생하는 갈등과 협력의 원천을 서로 다른 관점으로 설명하고 세계시민으로서 공동체 의식을 갖고 전 지구적 갈등을 해결하기 위해 적극적으로 참여하는 자세를 갖는다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

핵심 아이디어		• 정치의 사회 구성원 간의 이해관계의 충돌을 조정하고 공동체를 유지·발전시키는 기능을 수행한다. • 민주주의는 인류 역사에서 등장한 다양한 정치사상 중 근대 시민사회가 채택하고 발전시킨 정치 공동체의 운영 원리로 실제 삶에 적용될 수 있어야 한다. • 민주 정치의 본질은 시민이 정치 참여 주체로서 권리와 의무를 인식하고 정치과정에 참여하는 태도를 갖추는 것이다. • 시민은 현대 사회의 대의제 민주 정치를 작동시키는 가장 기본적 장치인 선거 제도를 비교·이해하여 실제 선거에 참여할 수 있는 역량을 함양해야 한다. • 민주 국가는 권력의 독점을 방지하고 민주주의를 구현하는 다양한 정부 형태를 채택하고 있다. • 우리나라의 정부 형태는 민주주의의 발전을 위해 도입한 다양한 제도와 특성들을 가지고 있다. • 현실주의와 자유주의는 국제 사회에서 발생하는 갈등과 협력을 서로 다른 관점으로 설명한다. • 다양한 국제 문제를 해결하기 위해서는 국제기구나 제도를 통한 노력과 더불어 세계시민으로서 갈등을 평화적으로 해결하려는 태도가 필요하다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	시민 생활과 정치	• 정치의 필요성, 일상생활과 정치 • 민주주의의 이념과 원리 • 다양한 민주주의의 모델 • 민주 정치의 발전
	정치과정과 참여	• 민주시민의 권리와 의무 • 정당과 민주 정치 • 선거 • 미디어와 시민 참여
	민주 국가의 정부 형태	• 국가 권력의 구성 원리 • 입법부, 행정부, 사법부 • 대통령제와 의원 내각제 • 우리나라의 정부 형태 • 지방 자치
	국제 사회와 정치	• 국제 사회의 갈등과 협력, 현실주의, 자유주의 • 국제 문제와 국제기구 • 평화와 지속가능한 발전 • 전 지구적 문제와 세계시민의 역할
과정·기능		• 정치 문제와 관련된 사실과 가치를 구분하고, 가치 갈등 문제에 대한 의견의 근거를 수집하고 분석하기 • 일상생활의 정치적 문제와 사례를 수집·분석하여 해결 방안을 모색하기 • 정치 현상 탐구에 필요한 자료와 정보를 활용할 때 출처와 신뢰성을 확인하고 평가하기 • 민주적 정치과정의 핵심인 선거의 의미를 이해하고, 유권자의 권리와 책임을 인식하며 공

	동체의 의사 결정 과정에 참여하기 • 정치적 의사 결정을 위한 대안들을 비교 분석하고, 민주시민으로서 공동체의 문제 해결을 위해 적극적으로 참여하고 협업하기 • 다양한 정부 형태에서 나타나는 견제와 균형의 원리 사례를 탐색 및 분석하기 • 전 지구적 갈등의 원인을 설명하고, 이를 해결하기 위해 다양한 대안을 모색하기 • 국제 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 구분하고, 이를 해결하기 위한 국제법과 국제기구의 역할을 분석하기
가치·태도	• 다양한 정치사상과 이념의 관점에서 여러 정치 주체의 선호와 결정에 대한 존중 • 다수결의 원리, 소수 의견 존중, 대화와 타협, 숙의와 토론 등 일상생활에서 민주주의 원리 실천 • 개인의 자유와 공공선의 균형에 대한 존중과 실천 • 권리와 의무를 지닌 정치 주체로서 공동체 의식을 갖고 다양한 관점에서 소통하며 정치과정에 참여하는 태도 • 유권자로서 미디어를 비판적으로 활용하는 태도 • 국가 권력의 독점을 막고 견제와 균형의 원리를 지키려는 국가기관의 활동에 관심을 가지고 존중하는 태도 • 국제 사회에서 발생하는 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 태도

나. 성취기준

(1) 시민 생활과 정치

[12정치01-01] 정치의 의미와 공동체 유지 발전에 정치가 필요한 이유를 이해하고, 일상생활에서 나타나는 정치의 사례를 찾아 분석한다.

[12정치01-02] 민주주의 이념을 이해하고, 이를 구현하기 위한 다양한 민주주의의 모델을 탐색한다.

[12정치01-03] 민주 정치의 역사적 발전 과정을 이해하고, 현대 민주 정치의 다양한 사상적 배경을 비교·분석한다.

[12정치01-04] 민주주의를 실현하기 위한 원리를 탐색하고, 이러한 원리를 일상생활에 적용한다.

(가) 성취기준 해설

- [12정치01-03]은 민주 정치의 발전 과정에 대한 이해를 바탕으로 민주 정치의 사상적 배경을 탐구하기 위해 설정하였다. 여기에서는 민주 정치의 역사적 발전 과정을 고대, 근대 시민혁명 시기, 시민혁명 이후, 현대로 구분하여 살펴보고 그 과정에서 나타난 사회계약설, 자유주의와 공동체주의 등의 사상이 어떤 의미를 갖는지에 대한 학습에 초점을 맞춘다.
- [12정치01-04]는 민주주의 실현을 위한 원리 이해를 바탕으로, 이러한 원리를 일상생활의 사례에 적용하도록 설정하였다. 특히 민주주의를 실현하기 위한 원리로 다수결의 원칙, 소수 의견 존중, 대화와 타협, 숙의와 토론 등에 대해 알아보고 이를 일상생활의 사례에 적용하는 학습에 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 정치의 의미에 대해 학습할 때 좁은 의미와 넓은 의미의 정치를 구분하고 미디어를 통해 제공되는 다양한 정보를 활용하여 충분한 사례를 학습하도록 한다.
- 정치의 기능, 민주주의 등 주요 개념과 원리에 대해 개념 학습을 적용할 때에는 구체적인 경험이나 사례를 함께 제시하도록 안내한다. 다만, 결정적 속성으로 정의하기 어려운 개념의 경우에는 맥락과 상황에 따라 정의하는 내용이 다를 수 있다는 점을 고려해야 한다.
- 정치의 의미, 민주 정치의 원리, 민주주의를 실현하기 위한 원리 등에 대해 학습할 때 확산적 질문으로 학생들의 아이디어를 수집하고 학교 안팎의 일상생활에서도 이러한 원리에 대해 생각해볼 수 있도록 실제 사례에 적용한다.
- 실제 생활에서 민주주의를 실현하기 위한 원리(다수결의 원칙, 소수 의견 존중, 대화와 타협, 숙의와 토론 등)를 지키고 있는지 평가할 때에는 학생이 속한 공동체 생활을 스스로 성찰해 보는 자기 평가 방식을 활용할 수 있다.
- 정치, 민주주의 등 주요 개념에 대해 학습한 후 진위형, 선다형, 단답형, 서술형, 논술형 평가 등을 활용하여 개념을 정확하게 이해하고 있는지 확인하는 것이 가능하다.

(2) 정치과정과 참여

[12정치02-01] 민주 국가의 정치과정을 분석하고, 시민이 정치과정에 참여해야 하는 이유를 탐색한다.

[12정치02-02] 민주 정치에서 정당의 의미와 역할을 탐구하고, 다양한 정치 참여의 방법을 비교, 분석한다.

[12정치02-03] 대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 다양한 유형을 이해하고, 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 분석한다.

[12정치02-04] 미디어를 통한 정치 참여 방법의 특징과 문제점을 분석하고, 유권자이자 피선거권자로서 미디어를 비판적으로 활용하는 태도를 지닌다.

(가) 성취기준 해설

- [12정치02-02]는 민주 정치에서 정당이 차지하는 의미를 이해하고 다양한 정치 참여의 방법을 비교, 분석하도록 설정하였다. 특히 정당, 이익집단, 시민단체, 언론 등 정치 참여 주체들의 기능과 역할을 이해하고, 우리가 일상생활에서 실천할 수 있는 시민 참여의 구체적인 방법을 탐색하는 데 초점을 맞춘다.
- [12정치02-04]는 정치 참여의 방법 중 미디어를 통한 참여의 중요성을 인식하고 미디어를 비판적으로 활용하는 태도를 지니도록 설정하였다. 특히, 청소년이 선거권과 피선거권을 가진 시민으로서 투표에 참여하기 위해 다양한 미디어를 비판적으로 활용하는 데 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 토의·토론 등의 활동을 통해 시민이 정치과정에 참여해야 하는 이유, 정치 참여의 방법, 선거권자로서 투표 행위, 피선거권자로서 선거 참여 등에 대해 구체적인 경험이나 사례를 충분히 공유하는 데에 중점을 둔다. 이때 관련 내용을 국가 및 지역 단위뿐만 아니라 학교 안팎의 일상생활에 적용하도록 하는 것이 학생들의 사고력 및 시민 역량을 함양하는 데에 유용하다.
- 토의·토론에서 주장을 펼 때에는 근거를 함께 제시하여 개인이 가지는 가치를 명료화할 수 있도록 지도한다. 상대방이 자신과 다른 가치 혹은 대안을 선택할 경우에는 상대방의 의견을 경청하고 관용하는 태도를 갖추도록 안내한다.
- 정치과정, 선거, 정당 등 주요 개념과 일반화에 대해 학습할 때에는 개념 학습과 일반화 학습을 활용할 수 있다. 선거의 기능, 민주주의 등 주요 개념과 원리에 대해 개념 학습을 활용할 경우에는 구체적인 경험이나 사례를 함께 제시하는 것이 필요하다. 특히 미디어를 통해 수집한 구체적인 사례를 활용하여 우리나라를 비롯한 외국의 다양한 선거 제도의 유형을 이해하도록 한다.
- 우리나라 정당의 의미와 역할을 다루는 경우에는 각 정당의 누리집 방문, 신문이나 방송, 인터넷 등을 활용하여 정보를 탐색할 수 있다. 관련된 토의·토론 활동에서 획득한 정보를 활용하여 주장과 근거로 제시할 경우에는 정보를 제공한 미디어를 신뢰할 수 있는지, 탐색한 정보가 사실에 근거한 것인지 비판적으로 평가하도록 해야 한다.
- 미디어를 활용한 정치 참여 방법에 대해 학습할 때, 미디어의 성격과 긍정적·부정적 측면을 모두 고려하고 가짜뉴스의 구별, 보도의 사실성 등을 검토할 수 있는 비판적 사고력을 함양하는 데 주안점을 두고 미디어 리터러시를 함양하도록 한다.
- 우리나라에서 나타나는 정치와 관련한 구체적인 사례를 시의적절하게 활용하는 것이 중요하다. 선거가 있는 해에는 상대적으로 쉽게 접할 수 있는 지역사회 후보들의 공약을 비교해보고 공약과 정책 비교 분석, 모의 투표 등 다양한 참여의 기회를 통해 실제적인 학습이 이루어지는 데 주안점을 둔다.
- 우리나라의 정치, 민주주의 등 주요 개념에 대해 학습한 후 진위형, 선다형, 단답형, 서술형, 논술형 평가 등을 활용하여 개념이 정확하게 학습되었는지 확인하는 것이 필요하다.
- 정치 참여는 지식에 대한 평가를 넘어서 활동 중심의 실제적 평가를 하는 것이 바람직하다. 학습한 지식을 바탕으로 관련 기관을 온오프라인으로 방문하거나 관련 인물을 인터뷰하거나 주민 청원에 참여하거나 관련된 구체적인 사례를 수집·분석한 보고서를 작성하는 등 정치 참여 역량을 다양한 방법으로 평가하도록 한다.

(3) 민주 국가의 정부 형태

- [12정치03-01] 정치권력의 의미와 특징을 이해하고, 근대 이후 국가 권력이 형성되는 원리를 이해한다.
- [12정치03-02] 민주 국가의 정부 형태인 대통령제와 의원 내각제의 특징을 비교하여 이해하고, 우리나라 정부 형태의 특징을 헌법을 통해 분석한다.
- [12정치03-03] 입법부, 행정부, 사법부의 역할을 이해하고, 이들 간의 상호 관계를 권력 분립의 원리에 기초하여 분석한다.
- [12정치03-04] 중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 이해하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [12정치03-02]는 민주 국가의 정부 형태가 크게 두 원형을 중심으로 구분된다는 점을 바탕으로 우리나라의 정부 형태를 구분하고 헌법에서 이를 확인하기 위해 설정하였다. 특히 민주 국가의 정부 형태를 영국과 미국 등 전형적인 사례를 통해 파악하고, 우리나라의 정부 형태가 갖는 특징을 비교하여 분석하는 학습에 초점을 맞춘다.
- [12정치03-03]은 우리나라 국가 권력 기관의 역할에 대한 이해를 바탕으로 권력이 어떻게 분립하여 행사되는지 알아보기 위해 설정하였다. 특히 우리나라의 국회, 대통령과 행정부, 법원과 헌법재판소 등 국가 권력 기관의 기본적인 역할과 이들의 상호 관계를 권력 분립의 원리에 따라 이해할 수 있는 학습에 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 정치권력, 민주주의, 법치주의 등 주요 개념과 원리에 대해서 개념 학습을 활용할 수 있다. 이러한 주요 개념과 원리를 가르칠 때는 정치와 관련된 생활의 구체적인 경험이나 사례를 함께 제시하는 데 중점을 둔다.
- 우리나라의 정치 현실을 학습 내용으로 다룰 때에는 신문이나 방송, 인터넷 등을 활용하여 학습한 개념이 현실에서 적용되는 모습을 이해하기 위한 사례를 제시하는 것이 필요하다. 다만, 사례에 대한 정보를 탐색할 때, 관련 미디어를 신뢰할 수 있는지, 탐색한 정보가 사실에 근거한 것인지 비판적으로 인식할 수 있도록 해야 한다.
- 우리나라 입법부, 행정부, 사법부의 견제와 균형의 관계를 설명할 때에는 국정 감사, 법률안 거부권, 대법원장 임명, 위헌 법률 심판, 탄핵소추 등 관련된 언론 기사를 적극적으로 활용한다. 이때 개별학습보다는 모둠활동을 통해 협력적 학습이 일어나도록 한다.
- 대통령제와 의원 내각제 개념에 대해 학습한 후 각 원형에 대해 진위형, 선다형, 단답형, 서술형, 논술형 평가 등을 활용하여 개념 학습의 결과를 확인할 수 있다.

- 지방 자치의 현실과 과제를 학습할 때에는 지역과 연계하여 학습이 이루어질 수 있도록 한다. 관련 기관을 직접 방문하거나 누리집 방문, 지방 자치 단체 관계자와의 면담 등을 활용하도록 한다.
- 우리나라 지방 자치의 현실에 대해 학습할 때 [12정치02-03]과 연계하여 평가가 이루어질 수 있다. 지방 선거와 연결하여 지방 자치가 어떻게 이루어지고 있는지, 시민으로서 지역 정치에 어떻게 참여해야 하는지 융합하여 평가할 수 있다.

(4) 국제 사회와 정치

[12정치04-01] 국제 사회의 특징과 변화 과정을 이해하고 국제 정치를 바라보는 관점을 비교하여 분석한다.

[12정치04-02] 다양한 국제 문제의 원인을 분석하고, 이를 해결하기 위해 국가를 비롯한 여러 주체가 수행하는 활동을 분석한다.

[12정치04-03] 우리나라를 둘러싼 국제 관계를 이해하고, 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 분석한다.

[12정치04-04] 국제 사회에서 발생하는 다양한 갈등의 원인을 분석하고 세계시민으로서 갈등을 해결하는 자세를 갖는다.

(가) 성취기준 해설

- [12정치04-01]은 국제 사회의 특징에 대한 이해를 바탕으로 국제 정치를 바라보는 관점을 비교, 분석하도록 설정하였다. 특히 현실주의와 자유주의를 중심으로 국제 정치를 바라보는 관점에 대한 학습에 초점을 맞춘다.
- [12정치04-02]는 오늘날 국제 사회에 존재하는 다양한 국제 문제를 인식하고 이를 해결하는 주체들의 활동을 분석하도록 설정하였다. 특히 국가, 국제연합이나 국제 사법 재판소 등과 같은 국제기구, 비정부기구 등을 중심으로 국제 문제를 해결하는 활동을 탐색하고 비교하는 학습에 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 국제 문제를 학습할 때 브레인스토밍 등의 방법으로 학생들이 이미 알고 있는 사례를 충분히 발산하도록 유도한 후 이를 전쟁, 환경, 경제 등의 주제로 범주화해보도록 지도한다.
- 국제 정치를 바라보는 관점을 비교, 분석할 때 서로 다른 관점으로 토론 학습이 가능하다. 토론 과정에서 자신의 관점을 주장할 때에는 각 관점으로 설명되는 국제 정치 사례를 충분히 탐색하여 근거로 제시하도록 지도한다.

- 국제 문제를 해결하는 다양한 주체와 역할을 학습하면서 국제법의 특징을 이해하고, 여러 국제기구를 조사해보는 활동을 통해 국제 사회의 특징을 정확히 이해할 수 있도록 해야 한다. 특히 국제기구나 비정부기구가 국제 문제를 해결하기 위해 어떤 노력을 하고 있는지 누리집 방문 등을 통해 살펴보고 직접 활동해보고 싶은 기관을 골라 진로와 연계하여 장래의 이력서 등을 작성해 볼 수 있다.
- 우리나라를 둘러싼 국제 관계를 이해할 때 통합적 관점(역사적 관점, 지정학적 관점 등)에서 이해하도록 하고, 외교적 관점에서 국제 질서를 분석하는 과정에서 외교의 본질적 목적에 대한 이해가 이루어질 수 있도록 다양한 역사적 사례를 활용하도록 한다.
- 국제 갈등에 대해 학습할 때 다양한 국제적 사례를 찾아 원인을 분석하고, 세계시민으로서 국제 갈등을 평화적으로 해결하는 방안을 탐색하는 학습이 이루어지도록 한다.
- 학생들이 관심 있어 하는 국제 정치 상황을 보여주는 구체적 사례를 수집·분석하여 보고서를 작성하도록 하는 수행평가를 실시하는 것이 가능하다. 특히 현시점에서 일어나고 있는 국제 사회의 변화 및 사건을 다룬 언론 기사를 균형 있게 다루고 해당 사례에 대해 토의·토론이 이루어지도록 하며 나아가 우리나라에 미치는 영향까지 함께 분석해 보도록 지도한다.
- 학생들이 직접 참여할 수 있는 국제 문제에 대해서는 캠페인 등의 참여 활동을 유도하여 세계시민으로서의 태도를 함양하도록 한다. 이때 특정 국가나 지역에 대한 편견이 생기지 않도록 지도한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 정치 과목의 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 유기적으로 연계하여 학생 역량 함양을 위한 교수·학습에 중점을 둔다.
- (나) 정치 과목의 내용과 학생의 삶이 유기적으로 통합될 수 있도록 학생의 경험 및 일상생활을 사례로 제시하여 개념을 지도하고, 이를 바탕으로 비판적 사고력, 문제 해결 및 합리적 의사 결정 능력을 기를 수 있도록 학생의 자기주도적인 학습 활동을 장려한다.
- (다) 학생이 정치와 관련된 자기 생각과 주장을 논리적 근거와 함께 표현하는 기회가 되도록 학생 참여 수업을 활성화하고, 능동적으로 정치 문제 해결에 참여하는 활동을 권장한다.
- (라) 학생 개인의 흥미와 학습 수준을 고려한 학생 맞춤형 수업이 가능하도록 온오프라인을 연계하여 다양한 학습 자료를 제공한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 정치 과목의 내용에 흥미와 관심을 가지고 학습에 참여할 수 있도록 학생들이 실생활에서 겪은 자기 경험을 사례를 통해 개념을 이해하고, 정치 과목의 주요 개념이 스스로 삶과 밀접하게 관련되어 있음을 인식할 수 있게 한다.
- (나) 자기주도적 학습을 위해 다양한 디지털 인프라 및 원격수업 도구를 활용해 학생 스스로 자료를 수집·분석하여 지식을 심화하고, 탐구를 수행하여 발표하는 교실 수업 또는 온오프라인 연계 수업, 원격수업 등을 진행할 수 있다. 이때 다양한 경로로 수집된 정보를 비판적으로 검토하여 수용하는 미디어 리터러시를 함양하도록 지도해야 한다.
- (다) 학생이 수업의 주체가 되어 능동적으로 참여하고, 문제 해결 및 합리적 의사 결정 능력을 기를 수 있도록 스스로 탐구 및 논쟁 주제를 선정하고 토론 및 토의 활동을 수행하거나 프로젝트를 기획·수행할 수 있도록 장려한다. 이 과정에서 자신의 주장을 근거와 함께 표현하고, 소외되는 학생이 없도록 모든 학생의 참여를 보장하며, 나와 다른 의견을 존중하고 공동체 구성원에 대한 편견이 발생하지 않도록 소통하고 협업할 수 있도록 지도한다.

- (라) 선거와 국제 분쟁 등 시의적절한 정치적 쟁점에 대해 민주시민, 세계시민으로서 온오프라인의 다양한 수단을 활용하여 해당 문제를 탐구하고 참여하는 수업을 진행한다. 이를 위해 정치 관련 주제의 선정, 관련 자료의 수집과 분석, 문제 해결 방안 마련, 사회 참여 활동 수행 과정이 체계적으로 진행될 수 있도록 장기 프로젝트 수업 계획을 세워 지도할 필요가 있다.
- (마) 최소 성취수준 미도달 학생 예방을 위해 기본 개념 및 이론의 이해로부터 시작하여 단계적으로 다음 수준의 학습으로 진행될 수 있도록 다양한 수준의 학습 자료와 수업 전개 과정을 구성함으로써 개별학습, 심화 및 보충 학습이 이루어질 수 있게 한다. 이를 위해 수업 과정에서 학생들의 이해 수준을 확인하고 이에 맞춰 다음 단계의 학습 과정을 제시해 줄 필요가 있다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 민주시민으로서 정치 교육의 목표를 달성할 수 있도록 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 종합적으로 평가하는 데 초점을 맞춘다. 특히 과정·기능과 가치·태도를 평가하기 위해 체크리스트, 발표, 자기 성찰 보고서, 교사 관찰 평가, 상호 평가 등을 활용한다.
- (나) 정치 과목의 개념 및 이론과 관련하여 지엽적인 지식 내용의 평가를 지양하고, 비판적 사고력, 문제 해결 및 합리적 의사 결정 능력, 의사소통 능력, 협업 능력 등을 평가할 수 있는 다양한 평가 방법을 활용한다.
- (다) 수업과 평가가 유기적으로 연계되도록 수업 중에 서·논술형 수행평가를 실시하고 학생의 성장을 도울 수 있도록 평가 결과를 수업과 개별학습 지도에 활용한다.
- (라) 특수교육 학생, 다문화 학생, 느린 학습자, 최소 성취수준 미도달이 예상되는 학생 등 다양한 학습자를 고려하여 학생의 수준에 따른 평가를 유연하게 시행할 수 있다. 또한, 디지털 인프라 및 원격수업 평가 도구 등을 활용하여 온오프라인을 연계한 평가를 권장한다.

(2) 평가 방법

- (가) 단순 사실이나 단편적 지식 암기 수준을 측정하는 평가가 아닌 기본 개념 및 이론을 학생 스스로 삶과 관련지어 이해하고 있는지, 정치 관련 주제나 사례에 적용할 수 있는지를 평가하는 데 초점을 맞춘다. 이를 위해 지필평가 이외에 토론, 발표, 논술 등 다양한 평가 방법을 활용할 수 있다.

- (나) 모둠활동, 토의·토론, 사회 참여 활동 등을 통해 의사소통 역량과 협업 역량 등 과정·기능을 평가하고, 문화 다양성 존중, 다른 의견에 대한 경청과 관용, 민주적 가치(인권 등)의 존중 등 가치·태도의 성취 정도를 평가할 수 있다. 이 과정에서 교사는 객관성을 유지해야 한다.
- (다) 학생 스스로 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하고 개선할 수 있도록 성찰의 기회를 제공할 필요가 있다. 우선 학생 스스로 자신의 성취수준을 진단하고, 이를 바탕으로 학습 목표를 설정하여 개선 방안을 마련할 수 있도록 교사 평가와 학생 자기 성찰 평가, 동료 평가를 함께 활용할 수 있다.
- (라) 수업 전 학생들의 학습 수준을 진단하는 평가를 시행하고 그 결과를 수업에 활용함으로써 학습 목표의 효과적인 달성을 도모하고, 수업 후 학생들의 학습 목표 달성 수준을 평가함으로써 심화 및 보충 학습 등 수준별 개별학습 기회를 제공한다.

법과 사회

1. 성격 및 목표

가. 성격

법과 사회는 민주주의와 법치주의, 복지국가를 지향하는 우리나라에서 법에 대해 이해하고 능동적인 사회 구성원으로서 민주시민의 자질을 함양하기 위해 개설되었으며, 학생들에게 법 관련 분야의 진로 탐색에 도움을 주는 일반사회 영역의 진로 선택 과목이다.

법과 사회 과목은 개인이 출생하여 사망하기까지 가족 집단에서 경험하는 다양한 법(률)관계를 사적 자치의 원칙에 따라 해결하고 권력 분립의 원리에 따라 국가기관을 구성·운영함을 이해하며, 현대 사회에서의 여러 가지 법적 문제를 탐구하고 권리와 의무에 대한 이해를 통해 다양한 법적 문제를 분석하여 해결하며 민주시민으로서 사회 논의에 참여할 수 있도록 내용을 구성하였다.

학생들은 법과 사회 과목의 학습을 통해 일상생활에서 발생하는 법(률)관계를 이해하고 법(률)관계에서 발생하는 다양한 문제를 분석할 수 있다. 그리고 국가를 구성하고 운영하는 데 기본 원칙이 되는 민주주의와 법치주의의 의미와 기능의 상호 관계를 탐구하고, 국가기관의 권한을 이해하고 현대 사회에서 국가가 개인 생활에 적극적으로 개입하게 된 원인을 다양한 사례를 통해 살펴보는 동시에 그 한계를 탐구하고, 사이버공간에서의 법(률)관계 특징을 이해하고 법의 적용과 입법을 통하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 키운다.

나. 목표

법과 사회 과목은 일상생활에서 발생하는 사회문제의 양상을 법적 관점에서 비판적으로 사고할 수 있는 능력, 법적 문제를 선별하고 해결할 수 있는 문제 해결 능력, 사법과 입법자료를 수집·분석할 수 있는 정보 활용 능력, 법적 문제를 해결하는 과정에서 필요한 합리적인 의사 결정력, 분쟁 해결 과정에서의 협력적 소통 등 민주시민으로서 사회 공동체의 발전을 위해 능동적으로 참여할 수 있는 능력을 함양하는 것을 목표로 한다.

- (1) 개인과 개인 간의 법(률)관계에 적용되는 사법(私法)의 일반원칙인 사적 자치의 원칙을 이해한다.
- (2) 민주주의와 법치주의의 의미와 양자의 관계, 국가 운영 원리를 이해하고 민주적 법체계와 절차를 존중하는 태도를 가진다.
- (3) 헌법의 의의와 기본권의 내용을 이해하고 일상생활 속에서 다양한 문제를 해결할 수 있는 비판적 사고력, 정보 활용 능력, 문제 해결력, 의사 결정력 등을 기른다.
- (4) 사회생활에 있어서 건전한 시민 의식과 법적 사고력을 기르고 문제를 해결하기 위해 능동적으로 참여하는 자세를 갖는다.
- (5) 법적 문제를 해결하는 데 필요한 법, 조약, 판례, 입법자료 등을 찾는 정보 활용 능력을 길러 개인과 사회가 당면한 문제를 법적으로 해결하려는 자세를 갖는다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

핵심 아이디어		· 개인 간 사적 자치에 의해 법(률)관계를 형성하고 분쟁을 해결한다. · 국가를 만든 목적은 시민의 기본권을 보호하기 위한 것이고, 이러한 국가는 민주주의, 법치주의에 따라 구성·운영된다. · 현대에는 복지국가 기능을 수행하기 위하여 국가가 개인 생활에 개입하는 경우가 많으며, 이 경우 그 한계를 지켜야 한다. · 학교생활에서 발생하는 문제 중 법으로 규율할 문제가 있고, 법의 규율로 권리와 의무로 구성되는 법(률)관계가 형성된다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	개인 생활과 법	· 혼인, 출생, 상속 · 계약, 불법행위 · 부동산, 동산 · 권리와 의무
	국가 생활과 법	· 민주주의, 법치주의 · 헌법의 기본 원리 · 기본권 내용, 제한 요건, 한계 · 형법, 죄형 법정주의 · 범죄의 성립 요건, 형벌의 종류, 형사 절차 · 법원, 헌법재판소
	사회 생활과 법	· 근로자의 권리 · 사회보장법 · 경제법 · 현대적 법(률)관계 · 지적 재산권
	학교 생활과 법	· 학생과 청소년의 법적 지위 · 학교폭력 · 법, 조약, 판례, 입법자료
과정·기능		· 일상생활에서 개인 간의 법(률)관계 파악하기 · 법, 조약, 판례, 입법자료 등 법과 관련된 자료 수집 방법 파악하기 · 현대 사회의 문제에 대한 기존의 법 개선 방안 탐색하기 · 학교생활에서 발생하는 다양한 법적 문제를 발견하고 분석하기 · 국가기관의 조직과 운영 원리 분석하기 · 사회현상에서 법적 쟁점에 대한 정보를 수집·분석하여 활용하기 · 법적 쟁점에 대해 법적 근거를 바탕으로 다양한 관점에서 의사소통하기 · 법적 쟁점이 있는 문제를 법적 근거를 바탕으로 해결하기 · 법적 분쟁을 체계적으로 분석·평가하기
가치·태도		· 민주주의와 법치주의의 기본 가치 내면화 · 법이 부여한 권리를 행사하고 의무를 이행하는 민주시민의 태도 · 민주적 법체제와 절차에 대한 존중 · 민주시민으로서 공동체의 발전에 대한 능동적 참여 · 법 개선 과정에 참여를 통한 민주시민의 자질 내면화 · 다양한 법적 관점에 따라 서로 다른 가치와 대안에 대한 관용적 태도

나. 성취기준

(1) 개인 생활과 법

- [12법사01-01] 가족관계와 관련된 기본적인 내용인 혼인, 출생, 상속 등을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.
- [12법사01-02] 채권 관계와 관련된 기본적인 내용인 계약, 불법행위 등과 사적 자치를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.
- [12법사01-03] 물권 관계와 관련된 기본적인 내용인 부동산·동산에 관한 권리의 기능과 특징, 권리와 의무로 구성되는 법(물)관계를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용하여 법적 문제를 해결한다.

(가) 성취기준 해설

- [12법사01-01]에서는 우리 삶의 기초인 가족관계(부부, 부모와 자녀 등)를 이해한다. 두 사람의 자유로운 의사에 따른 혼인과 부부 관계, 출산·입양으로 형성되는 부모와 자녀 관계(친자 관계, 친권)에 초점을 맞춘다.
- [12법사01-02]에서는 채권 관계를 다룬다. 물건의 자유로운 교환을 가능하게 하는 계약 관계를 통해 채권의 기능과 개인과 개인의 법(물)관계에 적용되는 대원칙인 사적 자치의 원칙을 이해한다. 그리고 타인에게 위법행위를 한 자와 이로 인하여 손해를 입은 자 사이에 이해를 조정하는 불법행위와 손해배상을 이해하고 일상생활에서 일어나는 사례에 이를 적용하여 해결한다.
- [12법사01-03]에서는 물권 관계를 다룬다. 우리 삶에 필요한 물건을 스스로 지배하고 이용할 수 있는 물권 중 소유권, 임차권, 저당권 등을 중심으로 법(물)관계가 권리와 의무로 구성된다는 것을 이해하고 일상생활에서 일어나는 사례에 이를 적용하여 법적 문제를 해결한다. 재산권 존중의 원칙이 물권 영역을 지배하는 원칙임을 이해한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 개인 생활과 법 영역의 학습 과정에서 법관, 검사, 변호사, 법무사, 부동산중개인, 주택관리사, 법원 공무원 등 관련된 직업을 진로 탐색 과정에 연계하여 소개할 수 있도록 한다.
- 사람이 태어나서 죽을 때까지 행복한 삶을 누리기 위해 자기 의사나 법에 의해 끊임없이 법(물)관계를 형성한다는 것을 이해하고, 그 법(물)관계는 권리와 의무로 구성된다는 것을 이해할 수 있도록 지도한다.
- 우리 삶에 필요한 물건을 얻기 위하여 계약이 필요하고, 이렇게 얻은 물건을 보유하고 이용하기 위해 소유권, 임차권, 저당권과 같은 물권이 필요하다는 것을 학습함으로써 본인의 삶이 법과 제도와 밀접한 관계임을 느낄 수 있도록 지도한다.

- 계약에서 발생하는 문제는 1차적으로는 당사자가 합의한 계약 사항에 따라 해결하고, 2차적으로 민법 규정이 적용된다는 것을 학습함으로써, 원칙적으로 개인의 삶은 자신의 선택에 따라 형성하며 그 선택에 대해 책임져야 한다는 것을 이해할 수 있도록 지도한다.
- 혼인 무효와 취소와 같은 혼인의 구체적인 요건과 효력, 친생자와 양자의 구체적인 문제, 유언과 상속의 구체적인 문제, 사무관리, 부당이득, 개별 물권의 구체적인 내용 등은 여기서 다루지 않는다.
- 민법 이론을 학습하면서 이론적 정교함보다는 일상생활에서 발생했거나 발생할 수 있는 사례를 법적 관점에서 탐구할 수 있도록 한다.
- 민법과 관련된 기본적인 개념과 원리 등을 다룰 때는 일상생활에서의 다양한 상황 속에서 학생들이 법적인 판단을 할 수 있도록 기회를 제공한다. 이때 학생들이 흥미와 관심을 가질 수 있는 스토리텔링 수업을 활용하는 것도 효과적이다.

(2) 국가 생활과 법

- [12법사02-01] 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 이해하고, 우리나라 권력 분립의 원리를 탐구한다.
- [12법사02-02] 우리나라 헌법의 기본 원리와 기본권 내용을 이해하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 탐구한다.
- [12법사02-03] 형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 이해하고, 범죄의 성립 요건과 형벌의 종류, 형사 절차를 탐구한다.
- [12법사02-04] 법원과 헌법재판소의 법적 문제 해결 과정을 탐구하고, 사법의 의미와 한계를 인식하여 입법론적 해결이 필요한 경우를 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [12법사02-01]에서는 민주주의와 법치주의의 발전 과정에 대한 분석을 토대로 민주주의와 법치주의의 관계를 이해한다. 권력 분립의 원리가 민주주의와 법치주의를 실현하기 위하여 헌법이 채택한 세부 원리 중 하나임을 이해하고 우리나라 헌법에서 입법부, 행정부, 사법부의 권한을 중심으로 어떻게 구현되어 있는지에 대해 탐구한다.
- [12법사02-02]에서는 현대 국가에서 민주주의와 법치주의가 헌법을 통해 구현된다는 점과 우리나라의 헌법에서 나타난 기본 원리가 무엇인지 이해한다. 우리나라 헌법이 어떤 기본권을 보장하고 어떤 경우에 기본권이 제한될 수 있는지에 대해 분석하고, 기본권 제한의 사례를 통하여 요건과 한계를 탐구한다.
- [12법사02-03]에서는 죄형 법정주의를 중심으로 형법의 의의, 범죄의 의미와 형벌의 종류를 이해하고, 형사 절차에서 인권보장을 위해 마련된 원리와 제도를 이해한다. 인권보장을 위해 법치주의가 형사 절차에서 어떻게 구현되어 있는지에 초점을 맞추어 탐구한다.

- [12법사02-04]에서는 우리나라의 국가기관 중 사법기관인 법원과 헌법재판소가 어떤 역할을 하는지 이해하고 이 과정에서 입법·행정과 구분되는 사법(司法)의 특성을 이해한다. 법원과 헌법재판소가 어떤 과정을 거쳐 법적 문제를 해결하는지 탐구하면서 사법의 의미와 한계를 인식하고 어떤 경우에 입법론적 해결 방법이 필요한지 탐구하고 이를 통해 문제를 해결한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 국가 생활과 법 영역의 학습 과정에서 법관, 검사, 변호사, 대통령, 국회의원, 지방의회의원, 경찰관, 행정부 공무원, 법률사무원 등 관련된 직업을 진로 탐색 과정에 연계하여 소개할 수 있도록 한다.
- 민주주의와 법치주의에 대한 개념과 원리를 가르칠 때 별도로 다루기보다는 그 역사적 발전 과정에서 민주주의와 법치주의 간의 긴장과 상호 보완적인 관계를 이해할 수 있도록 설명한다.
- 기본권의 내용과 기본권 제한의 요건과 한계를 가르칠 때는 개념 학습과 일반화 학습을 활용할 수 있다.
- 형사 절차에서 인권보장을 위해 마련된 원리와 제도에 대해 구체적인 제도와 절차를 지나치게 세부적으로 나열하기보다는 그 제도와 절차의 목적인 법치주의와 인권보장을 중심으로 설명한다.
- 법원의 재판을 방청한 후에 소감문을 작성하거나 법 관련 국가기관의 누리집 방문, 법제처 등에 의견 제시하기 등 체험을 통한 활동 중심의 학습을 활용할 수 있다.
- 국가기관의 권한과 관련된 기본적인 개념을 사례를 통해 소개한다. 이때, 신문, 뉴스, 누리집 등 다양한 매체를 활용하여 학생들이 흥미와 관심을 가지도록 한다.

(3) 사회생활과 법

[12법사03-01] 법으로 보장되는 근로자의 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.

[12법사03-02] 인간다운 생활을 보장하려는 사회보장과 경쟁 및 소비자를 보호하기 위한 법적 근거를 탐구하고, 구체적인 사례에서 공공 쟁점을 찾아 토론한다.

[12법사03-03] 현대적 법(률)관계의 특징과 지적 재산권의 의미를 이해하고, 이와 관련된 일상생활에서의 사례를 찾아보고 관련 쟁점을 토론한다.

(가) 성취기준 해설

- [12법사03-01]에서는 노동법을 통해 보호되는 근로자의 권리에 대한 이해를 바탕으로 직장 생활에서 발생하는 다양한 법적 문제를 탐구한다. 이때 청소년(연소자)이 근로 계약을 맺었을 때 법적으로 어떤 권리가 있고 어떤 보호를 받을 수 있는지에 대해서 초점을 맞추어 탐구한다.

- [12법사03-02]에서는 경제생활에서 발생하는 사회문제를 해결하기 위한 사회보장, 소비자 보호, 독과점 규제 등 다양한 경제 관련 제도를 법적 관점에서 살펴본다. 이와 관련하여 법적 근거를 탐구하고, 이와 관련된 사례에서 쟁점을 도출하여 토론한다.
- [12법사03-03]에서는 지능정보사회에서 인터넷 서비스 제공자를 매개로 한 현대적 법(률)관계의 특징을 살펴본다. 현대적 법(률)관계에서 발생하는 인터넷 서비스 제공자의 책임, 플랫폼 노동의 보호, 지적 재산의 보호와 그 한계와 같은 법적 문제에 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 사회생활과 법 영역의 학습 과정에서 법관, 검사, 변호사, 공인노무사, 사회단체활동가, 사회복지사, 정보보호전문가, 변리사, 감정평가사, 근로감독관 등 관련된 직업을 진로 탐색 과정에 연계하여 소개할 수 있도록 한다.
- 근로자의 권리, 사회보장, 소비자 보호, 독과점 규제 등을 다룰 때는 일상생활에서 학생들이 판단할 수 있는 사례를 제시하며, 지나치게 세부적이고 어려운 개념을 별도로 학습해야 하는 사례를 제시하지 않도록 유의한다.
- 경제생활에서 발생하는 사회문제를 해결하기 위한 사회보장, 소비자 보호, 독과점 규제 등 다양한 경제 관련 제도를 법적 관점에서 살펴본다. 이와 관련하여 법적 근거를 탐구하고, 이와 관련된 사례에서 쟁점을 도출하여 토론하도록 한다.
- 학생들이 해당 내용을 학습하는 과정에서 학습 이해도를 높이기 위해 관련 기관을 방문하거나 누리집 정보 검색, 전문가와 면담 등 다양한 방법을 통하여 접근할 수 있도록 한다.
- 현대 사회에서 본인이 관심 가지고 있는 영역 및 제도에서 법적 문제를 찾아보고, 이에 대한 해결 방안을 탐구할 수 있도록 한다.

(4) 학교생활과 법

[12법사04-01] 학생과 청소년이 누릴 수 있는 권리와 의무를 이해하고, 이를 학교와 일상생활의 사례에 적용한다.

[12법사04-02] 학교폭력의 해결 과정을 살펴보고, 학교생활에서 발생하였거나 발생할 수 있는 법적 문제를 발견하고 그 해결 방안을 탐구한다.

[12법사04-03] 법적 문제를 해결하는데 필요한 법, 조약, 판례, 입법자료 등을 찾아보고, 민주시민으로서 나와 사회가 당면한 사회적 논의에 참여하는 태도를 가진다.

(가) 성취기준 해설

- [12법사04-01]에서는 학생과 청소년으로서 갖는 권리와 의무, 이를 구현하기 위한 국가와 학교의 권한과 의무를 살펴본다. 성년인 시민과 비교하여 학생과 청소년이 왜 특별한 보호와 제한을 받는지 학습하고, 그러한 특별한 보호와 제한이 적절한지 비판적으로 탐구한다.
- [12법사04-02]에서는 법, 교육, 윤리 등 다양한 문제를 해결하는 데 동원되는 다양한 해결 수단을 파악하고, 그 중 법적 해결 방안이 가지는 특징을 이해한다. 학교폭력을 해결하기 위한 민법, 형법, 행정법적인 노력을 탐구하고 그것이 가지는 효과와 한계를 학습한다. 학교 규칙 개정, 휴대전화 사용, 교권 침해 등 학교생활에서 발생할 수 있는 다양한 법적 문제를 발견하고 이를 법적으로 해결하는 방안을 사례를 중심으로 탐구한다.
- [12법사04-03]에서는 사회생활에서 발생하는 다양한 문제를 법적 관점에서 해결하는 데 필요한 법, 조약, 판례, 입법자료를 찾고, 이에 근거해 당면한 사회문제를 법해석과 입법을 통해서 해결하기 위한 사회적 논의에 참여한다. 사회문제를 해결하는데 법이 가지는 유용성과 그 한계를 인식하면서 사회적 논의에 참여함으로써 균형 잡힌 대안을 제시할 수 있는 시민의 역량을 가진다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학교생활과 법 영역의 학습 과정에서 법관, 검사, 변호사, 교사, 경찰관, 상담전문가 등 관련된 직업을 진로 탐색 과정에 연계하여 소개할 수 있도록 한다.
- 학생들의 흥미와 관심을 유도하기 위해 학교생활 중 접할 수 있는 구체적인 사례를 제시하고, 여기서 권리와 의무의 대응 관계를 분석하여 역할 놀이에 적용해 볼 수 있다.
- 학교폭력 문제를 해결하기 위한 민법, 형법, 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률의 내용을 살펴본다. 학교폭력 문제를 법적인 관점으로 분석할 때 사회적 기본 가치와 관련 법 조항 등을 전제로 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있도록 지도한다. 또한, 자신의 견해 이외에도 타인의 견해를 고려하여 학교폭력 문제를 해결하려는 태도가 필요함을 강조한다.
- 학교폭력 문제 외에도 체벌, 두발과 복장, 휴대폰 사용, 기타 생활지도, 학교 내에서 표현의 자유와 그 제한 등의 다양한 사례를 토의·토론한다. 토의·토론을 하는 과정에서 각자의 관점에 따라 쟁점에 대한 서로 다른 견해에 따른 해결 방안이 도출될 수 있다는 점을 유의하면서 지도한다.
- 교사가 학습 자료를 구성하거나 평가 도구를 개발할 때 법, 조약, 판례, 입법자료를 활용할 경우 학습자의 흥미와 필요를 고려하여 선정하고, 기본적인 쉬운 주제나 사례를 활용하도록 한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 법과 사회 교육의 목표에 달성하도록 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 유기적으로 연계하여 학생 역량 함양을 위한 교수·학습에 중점을 둔다.
- (나) 법과 사회 과목의 학습을 통해 문제 해결 능력, 정보 활용 능력, 협력적 소통 등 민주시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 학생의 자기주도적인 학습 활동을 장려한다.
- (다) 민주시민으로서 일상생활에서 경험할 수 있는 법과 관련된 여러 가지 사회현상을 분석하고 법적 문제를 해결하기 위해 다양한 관점에서 살펴볼 수 있도록 법의 기본 개념과 원리를 파악하고 법적 사고력을 키우도록 한다.
- (라) 일상생활에서 발생하는 사회문제에 대하여 법적 관점에서 분석할 수 있는 능력을 함양할 수 있도록 실생활과 관련된 사례를 활용한다. 사회문제에서의 법 현상과 관련하여 본인의 생각을 표현하고 사회문제 해결에 대한 법적 사고력을 활용할 수 있는 참여 수업을 활성화한다.
- (마) 다양한 자료와 정보를 찾고, 법적 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 함양하여 개인·국가·사회의 문제를 능동적으로 해결하는 민주시민으로서의 능력과 태도를 함양하도록 한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 법과 사회는 진로 선택 과목으로 진로를 연계한 진로 탐색 과정이 충분히 이루어질 수 있도록 교수·학습을 설계해야 하며, 오프라인 수업 이외에 원격수업을 진행할 수도 있다. 수업 이외에도 디지털 인프라 및 원격수업 도구를 활용하여 자기주도적 학습을 할 수 있다.
- (나) 학생들이 민주시민으로서 사회문제에서 법과 관련된 문제를 파악하고 해결 방안을 탐색할 수 있는 활동 중심의 수업을 권장한다.
- (다) 법과 사회 과목의 학습이 자신의 생활과 밀접하게 관련되어 있음을 인식하게 한다. 사회문제 해결에 있어서 법적 관점에서 합리적인 의사 결정 능력을 함양할 수 있도록 한다.

- (라) 법에 대한 교육 목표를 실현하기 위하여 탐구 학습, 토의·토론 학습, 논쟁 문제 수업, 의사 결정 학습, 문제 해결 학습, 모의재판, 입법 교육, 법률 서식 작성하기, 역할 놀이, 신문 활용 교육 등 다양한 방법을 활용하도록 한다.
- (마) 일상생활의 사례를 접할 수 있도록 방송 및 신문 자료, 헌법재판소 판례, 법원 판례, 인터넷 자료 및 영화, 드라마, 통계 자료 등을 활용하여 시민 생활에 대한 흥미를 높이고, 구체적인 일상생활의 문제를 다루어 보는 경험을 제공하도록 한다.
- (바) 법 관련 기관 및 지역사회와 연계한 현장 견학 및 사회 참여 학습, 외부 전문가를 초빙한 강연, 법률 서식 작성 등 일상생활에서의 참여할 수 있는 경험을 풍부하게 제공한다. 이를 통해 학생들이 사회 구성원으로서 사회생활에 대해서 친근감과 긍정적인 인식을 가지도록 한다.
- (사) 최소 성취수준 보장을 위해서 법 관련 기본 개념에 대한 이해가 충분히 이루어질 수 있도록 다양한 수준의 학습 자료와 수업 전개 과정을 구성한다. 개념에 대한 충분한 이해가 이루어지면 학생별 학습 수준에 맞추어 다음 단계의 학습 과정을 제시할 수 있다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 법과 사회 교육의 목표를 달성할 수 있도록 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 종합적으로 평가하는 데 초점을 맞춘다.
- (나) 법의 개념 및 일반화된 지식과 관련하여 고등학교 학생 수준의 범위를 넘어서는 지엽적인 내용, 학습자에 부담을 주는 어려운 법률 내용, 단순 암기식 학습을 유도할 수 있는 내용의 평가를 지양한다.
- (다) 법 교육의 목표를 실현할 수 있도록 평가 방법을 구성한다. 법 현상에 대한 이해와 관련하여 기본적인 개념과 원리뿐 아니라, 민주시민의 자질 함양이라는 기능적, 정의적 목표 달성을 측정하는 데 도움이 될 수 있는 다면적, 통합적 평가 활동을 구성한다.
- (라) 일상생활에서 발생하는 법적 쟁점 또는 갈등 상황과 관련된 사례에 대하여 비판적으로 분석을 할 수 있는 능력, 갈등을 논리적으로 해결할 수 있는 능력 등을 평가한다.
- (마) 수행평가의 경우 법 개념에 대한 단순 설명 및 개별 지식을 암기한 내용을 묻기보다는 다양한 사례를 제시하고 이와 관련하여 탐구하는 과정에서의 종합적인 판단력, 문제 해결 능력을 평가한다.

(바) 법과 사회 수업 과정에서의 학생의 성장을 도울 수 있는 다양한 평가 방식을 활용한다. 특수교육 학생, 다문화 학생 등 다양한 학습자를 고려하여 학생의 수준에 따른 평가를 할 수 있으며, 온오프라인을 연계한 평가를 할 수 있다.

(2) 평가 방법

(가) 법과 사회의 성취기준에 기반한 평가 요소를 추출하여 선택형, 단답형, 서술형, 논술형이 포함된 지필평가 및 수행평가 등 다양한 평가 방법을 실시한다.

(나) 비판적 사고력, 문제 해결 및 합리적 의사 결정 능력, 의사소통 능력, 협업 능력 등의 평가를 위해 디지털 인프라 및 원격수업 평가 도구 등을 활용하여 평가할 수 있다. 평가에는 지필평가 이외에도 토론, 발표, 논술 등의 평가 방법을 활용할 수 있다.

(다) 법을 이해하고 일상생활에 적용할 수 있도록 체험 및 활동 중심의 수행평가를 활용한다. 법현상의 경우 법적 사고력과 관련하여 법에 대한 가치관과 법적 판단 능력을 여러 관점에서 측정할 수 있도록 다양한 평가를 활용한다.

(라) 법적 사례에 대한 개별 발표, 판결문 작성 등의 활동을 통해 논점을 분석하고 논리적으로 근거를 제시하여 법적 쟁점을 해결할 수 있는 능력을 평가할 수 있다. 또한 수업 중에 활동 내용을 평가할 경우, 교사 중심의 평가 방법 이외에 자기 평가, 동료 평가, 모둠 평가 등의 평가 방식을 활용한다.

(마) 온라인 평가, 인공지능을 활용한 평가 등 다양한 평가 방식을 활용할 수 있으며, 평가를 통해 학생 스스로 본인의 학습 이해 정도를 확인하고 개별적인 특성에 부합하는 학습을 할 수 있다.

(바) 학습 과정을 중시하는 평가를 통하여 평가 결과를 자신의 성장에 활용할 수 있도록 지도하며, 교사 평가, 학생 자기 평가, 동료 평가 등을 진행하면서 공정하고 객관적인 평가가 이루어질 수 있도록 한다. 수업 이후에는 자신의 학습에 대한 성찰 기회 및 학습 목표 달성이 어려운 경우에 추가 학습 기회를 제공한다. 또한 평가 과정에서 학생이 성장할 수 있도록 충분한 피드백이 이루어질 수 있도록 한다.

(사) 평가 결과에 대한 분석을 통해 학습이 부족한 학생들에게 다양한 학습 자료를 제공한다. 평가 결과를 통해 스스로 부족한 부분을 학습하여 학습 결손이 누적되지 않도록 지도한다.

경제

1. 성격 및 목표

가. 성격

경제는 경제생활에서 요구되는 경제적 사고력과 경제 문제 해결력을 기르기 위해 개설된 일반사회 영역의 진로 선택 과목이다. 경제는 학생들이 체계적인 경제 지식과 사고력 및 가치관을 바탕으로 개인적, 사회적 차원에서 합리적이며 책임 있게 경제적 역할을 수행할 수 있는 민주시민의 자질 함양을 추구한다.

이를 위해 경제 과목에서는 경제학의 기본 원리와 이론 체계를 이해하고, 현실의 경제 문제를 사회현상의 전체적 맥락에서 합리적으로 해결하는 기준과 방법을 모색하며, 경제 환경의 변화와 이에 대한 대응 방향을 탐색한다.

경제의 학습 과정에서 학습자가 자신의 경험 세계와 인식 능력에 맞게 이론과 현실, 사실과 가치, 내용과 방법을 조화롭게 융합하여, 체계적이고 균형적인 경제 인식을 능동적으로 형성해 갈 수 있다. 또한 경제의 학습을 통해 학습자가 우리 경제 질서의 기본 원리와 경제 현상의 상호 관련성을 실제적 측면에서 체계적으로 이해하고, 변화하는 경제 상황에 대한 정보를 수집, 분석하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 기르며, 경제생활에 적극적으로 참여하여 개인과 공동체의 조화로운 삶에 기여할 수 있는 태도를 키울 수 있다.

나. 목표

현실 경제의 다양한 현상과 변동을 파악하고 경제 문제를 해결해 나가기 위해 관련 지식을 체계적으로 습득하고, 실천적 탐구 방법을 익히며, 문제 해결에 필요한 올바른 가치관과 실천적 자세를 가진다.

- (1) 경제 현상에 대한 체계적인 지식을 활용하여 경제의 작동 원리를 이해하고, 경제 현상에 내재된 인과 관계를 설명하며, 미래의 경제 변동을 전망하여 창의적으로 대응할 수 있도록 한다.

- (2) 국내외 경제사회 정보를 수집, 분석, 평가하여 개인과 공공의 경제 문제 해결을 위한 합리적인 의사 결정에 활용하고, 능동적으로 사회에 참여할 수 있는 능력을 함양한다.
- (3) 경제 주체로서 갖추어야 하는 가치 및 태도를 바탕으로 개인 생활과 국가 경제 발전에 이바지할 수 있도록 한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

핵심 아이디어		- 경제학은 인간의 경제생활을 분석하고 경제 문제의 해결 방법을 탐색하는데 기초가 된다. - 인간은 편익과 비용을 고려하여 합리적으로 선택한다. - 수요와 공급을 통해 시장에서 자원 배분이 효율적으로 이루어진다. - 공공 부문이 조세, 공공재 등을 통해 시장에 의한 자원 배분에 개입한다. - 경제 성장을 통해 삶의 질이 향상되며 이를 위한 정부 정책이 필요하다. - 경기 변동의 안정화를 위해 정부는 재정 정책과 통화 정책을 활용한다. - 개방된 국제 사회에서 각 국가는 무역을 통해 이득을 얻는다. - 외환 시장에서 환율이 결정되며, 환율의 변동은 국가 경제와 경제 주체의 활동에 영향을 미친다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	경제학과 경제 문제	- 경제학과 경제의 기본 문제 - 합리적 선택 - 경제학적 사고방식
	미시 경제	- 시장의 수요와 공급 - 공공 부문의 조세와 공공재 - 자원 배분의 효율성과 형평성
	거시 경제	- 거시 경제 변수 - 경제 성장과 정책 - 경기 변동과 정책
	국제 경제	- 국제 거래와 무역 원리 - 무역 정책 - 외환 시장과 환율
과정 · 기능		- 탐구 또는 분석 대상이 되는 경제 현상 및 경제 문제 선정하기 - 경제 개념, 원리 등을 활용하여 경제 현상에 대한 탐구 및 분석 방법 파악하기 - 경제 현상 및 경제 문제의 탐구를 위한 분석 계획 수립하기 - 경제 현상 및 경제 문제 관련 분석 결과 해석하기 - 경제 현상 및 경제 문제 관련 분석 결과를 종합하여 추론하기 - 최적의 대안을 선택하기 - 분석 결과를 바탕으로 경제 문제의 원인 및 해결 방안 도출하기
가치 · 태도		- 합리적인 의사 결정 태도 - 타인의 가치 선호를 존중하는 태도 - 경제적 쟁점과 문제에 대해 관심을 갖고 숙고하는 자세 - 공동체 문제 해결을 위한 적극적인 참여 자세 - 다양한 관점을 가진 공동체 구성원들과 소통하는 태도 - 공공의 경제 문제 해결을 위해 타인과 협력하는 자세

나. 성취기준

(1) 경제학과 경제 문제

- [12경제01-01] 인간 생활에서 자원의 희소성으로 인해 발생하는 경제 문제의 중요성을 인식하고, 경제학의 분석 대상과 성격을 이해한다.
- [12경제01-02] 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 제도를 파악한다.
- [12경제01-03] 인간은 경제적 유인에 반응함을 인식하고, 편익과 비용을 고려하여 합리적으로 선택하는 능력과 한계 분석을 이용한 의사 결정 능력을 계발한다.

(가) 성취기준 해설

- [12경제01-01]은 자원의 희소성에 의해 경제 문제가 발생한다는 것을 파악하고, 이를 바탕으로 경제학은 다양한 경제적 선택행위를 분석 대상으로 삼고 있음을 이해하기 위해 설정된 것이다.
- [12경제01-02]는 기본적인 경제 문제를 해결하는 방식으로써 전통 경제, 계획경제, 시장경제의 특징과 장점 및 한계점을 비교하고, 시장경제는 경제 주체의 자유와 경쟁을 바탕으로 가격 기구를 통해 경제 문제를 해결하려고 한다는 점에 초점을 맞춘다.
- [12경제01-03]에서는 편익과 비용의 차이인 순편익을 가장 크게 하는 것이 합리적 선택임을 인식하고 이때 한계 편익과 한계 비용이 일치하게 됨을 파악할 수 있도록 설정된 것이다. 또한 긍정적 유인과 부정적 유인의 다양한 사례를 탐구할 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 경제학의 개념과 분석 대상 및 경제의 기본 문제를 파악하고, 희소성의 상황에서 합리적인 선택을 주제로 한 모의 학습을 통해 의사 결정력을 기르는 데 중점을 둔다.
- 실생활 사례를 소재로 하여 비용과 편익을 고려한 의사 결정 과정을 경험하게 함으로써 학습자가 경제 현상에 대해 흥미를 갖고 자신의 삶에 적용할 수 있게 한다. 다만 한계 분석이 지나치게 수리적인 접근에 치우치지 않도록 주의한다.

(2) 미시 경제

[12경제02-01] 수요와 공급에 의한 시장 균형의 결정과 변동 원리를 파악하고, 이를 다양한 시장에 적용한다.

[12경제02-02] 정부를 비롯한 공공 부문의 경제적 역할을 이해하고, 조세, 공공재 등과 같이 시장의 자원 배분에 개입하는 사례를 탐구한다.

[12경제02-03] 시장 기능과 공공 부문의 활동을 비교하고, 자원 배분의 효율성과 형평성에 미치는 영향을 평가한다.

(가) 성취기준 해설

- [12경제02-01]은 수요와 공급을 통한 시장 균형 가격 및 거래량의 결정과 변동 원리를 이해할 수 있도록 설정된 것이다. 이를 바탕으로 상품 시장뿐 아니라 노동 시장, 금융 시장 등 다양한 시장에 적용하는 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- [12경제02-02], [12경제02-03]에서는 시장 기능뿐 아니라 정부를 비롯한 공공 부문의 활동에 대해 파악할 수 있도록 설정된 것이다. 특히 정부의 주요 활동에 대해서는 조세 부과, 소득 재분배, 공공재 생산, 경쟁 제한 규제 및 공정 거래 확립 등을 중심으로 다룬다. 또한 시장 실패와 정부 실패 및 그에 따른 대책에 대해서도 균형 있게 탐구할 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 시장의 수요와 공급의 변화를 주제로 모의 학습, 게임 등을 통해 수요와 공급의 변화 요인과 그에 따른 결과를 학습하면서 현실 경제를 체험할 수 있도록 한다. 또한 신문 활용 교육을 수업에 적용하여 실생활 속에서 수요와 공급의 원리를 탐구하는 활동을 수행할 수 있다.
- 정부, 공공기관 등 공공 부문의 다양한 경제적 역할과 그로 인해 경제에 미치는 영향에 대해 분석할 수 있도록 한다. 또한 시장 실패와 정부 실패를 주제로 토론을 진행하여 정부의 시장 개입에 대한 찬반 논거를 이해하고, 자원 배분의 효율성과 형평성 측면에서 사회 후생에 미치는 영향을 평가할 수 있다.

(3) 거시 경제

- [12경제03-01] 여러 가지 거시 경제 변수를 탐색하고, 국가 경제 전반의 활동 수준을 파악한다.
- [12경제03-02] 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고, 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가한다.
- [12경제03-03] 경기 변동의 의미와 요인을 이해하고, 경기 안정화 방안으로 재정 정책과 통화 정책을 분석한다.

(가) 성취기준 해설

- [12경제03-01]은 거시 경제 변수에 대한 이해를 바탕으로 국가 경제의 활동 수준을 파악할 수 있도록 설정된 것이다. 다양한 거시 경제 변수 중 국내 총생산, 물가 상승률, 실업률을 중심으로 개념과 활용 사례 등을 통한 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- [12경제03-03]은 경기 변동에 대처하기 위한 재정 정책과 통화 정책의 기본 원리를 이해하기 위해 설정된 것이다. 경제 안정화 정책의 원리와 경제적 효과를 체계적으로 분석함과 동시에 정책을 둘러싼 찬반 논쟁도 균형 있게 다루어질 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 국내 총생산, 물가 상승률, 실업률에 대한 이해를 바탕으로 국가 경제의 활동 수준, 경제 성장과 경기 변동을 분석하고 파악할 수 있도록 한다. 통계청과 한국은행에서 제공하는 통계 자료를 활용하여 우리나라의 주요 거시 경제 지표의 변화를 살펴보면서 거시 경제 변수에 대한 이해를 높일 수 있다.
- 총수요와 총공급을 이용하여 국가 경제의 움직임을 분석할 수 있도록 한다. 또한 경제 안정화 정책의 다양한 사례를 분석하면서 국가 경제의 상황과 정책적 대응, 안정화 정책의 경제적 효과를 체계적으로 이해할 수 있게 한다. 경기 상황에 따른 경제 현상을 종합적으로 이해할 수 있도록 신문 기사, 방송물, 경제사적 사료 등 다양한 유형의 소재를 활용할 수 있다.

(4) 국제 경제

[12경제04-01] 개방된 국제 사회에서 국제 거래를 파악하고, 국가 간 상호 의존성이 증대하고 있음을 이해한다.

[12경제04-02] 비교 우위에 따른 특화와 교역을 중심으로 무역 원리를 이해하고, 자유 무역과 보호 무역 정책의 경제적 효과를 설명한다.

[12경제04-03] 외환 시장에서 환율의 결정 원리를 이해하고, 환율 변동이 국가 경제와 개인의 경제 생활에 미치는 영향을 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [12경제04-01], [12경제04-02]는 재화, 서비스, 생산요소 등의 국가 간 거래의 필요성을 인식하고 비교 우위에 따른 특화와 교역의 이득을 중점적으로 분석하기 위해 설정된 것이다. 비교 우위와 특화의 원리가 개인뿐 아니라 국가 간 교역을 설명하는 데 적용될 수 있음을 학습한다. 또한 무역 정책과 관련해서는 자유 무역과 보호 무역의 논리를 균형 있게 다루도록 한다.
- [12경제04-03]은 환율의 결정 원리에 대한 이해를 바탕으로 환율 변동이 국가 경제와 개인의 경제생활에 미치는 영향을 연결하여 분석하기 위해 설정된 것이다. 다만, 국제 수지는 환율 변동이 국가 경제에 미치는 영향을 파악하는 데 한하여 학습하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 비교 우위의 다양한 사례를 분석하면서 비교 우위의 결정 요인과 무역에서 나오는 이득을 이해할 수 있게 한다. 다만 비교 우위의 분석이 지나치게 수리적인 접근에 치우치지 않도록 주의한다. 또한 자유 무역과 보호 무역에 관한 논쟁적인 경제 이슈를 주제로 토론을 진행하면서 다양한 무역 정책을 이해하고 그에 따른 경제적 효과를 분석할 수 있다.
- 외환 시장에서 환율이 어떻게 결정되는지 분석할 수 있도록 한다. 또한 환율의 변동이 구체적으로 국가 경제와 개인에게 어떤 영향을 주는지 다양한 사례를 통해 이해할 수 있게 한다. 이를 위해 신문, 인터넷 등의 각종 매체를 통해 환율과 관련된 경제 정보를 수집하고 분석할 수 있도록 한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 경제 교육의 목표를 달성할 수 있도록 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 유기적으로 연계하여 학생 역량 함양을 위한 교수·학습에 중점을 둔다.
- (나) 실생활과 관련된 내용을 소재로 하여 경제 개념 및 원리에 대한 학습이 이루어지게 함으로써 학생의 삶과 학습이 유기적으로 통합될 수 있도록 하며, 이를 바탕으로 경제적 사고력, 경제 문제 해결 및 합리적 의사 결정 능력을 기를 수 있도록 학생의 자기주도적인 학습 활동을 장려한다.
- (다) 학생 참여 수업을 활성화하고, 민주시민으로서 능동적으로 개인적, 사회적 차원의 경제 문제 해결에 참여하는 활동을 수행하는 것을 권장한다.
- (라) 학생 개개인의 흥미와 학습 수준을 고려한 학생 맞춤형 수업이 가능하도록 온오프라인을 연계하여 다양한 학습 자료를 제공한다.
- (마) 교양 선택 과목인 『인간과 경제활동』, 융합 선택 과목인 『금융과 경제생활』을 연계하여 활용한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 학생들이 관심 있는 경제 문제를 선정하고 해당 문제의 해결에 참여하거나 토론 및 토의 활동, 프로젝트 활동 등이 진행될 수 있도록 장려한다. 이 과정에서 선정된 경제 문제와 관련된 자료를 체계적으로 수집하고 분석하여 합리적인 문제 해결 방안을 도출할 수 있도록 지도한다. 또한 소외되는 학생이 없도록 모든 학생의 참여를 보장하고, 학생들이 다양성을 존중하면서 의사소통하고 협업할 수 있도록 지도한다.
- (나) 경제 관련 도표, 통계, 보고서 등 다양한 유형의 자료를 읽고 해석하는 과정을 통해 경제 정보를 분석하고 활용할 수 있도록 지도한다.
- (다) 다양한 경제 현상과 경제 문제를 파악하고 이해하기 위해 신문 활용 교육, 인터넷 활용 교육 등을 진행할 수 있다.

- (라) 자기주도적 학습을 위해 다양한 디지털 인프라 및 원격수업 도구를 활용해 학생 스스로 자료를 수집·분석하여 지식을 심화하고, 탐구를 수행하여 발표하는 교실 수업 또는 온오프라인 연계 수업, 원격수업 등을 진행할 수 있다.
- (마) 최소 성취수준 미도달 학생 예방을 위해 다양한 수준의 학습 자료와 수업 전개 과정을 구성함으로써 개별 학습, 심화 및 보충 학습이 이루어질 수 있게 한다. 이를 위해 수업 과정에서 학생들의 이해 정도를 확인하고, 학생별 학습 수준에 맞춰 다음 단계의 학습 과정을 제시해 줄 필요가 있다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 경제 교육의 목표를 달성할 수 있도록 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 종합적으로 평가하는 데 초점을 맞춘다.
- (나) 경제적 개념 및 원리에 관한 이해뿐만 아니라 경제 정보를 수집·분석·활용하는 능력, 경제 현상과 관련된 가치문제를 분석하고 평가할 수 있는 능력 등을 종합적으로 평가할 수 있도록 다양한 평가 방법을 활용한다.
- (다) 수업과 평가가 유기적으로 연계되도록 수업 중에 서·논술형 평가 등 수행평가를 내실 있게 실시하고, 평가를 통해 학생의 성장을 도울 수 있도록 평가 결과를 수업과 수준별 학습 지도에 활용한다.
- (라) 특수교육 학생, 다문화 학생, 느린 학습자, 최소 성취수준 미도달이 예상되는 학생 등 다양한 학습자를 고려하여 학생의 수준에 따른 평가를 실시할 수 있다. 또한, 디지털 인프라 및 원격수업 평가 도구 등을 활용하여 온오프라인을 연계한 평가를 권장한다.

(2) 평가 방법

- (가) 경제적 개념 및 이론을 다양한 경제 문제 상황이나 사례에 적용하여 활용할 수 있는지 평가하는 데 초점을 맞춘다. 이를 위해 지필평가 이외에 토론, 발표, 논술, 프로젝트 산출 등 다양한 평가 방법을 활용할 수 있다.
- (나) 단순히 경제 용어나 사실 암기를 확인하는 문항을 지양하고, 자료 수집 및 분석력, 문제 해결력 등 고등 사고 기능을 평가할 수 있도록 지필평가를 실시하며, 자기주도적으로 경제

문제 해결에 필요한 자료를 수집하고 합리적 의사 결정 및 문제 해결 방안을 도출할 수 있는지 평가하기 위해 과정 중심의 다양한 수행평가를 실시한다.

- (다) 학생이 스스로 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하고 개선할 수 있도록 자기 보고 등 다양한 방법을 활용할 수 있다.

국제 관계의 이해

1. 성격 및 목표

가. 성격

국제 관계의 이해는 국가의 경계를 넘어서 일상을 살아가고 있는 학생들이 세계시민으로 살아가는데 필요한 다양한 이슈들과 국제 사회 행위 주체들의 복합적인 관계를 파악하고, 세계시민으로서 보편적이고 타당한 의사 결정 능력과 태도를 기르기 위해 개설된 일반사회 영역의 진로 선택 과목이다. 이 과목은 국제 사회가 직면하고 있는 중요한 이슈들에 대한 기본적인 지식을 습득하고, 각각의 이슈들에 대한 합리적인 의사 결정을 행함으로써 책임감 있는 세계시민으로 살아갈 수 있는 역량의 함양을 추구한다.

이를 위해 학생들이 국제 관계의 역사적 변천과 국제 사회를 이해하는 관점, 다양한 행위 주체에 대해 학습하도록 한다. 다음으로 현재 국제 사회가 직면하고 있는 핵심 이슈로서 국가 간 불평등의 문제, 평화와 안전의 문제를 구체적인 현상과 사회과학적 자료를 통해 탐구할 수 있도록 한다. 그리고 국제 사회의 문제를 해결하기 위한 방법으로 외교와 국제법의 역할과 기능을 살펴본다. 각 단원에서 다루는 국제 사회의 이슈를 우리나라의 사례에도 적용하여 세계시민으로서 균형있는 판단 능력을 함양할 수 있도록 내용을 구성한다.

이 과목을 학습하는 과정에서 학생들은 국제 사회의 주요 이슈들이 우리가 직면한 일상의 문제임을 자각하고, 자료의 수집과 분석을 통해 국제 사회의 문제를 합리적으로 해결하기 위한 계획을 세우고 실천하며 결과에 대해 반성적으로 평가하는 태도를 함양한다.

나. 목표

지식과 정보에 근거한 국제 사회 주요 이슈들에 대한 이해를 토대로 전 지구적 문제를 해결하기 위한 합리적 의사 결정 능력을 함양하고, 세계시민에게 요구되는 보편타당한 가치와 성찰적 태도를 습득하여 책임감 있는 국제 사회의 일원으로 살아갈 수 있는 역량을 갖춘다.

- (1) 근대 국민 국가 형성기부터 갈등과 협력의 역동적인 과정을 통해 오늘날 국제 관계가 만들어졌음을 이해하고, 국제 관계에서 발생하는 갈등은 국제 사회의 노력으로 해결할 수 있다는 태도를 갖춘다.
- (2) 국가 간 발전의 격차는 잠재적인 국제 분쟁의 원인임을 인식하고, 모든 인류가 기본적인 삶을 영위할 수 있도록 세계시민이 각자의 역할을 실천하는 자세를 지닌다.
- (3) 전쟁과 테러, 개인의 삶에 대한 감시와 통제 등 인간의 평화로운 삶과 안전을 위협하는 요인들을 해결하기 위해서는 국가와 국제기구의 노력과 더불어 세계시민사회의 연대가 중요함을 인식한다.
- (4) 국제 관계에서 발생하는 분쟁을 평화적으로 해결하기 위한 외교와 국제법의 중요성을 인식하고, 국가와 지역 기구, 국제 사회의 입장을 다각적으로 분석하는 습관을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

핵심 아이디어		• 근대 이후 형성된 국가 간의 관계는 전쟁과 평화의 역사를 거쳐 오늘날에 이르렀다. • 국제 관계의 다양한 행위 주체들은 인류가 직면한 문제들을 해결하기 위해 노력한다. • 국가 간 발전의 격차는 갈등의 원인이 된다. • 국제 사회의 구성원들은 발전의 혜택을 함께 누릴 수 있도록 노력해야 한다. • 20세기에 전쟁과 냉전을 겪은 국제 사회는 21세기에 테러와 같은 새로운 안보의 위협을 극복해야 한다. • 국가와 개인의 안전과 건강을 위협하는 다양한 요인들을 제거하기 위해서는 세계시민의 연대와 행동이 필요하다. • 외교와 국제법을 통해 국제 분쟁을 해결해야 한다. • 국제 문제의 해결을 위해서는 개별 국가로부터 지역 기구, 국제 사회에 이르기까지 다각적인 접근이 필요하다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	국제 관계의 특징	• 국제 관계의 변천 • 국제 사회를 바라보는 관점 • 국제 사회의 행위 주체
	균형 발전과 상생	• 국가 간 불평등 • 공정 무역 • 공적 개발 원조 • 우리나라의 위상과 역할
	평화와 안전의 보장	• 전쟁과 테러 • 팬데믹과 보건 • 감시와 통제 • 한반도의 평화
	국제 분쟁의 해결	• 외교와 국제법 • 국제법의 법원(法源) • 지역 통합, 지역 기구 • 우리나라가 가입한 조약과 지역 기구
과정 · 기능		• 국제 관계의 다양한 모습(협력, 경쟁, 갈등, 갈등 해결)을 미디어를 통해 탐색하기 • 우리나라를 둘러싼 다양한 국제 관계에 대해 여러 가지 입장 분석하기 • 선정된 국제 사회의 이슈 관련 탐구를 위한 가설 설정하기 • 가설 검증을 위해 필요한 자료 수집 및 분석하기 • 국제 관계에 대한 다양한 관점을 비교하고, 민주적 절차와 방법을 활용하여 합의 도출하기 • 자신의 의견이나 주장이 세계시민으로서 지켜야 할 책무에 벗어나지 않는지 점검하기 • 세계시민으로서 국제 문제 해결을 위해 적극적으로 참여하고 협력하기
가치 · 태도		• 국제 갈등의 원인에 따른 다양한 해결 방안에 대한 평가 • 국제 문제에 대처하는 각 나라의 입장 존중 및 공동 노력에의 참여 • 우리나라와 국제 사회의 공동 번영을 위해 다양한 의견을 능동적으로 조율하는 태도 함양 • 상생, 평화라는 이슈에서 우리나라와 국제 사회의 협력 • 세계시민으로서의 역할에 대한 공감과 국제 문제 해결을 위한 연대

나. 성취기준

(1) 국제 관계의 특징

[12국관01-01] 근대 이후 국제 관계의 형성과 변화 과정을 파악한다.

[12국관01-02] 국제 사회를 이해하는 주요 관점인 현실주의와 자유주의를 중심으로 구체적인 국제 관계의 사례를 분석하고, 대안적 관점들을 탐색한다.

[12국관01-03] 국제 문제를 해결하기 위한 다양한 행위 주체의 활동을 탐색하고, 그 성과와 문제점에 대하여 토론한다.

(가) 성취기준 해설

- [12국관01-01]은 근대 국민 국가가 형성된 역사적 배경을 이해하고, 특히 20세기 두 차례 세계 대전 이후 형성된 오늘날 국제 관계의 특징을 파악하는 것에 초점을 맞춘다.
- [12국관01-02]는 국제 사회를 이해하는 현실주의와 자유주의의 기본 전제를 이해하고, 구체적인 사례를 통해 두 관점이 국가 간 갈등과 평화에 접근하는 차이점을 비교하는 데 초점을 맞춘다. 그리고 구성주의 등 대안적 관점들이 국제 관계를 어떻게 이해하는지 그 특징을 파악한다.
- [12국관01-03]은 국제 문제에 대해 개인, 다국적 기업, 국가, 국제기구 등 개별 행위 주체가 실천할 수 있는 행동이나 취할 수 있는 태도를 분석하는 데 초점을 맞춘다. 이때 행위 주체에 따른 장점과 한계를 비교하고, 서로 다른 입장을 가질 수 있는 가치 갈등 상황을 분석한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 국제 관계를 이해하는 데 필요한 개념과 일반화는 다양한 사례 학습을 통해 접근하는 것이 효과적이다.
- 국제 관계를 정확하게 파악하기 위해서는 다양한 관점과 입장을 균형 있게 다루는 자료를 활용해야 한다.
- 국제 관계에서 발현되는 국가 간 이해의 충돌이나 가치의 갈등 문제는 각자의 관점에 따라 해결 방안이 다를 수 있음을 이해하고 상호 존중하는 태도를 갖추어야 한다.
- 역사적 사건이나 지명, 인물, 국가, 명칭 등을 단순 암기하는 평가 문항을 지양해야 한다.
- 국제 문제를 선정하여 분석하는 보고서 작성 활동을 통해 정보를 수집하고 분석하면서 국제 관계를 둘러싼 다양한 관점과 국가 간 입장의 차이를 다각적으로 파악하도록 한다.

(2) 균형 발전과 상생

[12국관02-01] 국가 간 불평등의 원인을 파악하고, 이러한 불평등이 야기하는 갈등 상황을 분석한다.

[12국관02-02] 공정 무역과 공적 개발 원조 등 국제 사회의 상생을 위한 노력을 조사하고, 다양한 행위 주체의 협력 방안을 탐색한다.

[12국관02-03] 국제 사회에서 우리나라의 위상을 파악하고, 국제 사회의 불평등 문제를 해결하기 위한 우리나라의 역할을 토론한다.

(가) 성취기준 해설

- [12국관02-01]은 국가 간 경제 발전의 차이와 부의 편중 문제가 발생한 원인을 분석하고, 선진국과 개발도상국 간의 갈등 양상을 사례를 통해 탐색하는 데 초점을 맞춘다.
- [12국관02-02]는 국가 간 불균형 발전이 초래한 문제를 해결하기 위한 개인, 국가, 국제기구 등의 노력을 공정 무역, 공적 개발 원조 등 구체적인 방법을 중심으로 파악하기 위해 설정하였다.
- [12국관02-03]은 해방 이후 최빈국에서 오늘날 선진국으로 성장한 우리나라의 발전 과정을 개괄하고, 국제 사회의 공동 번영을 위해 우리나라가 담당해야 할 역할에 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 모둠 활동을 통해 선진국과 개발도상국의 입장에서 서로를 이해할 수 있는 기회를 제공한다.
- 다른 나라의 노동자들이 정당한 몫을 받을 수 있도록 우리가 일상의 소비에서 실천할 수 있는 방안을 찾아보도록 지도한다.
- 탐구 활동을 통해 우리나라가 국제 사회로부터 받았던 도움을 찾아보도록 하고, 현재 우리나라가 국제 사회에 기여하고 있는 몫이 어느 정도인지를 평가해 보도록 한다.
- 서술형 또는 논술형 문항을 통해 국가 간 부의 불평등 문제에 대한 자신의 생각을 논리적으로 서술할 수 있는지 평가할 수 있다.
- 국제 사회에서 실제로 발생하는 선진국과 개발도상국 간의 갈등 사례를 수집하여 분석하고, 우리나라가 수행할 수 있는 구체적인 역할을 도출하는 보고서를 작성하도록 하여 학생들의 문제 해결력을 종합적으로 평가할 수 있다.

(3) 평화와 안전의 보장

[12국관03-01] 인류가 직면한 평화와 안전의 상황을 다각적으로 조사한다.

[12국관03-02] 개인, 국가, 국제 사회의 평화와 안전을 위협하는 요인을 정치, 경제, 사회, 문화의 다양한 영역에 걸쳐 파악하고, 이를 해결하기 위한 실천 방안을 탐색한다.

[12국관03-03] 역동적인 국제 관계 속에서 우리나라가 당면한 평화와 안전의 문제를 파악하고, 평화와 안전을 도모할 수 있는 구체적인 방안에 대하여 토론한다.

(가) 성취기준 해설

- [12국관03-01]은 전쟁과 테러, 팬데믹 등 현대 인류의 삶을 위협하는 물리적, 환경적, 문화적 요인들을 탐색하는 데 초점을 맞춘다.
- [12국관03-02]는 다양한 영역에서 개인과 국가, 국제 사회의 평화와 안전을 위협하는 폭력에 대해 토론하고, 이러한 폭력을 제거하여 적극적 평화를 달성하기 위한 세계시민으로서의 역할을 모색하기 위해 설정하였다.
- [12국관03-03]은 분단과 군사적 대립이라는 위기로부터 한반도의 평화와 안전을 증진하는 방안을 토론하기 위해 설정된 것으로, 북한은 물론 주변국과의 이해관계도 함께 고려하는데 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 평화와 안전의 문제는 학생들이 직면한 일상의 문제임을 인식하도록 다양한 영상 자료를 적극적으로 활용하여 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- 전쟁과 테러와 같은 직접적 폭력뿐만 아니라 인간의 안전한 삶을 위협하는 실업, 착취, 감시와 통제, 문화 갈등과 같은 폭력들을 모두 고려하도록 하고, 개인의 안전한 삶을 지키기 위한 민주적 통제와 국제적 연대 방안을 학생들이 협의를 통해 도출할 수 있도록 안내한다.
- 북한에 대해 취할 수 있는 현실주의적 전략과 자유주의적 전략의 장단점을 비교하고, 한반도의 평화와 안전을 증진하는데 더 효과적인 방안에 접근할 수 있도록 한다.
- 국제 사회에서 일상의 평화와 안전을 위협하는 사례를 선정하여 그 원인과 배경, 사회적 영향, 해결 방안 등을 분석하는 보고서를 작성할 수 있다.
- 평화와 안전 문제에 대한 대안을 제시할 때 규범적이고 당위적인 주장보다는 제도와 법규 측면의 구체적인 개선 방안이 제시될 수 있도록 안내한다.

(4) 국제 분쟁의 해결

- [12국관04-01] 국제 분쟁을 해결하기 위한 외교와 국제법의 필요성과 기능을 탐색한다.
- [12국관04-02] 국제법의 특징과 법원(法源)을 조사하고, 국제 사법 재판소의 역할과 한계를 파악한다.
- [12국관04-03] 국제 사회에서 다양한 지역 통합이 이루어지는 현상과 그 이유를 확인하고, 지역 기구의 구성원으로서 우리나라의 역할을 토론한다.

(가) 성취기준 해설

- [12국관04-01]은 국제 분쟁을 해결하기 위한 방안을 탐색하고, 분쟁 해결 수단으로서 외교와 국제법의 기능을 사례를 통해 분석하기 위해 설정하였다.
- [12국관04-02]는 조약, 국제 관습법 등 다양한 국제법의 법원(法源)을 조사하고, 국제 분쟁에 대한 사법적 판단을 담당하는 국제 사법 재판소의 역할과 한계를 실제 사례를 통해 파악하는 데 초점을 맞춘다.
- [12국관04-03]은 유럽연합(EU), 북미자유무역협정(NAFTA), 동남아시아국가연합(ASEAN) 등 다양한 지역 기구들이 만들어지는 이유를 탐색하고, 우리나라가 안보, 경제, 환경 등 다양한 분야에서 지역 기구와 조약에 가입하고 있는 이유와 역할을 파악하기 위해 설정하였다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 국제 분쟁을 다룰 때는 우리나라에 미치는 영향을 중심으로 파악하며, 당사국들의 입장을 균형 있게 비교하여 판단하는 것이 중요하다.
- 국제법의 구속력을 지지하는 사례와 한계를 드러내는 사례를 비교·분석하는 탐구 활동을 통해 세계시민으로서 국제 분쟁에 대해 체계적이고 복합적으로 파악하는 관점의 필요성을 안내한다.
- 국제법의 구속력을 지지하는 사례와 한계를 드러내는 사례를 비교·분석하는 보고서를 작성하는 것이 유용하다. 이 과정을 통해 세계시민으로서 국제 분쟁에 체계적이고 복합적으로 접근하는 태도를 함양할 수 있다.
- 지역 통합과 지역 기구의 결성 과정은 학생들의 관심에 따라 모둠을 조직하여 모의 활동이나 역할 놀이를 수행하는 방식으로 접근할 수 있다.
- 지역 기구를 결성하는 모의 활동을 통해 지역 단위의 통합이 필요한 이유와 이를 통해 추구하는 이익이 무엇인지를 구체화할 수 있다. 기구 결성 계획과 조직, 목적 등을 담은 현장을 작성하여 발표하게 함으로써 실제 국제 사회에서 이루어지는 지역 통합에 대한 이해도를 평가할 수 있다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 국제 사회와 국제 관계를 파악할 수 있도록 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 유기적으로 연계하여 국제 사회 이해 능력, 국제 사회의 문제에 대한 합리적 해결 능력, 의사소통 능력, 글로벌 공동체 의식과 같은 역량 함양을 위한 교수·학습에 중점을 둔다.
- (나) 국제 사회의 다양한 이슈가 학습과 유기적으로 통합될 수 있도록 학생의 경험 및 일상생활을 토대로 하는 개념과 이론 학습을 지향하며, 비판적 사고력, 문제 해결 및 합리적 의사 결정 능력 함양을 위해 자기주도적인 학습 활동을 장려한다.
- (다) 학생이 자신의 생각과 의견을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 토론 및 발표 수업을 활성화 하고, 국제 사회의 세계시민으로서 국제 문제 해결에 능동적으로 참여하도록 권장한다.
- (라) 학생 개개인의 흥미와 학습 수준을 고려한 맞춤형 수업이 가능하도록 온오프라인을 연계하여 다양한 학습 자료를 제공한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 국제 관계에 대해 흥미와 관심을 가지고 학습에 참여할 수 있도록 학생들의 일상생활의 경험이나 시의성 있는 사건에 대한 사례를 중심으로 개념과 이론을 파악하도록 한다. 이 때 타인의 인권을 침해하거나 부적절한 사례를 제시하지 않도록 지도할 필요가 있다.
- (나) 국제 관계에 대한 자기주도적 학습을 위해 다양한 디지털 인프라 및 원격수업 도구를 활용해 학생 스스로 자료를 수집·분석하여 지식을 심화하고, 탐구를 수행하여 발표하는 교실 수업 또는 온오프라인 연계 수업, 원격수업 등을 진행할 수 있다. 이때 수집한 자료를 비판적으로 검토하고, 지식 재산권을 침해하거나 연구 윤리를 위반하지 않도록 유의 사항을 충분히 안내해야 한다.
- (라) 학생이 수업의 주체가 되어 능동적으로 참여하고, 국제 관계의 문제 해결 및 합리적 의사 결정 능력을 기를 수 있도록 스스로 탐구 및 논쟁 주제를 선정하고 토론 및 토의 활동을

수행하거나 프로젝트를 기획·수행할 수 있도록 장려한다. 이 과정에서 소외되는 학생이 없도록 모든 학생의 참여를 보장하고, 서로 다양성을 존중하면서 의사소통하고 협업할 수 있도록 지도한다.

(마) 학생들이 관심 있는 국제 관계에 관련한 구체적인 이슈를 선정하고 세계시민으로서 온오프라인의 다양한 수단을 활용하여 해당 문제의 해결에 참여하는 수업을 진행한다. 이를 위해 국제 사회의 이슈 선정, 관련 자료의 수집과 분석, 문제 해결 방안 마련, 사회 참여 활동 수행 과정이 체계적으로 진행될 수 있도록 장기적인 수업 계획을 세워 지도할 필요가 있다.

(바) 최소 성취수준 보장을 위해 기본 개념 및 이론의 이해로부터 시작하여 단계적으로 다음 수준의 학습으로 진행될 수 있도록 다양한 수준의 학습 자료와 수업 전개 과정을 구성함으로써 개별 학습, 심화 및 보충 학습이 이루어질 수 있게 한다. 이를 위해 수업 과정에서 학생들의 이해 정도를 확인하고, 학생별 학습 수준에 맞춰 다음 단계의 학습 과정을 제시해 줄 필요가 있다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

(가) 국제 사회를 이해하고, 국제 사회의 관계를 다면적으로 파악할 수 있도록 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 종합적으로 평가하는 데 초점을 맞춘다.

(나) 국제 사회와 관련한 개념 및 이론과 관련하여 지엽적인 내용의 평가를 지양하고, 국제 사회에서 발생하는 문제에 대한 합리적 해결 능력, 의사소통 능력, 글로벌 공동체 의식, 협업 능력 등의 평가를 위해 다양한 평가 방법을 활용한다.

(다) 수업과 평가가 유기적으로 연계되도록 수업 중에 서·논술형 평가 등 수행평가를 내실 있게 실시하고, 평가를 통해 학생의 성장을 도울 수 있도록 평가 결과를 수업과 수준별 학습 지도에 활용한다.

(라) 특수교육 학생, 다문화 학생, 느린 학습자, 최소 성취수준 미도달이 예상되는 학생 등 다양한 학습자를 고려하여 학생의 수준에 따른 평가를 유연하게 실시할 수 있다. 또한, 디지털 인프라 및 원격수업 평가 도구 등을 활용하여 온오프라인을 연계한 평가를 권장한다.

(마) 학생 스스로 평가의 목적이나 과정, 평가 방법 등에 대해 교사와 적극적으로 논의할 수 있으며, 이러한 과정을 통해 자신의 성취 과정 진단 및 학습 전략을 점검하여 학습에 활용할 수 있는 피드백 과정을 권장한다.

(2) 평가 방법

- (가) 국제 사회를 이해하는 기본 개념 및 이론에서는 학생 자신의 삶과 관련시켜 이해하고 있는지, 국제적 사건이나 구체적인 사례에 적용하여 활용할 수 있는지 평가하는 데 초점을 맞춘다. 이를 위해 지필평가뿐 아니라 조사 및 토론, 발표 등 다양한 평가 방법을 활용할 수 있다.
- (나) 우리나라와 주변 국가들 간의 국제 관계에 관해서는 모의 국제회의 수업 등 다양한 국가의 입장과 시각을 파악할 수 있는 활동을 평가 자료로 활용할 수 있다.
- (다) 국제 관계 이슈와 관련된 주제에서는 학습자가 직접 구체적인 이슈를 선택하고, 탐구하는 프로젝트 학습이나 보고서를 작성하게 하는 방식으로 평가할 수 있으며, 이때 자기주도적인 탐구가 이루어졌는지 학습 과정 전반에 걸쳐 수행평가를 실시할 수 있다.
- (라) 외교와 관련된 주제에서는 우리나라를 비롯한 다른 나라의 외교 정책 사례 등에 대한 탐구 활동을 바탕으로 보고서 작성, 토론, 서·논술형 평가 등을 적극적으로 활용할 필요가 있다. 이 과정에서 문화 다양성, 인류 보편적 가치 존중과 같은 과정·기능 및 가치·태도의 성취 정도를 평가할 수 있다.
- (마) 국제 분쟁과 관련한 주제에서는 구체적인 분쟁 사례를 분석하는 활동, 모둠 활동, 토의·토론, 사회 참여 활동 등을 통해 의사소통 역량이나 협업 역량을 평가할 수 있다.
- (바) 수업 전 학생들의 학습 수준을 진단하는 평가를 실시하고 그 결과를 수업에 활용함으로써 학습 목표의 효과적인 달성을 도모하고, 수업 후 학생들의 학습 목표 달성 정도를 평가함으로써 심화 및 보충 학습 등 수준별 개별 학습 기회를 제공한다.
- (사) 학생이 자신의 성취수준을 직접 진단하고, 이를 바탕으로 학습 목표를 설정하여 개선 방안을 마련할 수 있도록 교사 평가와 학생 자기 평가, 동료 평가를 함께 활용할 수 있다. 이 과정에서 학생이 자신과 다른 학생에 대하여 공정하고 객관적으로 평가할 수 있도록 지도해야 한다.
- (아) 학생이 자신의 학습 과정과 전략을 점검하고 개선할 수 있는 성찰의 기회를 제공해야 한다.



선택 중심 교육과정

여행지리

1. 성격 및 목표

가. 성격

여행지리는 우리 주변과 세계 여러 지역에서 나타나는 다양한 자연경관과 인문경관, 인간과 환경의 관계에 대한 이해를 바탕으로 행복한 여행을 향유하는 데 필요한 지리적 소양을 함양하는 과목이다. 지리학과 지리교육의 탐구 대상은 자연-인간 상호 작용의 과정이자 결과물로서의 장소와 지역이며, 이는 곧 여행을 통해 우리가 경험하게 되는 대상이다. 이처럼 여행지리는 자연과학과 인문·사회과학의 내용을 함께 다루기 때문에 다학문, 간학문적 통합을 강조한다. 따라서 여행지리는 자아에 대한 탐구와 진로를 탐색하는 시기의 학생들에게 사고의 다양성, 스케일의 확장 및 질적인 심화에 적합한 융합 선택 과목이다.

전 지구적으로 세계화와 지역화, 교통수단의 발달, 여가시간의 증가, 소득 및 문화 수준의 향상 등으로 개인적으로는 행복한 삶을 위해, 사회적으로는 지역 발전을 위해 여행과 관광이 점점 더 중요하게 인식되고 있다. 디지털 기술의 혁신과 함께 인류의 여행은 직접 여행 외에도 TV나 인터넷 매체, 증강현실(AR), 가상현실(VR), 다양한 인쇄물에서 제공하는 여행 관련 정보를 통한 간접여행으로 진화를 거듭하고 있다. 이러한 직접 또는 간접여행의 양적 증가와 질적 다양성 확대는 여행이 단순한 휴식과 여가 활동으로서의 역할에 그치는 것이 아니라 개인의 행복과 삶의 의미에 대한 성찰, 공동체와 환경에 대한 공감과 이해, 미래 사회의 변화에 대한 통찰력과 상상력, 책임 의식과 참여까지 아우를 수 있도록 새로운 방식으로 변모할 것을 요구하고 있다.

여행지리는 지리 교육이 추구해 온 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도와 더불어 여행이라는 주제와 형식을 통해 현재 및 미래의 직·간접적 ‘여행자’인 학생들에게 우리 주변, 우리나라, 다른 문화권, 전 지구의 자연환경 및 인문환경이 어떤 모습으로 존재하고 변화하는지, 그리고 그 속에서 사람들의 삶과 관계는 어떻게 상호 작용하고 유지되는지를 융합적으로 이해하도록 한다. 더 나아가 학생들이 여행을 통해 자신과 공동체를 성찰하고, 그 관계에 주목하면서 개인 및 공동체의 행복과 공정하고 평화로운 공존을 위하여 필요한 태도를 기르고자 한다.

나. 목표

여행지리는 학생들이 여행을 향유하기 위하여 필요한 자연경관 및 인문경관에 대한 지식과 정보를 탐구하고, 자연과 인간, 지역과 지역, 세계와 지역 간 관계에 대한 지리적 사고를 확장하는 데 중점을 둔다. 이를 토대로 바람직한 여행의 의미를 성찰하고 여행을 통해 개인과 공동체의 행복한 공존을 추구할 수 있는 역량을 갖춘다.

- (1) 여행과 관련한 다양한 지식과 정보를 수집하고 지리적 의사 결정능력을 기른다.
- (2) 여행지의 자연환경 및 인문환경의 특성과 그곳에서 살아가는 사람들의 다양한 생활 모습을 통합적으로 탐구한다.
- (3) 열린 마음으로 문화적 다양성을 이해하고, 문화에 대한 포용적인 태도를 기른다.
- (4) 다양한 직·간접적인 여행의 경험을 통해 자아를 성찰하고 인류 공동체의 문제에 대한 공감을 통해 지속가능한 여행을 실천한다.
- (5) 여행을 통해 나의 삶이 지역 및 세계와 연결되어 있음을 이해하고 세계시민으로서 적극적인 참여와 책임감을 기른다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

핵심 아이디어		- 여행자는 여행의 의미와 여행이 삶에 미치는 영향을 파악하고 행복하고 안전한 여행 계획을 수립한다. - 여행자는 다양한 인문환경과 자연환경을 탐구하고 지리적 다양성에 대한 존중과 배려의 자세를 지닌다. - 여행자는 인류의 성찰과 공존을 위한 여행을 통해 세계시민으로서 책임감 있고 지속가능한 여행을 실천한다. - 여행자는 미래 사회와 여행의 변화를 예측하고, 일상 속에서 여행이 주는 가치를 재발견하여 삶의 변화를 이끈다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	행복하고 안전한 여행	- 여행의 의미와 영향 - 장소의 의미와 중요성 - 모빌리티와 여행 계획
	문화와 자연을 찾아가는 여행	- 여행지로 향유하는 도시 - 문화경관 - 여행지의 기후와 장소 - 지오투어리즘
	성찰과 공존을 위한 여행	- 산업유산과 기념물 여행 - 평화여행과 다크투어리즘 - 새로운 여행 지역과 여행 콘텐츠 - 지속가능한 여행
	미래 사회와 여행	- 미래 여행과 미디어 - 일상 속 다양한 여행
과정 · 기능		- 자료와 매체를 통해 여행 정보를 수집하기 - 안전한 여행 계획을 수립하기 - 지도 및 지리정보기술을 활용하기 - 매력적인 여행지를 선정하고 사례를 탐구하기 - 여행지의 자연환경과 인문환경의 상호관계를 조사하기 - 여행지와 관련하여 충돌하는 가치 발견하기 - 나-지역-국가-세계의 관계 속에서 여행을 조망하기 - 여행 포트폴리오를 구성하고 효과적으로 전달하기
가치 · 태도		- 세상에 대한 열린 마음과 지리적 상상력 - 세계의 다양한 생활양식과 문화에 대한 존중 - 다양한 스케일의 지리적 문제와 쟁점에 대한 관심 - 인류에 대한 성찰과 공동체 의식 - 여행지와 여행지 주민에 대한 공감과 배려 - 지속가능한 여행의 책임과 실천 - 여행이 주는 가치의 내면화 - 나의 삶을 변화시키는 여행의 실천

나. 성취기준

(1) 행복하고 안전한 여행

[12여지01-01] 다양한 여행 사례와 자신의 여행 경험을 통해 여행의 의미를 파악하고 여행이 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 토의한다.

[12여지01-02] 모빌리티의 변화와 발전에 따라 여행자의 이동, 위치, 장소가 어떻게 연결되고 관계를 맺는지 살펴보고, 다양한 지도 및 지리정보기술을 활용하여 안전한 여행 계획을 수립한다.

(가) 성취기준 해설

- [12여지01-01]는 책이나 대중매체에 나타난 여행 사례와 학습자 자신의 구체적인 여행 경험에 대해 토의하면서 여행의 의미를 살펴보기 위해 설정된 것이다. 여행이 개인, 사회, 시대에 따라 다양한 의미를 갖는다는 것을 확인하고 여행을 왜, 어떻게 하는지 생각해보는 기회를 통해 개인의 행복, 만족감, 자신에게 의미 있는 장소를 찾아가는 과정에 초점을 두도록 한다.
- [12여지01-02]는 기존의 시·공간 압축을 지향하는 교통수단과 차별화되는 모빌리티의 의미를 이해하고, 공항, 버스정류장, 항구, 퍼스널 모빌리티, 여행자의 몸 등 여행자의 경험으로서의 역동적인 장소는 물론이고 다양한 정주와 이동의 관계도 여행의 일부임을 인식하기 위해 설정된 것이다. 안전한 여행을 위한 여행 계획 수립과 여행 준비에 필요한 지식, 기능, 가치 및 태도를 갖추 수 있도록 다양한 여행 자료와 지도 및 지리정보기술을 활용하여 학습자 스스로 여행지, 일정, 경로, 방식 등에 대한 정보를 수집·정리·조직한다. 여행 계획을 세우는 과정에서 [12여지04-02]의 ‘자신만의 여행 포트폴리오 만들기’ 활동을 염두에 두고 성취기준을 통합하여 운영할 수 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 책이나 대중매체에 나타난 다양한 여행 사례를 조사하는 경우, 최근 등장한 소셜미디어를 통한 간접여행도 포함할 수 있다.
- 자신의 여행 경험을 토의하는 과정에서 여행 경험이 없어 소외감을 느끼는 학생이 있는지 확인하고, 가상여행 등 간접여행, 동네 및 골목여행과 같은 여행의 일상성을 통해 여행 경험의 스펙트럼을 확장할 수 있는 기회로 삼도록 한다.
- 여행이 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 탐색하는 과정에서 여행은 지극히 개인적이고 일상적인 것에서 출발하는 행위이므로, 개인이 경험하는 장소와의 상호 작용에 초점을 둔다.

- 모빌리티의 변화와 발전을 통해 여행의 다양한 의미를 학습하는 과정에서 모빌리티는 사회적 의미를 담는 활동으로 단순히 장소 A에서 장소 B로의 이동(movement) 뿐 아니라 이유, 의미, 맥락을 포함하는 개념임을 이해할 수 있도록 한다.
- 여행 계획을 수립하는 과정에서 안전한 여행을 위한 여행지와 경로, 일정에 대한 정보를 수집·정리·조직하도록 하되 여행을 준비하는 과정에서 경험하는 즐거움과 기대감도 여행의 일부임을 인식할 수 있도록 한다.

(2) 문화와 자연을 찾아가는 여행

[12여지02-01] 인간의 정주공간으로서의 도시를 새로운 관점에서 낯설게 바라보고, 여행지로서의 향유 가능성을 탐색한다.

[12여지02-02] 다양한 문화 경관의 형성 배경과 의미를 이해하고, 감정이입과 공감의 자세로 여행지 주민을 배려하고 존중한다.

[12여지02-03] 여행지의 기후 및 기후변화가 여행자와 여행지 주민에게 미치는 영향과 그 차이를 비교하고, 지리적 상상력을 동원한 간접여행을 통해 기후경관을 체험한다.

[12여지02-04] 지형 경관이 지닌 자연적 가치, 심미적인 조화, 인간과의 상호 작용과 같은 지오사이트의 선정기준을 조사하고, 지오투어리즘 프로그램을 제안한다.

(가) 성취기준 해설

- [12여지02-01]은 일상적이고 평범한 삶의 장소로서의 도시를 여행지로 바라보고 다양하게 재현된 도시 공간을 낯선 여행지로 향유할 수 있는 여행자로서의 관점과 연결하여 이해하기 위해 설정된 것이다. [12여지02-01]은 자신이 동경하는 도시를 여행지로 다양하게 해석하고 조망할 수 있는 지리적 시각과 함께 여행지로서의 도시 특징을 다양한 감각을 통해 경험할 수 있는 탐구가 이루어질 수 있도록 한다.
- [12여지02-02]는 여행지의 문화경관이 지니는 형성 배경과 의미에 대한 탐구를 통해 여행지와 여행지 주민에 대한 정서적 공감과 실천적 태도를 함양하기 위해 설정된 것이다. 여기서는 신문화지리학 관점에서 여행지의 외관, 매력뿐만 아니라 문화경관을 둘러싼 다양한 지리적 의미와 상징체계를 종교, 건축, 예술, 축제, 음식 등의 주제를 통해 학습하는 데에 초점을 둔다.
- [12여지02-03]은 여행지의 기후 특성과 변화하는 기후환경을 이해하고 이를 바탕으로 여행자 및 여행지 주민에게 각각 미치는 영향을 실제 사례를 통해 비교할 수 있도록 설정된 것이다. 여기서는 기후구분의 세부적 기준에 대한 학습보다는 여행지에 미치는 기후의 영향, 기후변화와 여행의 관계, 여행지의 기후를 경험하는 여행자와 여행지 주민의 모습 등 여행하는 과정에서 경험할 수 있는 기후의 특성에 초점을 둔다.

- [12여지02-04]는 여행지로서 지형 경관이 지니는 매력을 다양한 기준을 통해 살펴보고 지형 여행지의 선정기준을 수립하기 위한 자연적 가치, 심미적인 조화, 인간과의 상호 작용 등을 탐구하도록 설정된 것이다. 여기서는 학생들이 스스로 지오사이트를 선정해 보고, 그 지형 여행지의 매력을 소개하는 지오투어리즘 프로그램을 개발하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 국내 및 세계적으로 널리 알려진 여행지를 선정하고 소개하는 과정에서 지역별 자연환경 및 인문환경의 지리적 특징과 함께 실생활과 연관된 실용적인 여행정보를 균형 있게 다루도록 한다.
- 매력적인 도시 여행지를 탐색할 때는 도시가 지니는 기능적, 행정적 특성보다 여행지로서의 향유 가능성을 높이기 위한 사례를 모둠별로 조사하여 발표하거나 현장 체험을 통해 직접 경험할 수 있도록 안내한다.
- 세계의 문화 및 자연 여행 주제를 선정하여 뉴스, 영화, 다큐멘터리, 광고, 문학 작품, 인터넷 등 학생들이 실생활에서 접할 수 있는 사례를 조사하는 활동을 통해 나-지역-국가-세계의 관계 속에서 문화적 다양성을 존중하는 태도를 내면화하는데 중점을 둔다.
- 여행지의 다양한 특색과 매력을 탐구하는 과정에서 지역, 국가, 세계 규모에서의 다양한 지리적 정보를 수집하고 지도, 도표, 그림, 모식도 등을 활용하여 표현함으로써 지리적 문해력을 평가할 수 있다.

(3) 성찰과 공존을 위한 여행

- [12여지03-01] 인류의 물질적, 정신적 발전 과정을 성찰할 수 있는 산업유산 및 기념물을 조사하고 여행지의 가치를 평가한다.
- [12여지03-02] 평화, 전쟁, 재난의 상징이 새겨진 지역에 대한 직간접적인 여행을 체험하고 이를 바탕으로 인권, 정의, 인류의 공존을 둘러싼 구조적 문제를 비판적으로 탐구한다.
- [12여지03-03] 문화 창조, 첨단 기술과 같은 새로움을 지향하는 지역의 사례를 조사하고, 내가 살고 있는 지역의 로컬 큐레이터로서 다양한 여행 콘텐츠의 발굴과 모니터링을 통해 지역의 의미와 가치를 탐색한다.
- [12여지03-04] 공정여행을 통해 여행지를 둘러싼 다양한 문제를 탐색하고, 여행자인 나와 여행지 주민인 그들이 연결된다는 점에서 공존의 의미와 생태 감수성에 대해 성찰한다.

(가) 성취기준 해설

- [12여지03-01]은 여행의 목적지를 선정하는 기준이 시대와 지역에 따라 변화하고 있음을 이해하고, 산업유산 및 기념물 여행을 통해 여행지를 둘러싼 다양한 가치를 평가하기 위해

설정된 것이다. 산업유산 여행은 산업화 이후 근대 산업유산에 한정하지 않고, 농어촌 경관, 농어업 생태보전, 전통 농어법 등 농어업·농어촌 유산을 포함하도록 한다.

- [12여지03-02]는 전쟁 및 분쟁, 학살 등의 비극적 역사 현장과 빈곤, 환경문제 등으로 고통받는 참상을 통해 평화와 공존의 가치를 내면화하기 위해 설정된 것이다. 여기서는 다크 투어리즘, 평화여행 등을 중심으로 역사의 반성과 교훈을 직간접적으로 체험하고 인류의 더 나은 미래를 위한 성찰에 초점을 둔다.
- [12여지03-03]은 창조적 가치, 첨단 기술, 지역 혁신 등을 통해 인류의 현재를 이끌어가는 세계의 다양한 지역을 여행지로 살펴봄으로써 지역의 소중함을 일깨우기 위해 설정된 것이다. 여기서는 다채로운 지역 여행 콘텐츠와 스토리텔링 방법을 발굴하고, 내가 살고 있는 지역을 참신한 여행지로 소개하는 데에 중점을 둔다.
- [12여지03-04]는 개발과 보전 등 여행지를 둘러싼 가치 갈등과 해결 과정을 파악하고, 이를 통해 책임 있는 여행의 필요성을 이해하기 위해 설정된 것이다. 여기서는 공정 여행 등 다양한 대안 여행의 출현 맥락과 특성을 이해함으로써 여행자와 여행지 및 여행지 주민 간의 공존을 위해 지속가능한 실천방향을 모색한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생들이 학습 활동 중에 특정 문화나 지역문제에 대해 왜곡, 편견, 선입견, 차별적인 모습을 보일 때는 문화 상대주의를 바탕으로 토론하게 하고 더 나아가 해당 문화나 지역문제를 구조적 측면에서 비판적으로 바라보도록 안내한다.
- 다크투어리즘의 경우 타인의 고통을 상품화한다는 비판이 있고, 평화여행의 경우에도 지나친 국가주의와 같은 이데올로기 논쟁과 연결될 소지가 있음을 유념하도록 한다.
- 로컬 큐레이터로서 지역을 선정하여 소개하는 활동을 진행하는 과정에서 사례 지역이 지나치게 특정 가치나 거시적 관점에 편중되지 않게 하고 로컬의 시선에서 지역의 모습을 다양하고 균형 있게 발굴할 수 있도록 안내한다.
- 공정여행에 대한 토의·토론과 문제 해결 방안을 제시하는 과정에서 공정여행의 성과와 문제점을 함께 다루어 세계시민으로서의 균형 잡힌 시각을 갖도록 한다.

(4) 미래 사회와 여행

[12여지04-01] 미디어와 여행의 상호관계를 통해 여행의 변화양상을 조사하고 미래 사회의 여행자와 여행의 모습을 예측한다.

[12여지04-02] 여행이 주는 가치의 재발견을 통해 자신만의 여행 포트폴리오를 구성하고 나의 삶을 변화시키는 일상 속의 다양한 여행을 실천한다.

(가) 성취기준 해설

- [12여지04-01]은 정보통신기술 및 사회 관계망 서비스(SNS)의 발달로 인해 변화되는 여행의 양상을 이해하고 이를 바탕으로 미래 사회의 여행자와 여행의 변화된 모습을 예측할 수 있도록 설정된 것이다. 여기서는 여행 산업의 변화 과정, 포스트 코로나 시대의 여행 트렌드, 가상 여행, 우주여행, 인공지능 여행 등의 미래 여행, 여행을 통한 진로 탐색 등에 초점을 둔다.
- [12여지04-02]는 여행의 계획 및 준비, 실행, 정리 및 성찰, 다음 여행의 준비 등 일련의 과정을 통해 발견되는 여행의 가치를 이해하고 각자의 진로를 탐색하여 ‘자신만의 여행 포트폴리오 만들기’를 수행하도록 설정된 것이다. 여기서는 여행의 계획, 여행 자료 정리, 여행의 성찰, 진로 계획 및 탐색 등에 초점을 둔다. 더불어 골목여행, 도보여행, 등산여행 등 일상 속에서 체험할 수 있는 주제를 제공할 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 미래 사회의 변화에 따라 여행 산업의 변화 방향을 예측하는 과정에서 자신의 진로탐색에 도움이 될 여행주제를 선정하여 구체적인 여행 계획을 세우는 활동을 진행하고 이를 평가에 반영할 수 있다.
- 학습자의 필요와 관심에 따라서 학습 과정 중에 자신의 진로와 관련된 내용이 나타날 경우 그와 관련된 아이디어, 활동 계획 등을 별도로 정리하는 방법을 안내함으로써 향후 자신의 진로 탐색을 위한 활동에 중장기적으로 활용될 수 있도록 한다.
- ‘자신만의 여행 포트폴리오 만들기’를 안내하는 과정에서 장기간의 자료 수집과 정리의 필요성을 사전에 알리고 교사의 지속적인 피드백과 학습 과정을 중시하는 평가가 이루어지도록 한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 인간과 환경에 대한 이해를 바탕으로 한 지리 과목의 역량인 지리적 문해력, 공간적 문제 해결력과 의사 결정력, 글로벌 시민역량, 지속가능성을 위한 생태적 감수성을 기를 수 있는 교수·학습에 중점을 둔다.
- (나) 여행을 통해 지구 곳곳의 다양한 삶을 접함으로써 개인과 공동체의 행복과 삶의 의미를 성찰하고 공동체와 환경에 대한 공감과 이해, 참여적 태도를 위한 학습 경험을 제공하도록 한다.
- (다) 여행이라는 주제와 틀을 적극 활용하여 학습자들의 흥미를 높이고 학습의 과정과 결과가 실제 삶과 유용하게 연결될 수 있도록 교수·학습을 설계한다.
- (라) 융합 선택 과목이라는 특성을 고려하여 교수·학습 방법에 있어서도 학습 범위를 지리 영역에 한정하지 않고 역사, 과학, 기술, 예술, 언어, 미래학 등 다양한 영역을 창의적으로 융합하도록 한다.
- (마) 현 사회에 대한 이해를 바탕으로 미래 사회의 변화를 통찰하고 자신의 진로를 적극적으로 탐색할 수 있는 기회를 제공한다.
- (바) 내용 전달 중심의 교수·학습 방법은 최소화하고, 모둠 또는 개인별로 선정한 학습 주제를 주도적으로 탐구하고 그 결과를 공유하는 과정에서 협동적·확장적 학습이 이루어지도록 한다.
- (사) 여행지리는 지리 영역의 다른 선택 과목인 세계시민과 지리, 한국지리 탐구, 도시의 미래탐구, 기후변화와 지속가능한 세계 과목과의 연계성을 도모할 뿐만 아니라, 공통 교육 과정의 사회과 지리 영역의 내용과도 연계하여 지도한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 여행 목적 및 주제에 맞게 여행지를 선정하여 여행 일정과 경로 등을 계획하는 여행 계획 세우기 활동 등은 프로젝트 학습과 협동학습 등을 통해 지도할 수 있다. 프로젝트 학습은 과제의 선정부터 실행, 평가 전반에 이르기까지 학습자 주도로 진행한다. 협동학습을 통해 타인에 대한 존중과 배려, 의사소통 및 협업 능력을 함양한다.

- (나) 학습자들의 국내외 여행 경험 등을 고려하여 교수·학습 활동의 내용범위와 수준을 정하고, 학습자 간의 여행 경험의 차이가 클 경우는 몇 집단으로 나누어 학습 활동에 적합한 내용 범위와 수준을 정하여 상호 보완적인 학습 활동이 이루어지도록 한다.
- (다) 디지털 교육 환경의 구성에 따라 온오프라인 연계 학습이나 디지털 지도의 활용, 영상제작, AR/VR과 같은 디지털 기반의 교수·학습 방법을 적극 모색한다.
- (라) 학습의 단계별 과정에서 학생들이 만들어 낸 결과물을 개인 또는 모듈별로 포트폴리오로 정리 하고 이를 발표회나 전시회 같은 장에서 공유할 수 있도록 교수·학습 방법을 계획할 수 있다.
- (마) 여건이 허락한다면, 실제 여행이 가능한 여행 계획을 세우고 이를 실행함으로써 보다 생생한 체험 학습이 이루어질 수 있도록 한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 단순한 사실적 지식의 습득에 대한 평가는 지양하고 여행지리 과목에서 기르고자 하는 과목 역량과 핵심 아이디어에 대한 성취도를 중심으로 평가한다.
- (나) 학습자의 탐구력, 창의성, 융합적 사고 및 문제 해결 능력 등에 대한 성취수준을 다각적으로 평가할 수 있는 도구를 개발한다.
- (다) 학습자의 인지적 능력 외에도 공감 능력, 의사소통 능력, 협동적인 태도, 공동체에 대한 책임감 등 사회참여 능력을 평가하도록 한다.
- (라) 양적 평가보다는 수행평가 같은 질적 평가 방법을 적극 활용한다. 예를 들어 프로젝트 과제의 수행 과정과 완성된 포트폴리오를 통해 학습자의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등을 평가하도록 한다.
- (마) 학생들의 진로 탐색에 대한 열정과 효과적으로 진로를 탐색하는 과정, 진로탐색 과정에서의 자기성장에 대한 성찰 등도 평가 항목에 포함될 수 있도록 한다.
- (바) 경우에 따라서는 학생들의 의견을 수렴하여 평가 방법을 결정함으로써 학생 주도의 학습이 평가와 연계되도록 한다.

(2) 평가 방법

- (가) 현재와 미래의 여행자인 학습자가 자신의 삶과 실제 세계를 연계하여 나-지역-국가-세계의 관계 속에서 여행의 의미를 이해하고, 다양한 지리적 문제를 해결하는 데 초점을 둔 평가가 되도록 한다.
- (나) 여행지에 대한 사실적 지식의 습득 여부와 함께 자연환경 및 인문환경을 둘러싼 지리적 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리에 대한 이해를 평가한다.
- (다) 여행지의 각종 자료와 정보를 수집·비교·분석·종합하는 인지적 기능, 지도, 도표, 사진, 컴퓨터 등을 이용하여 표현할 수 있는 정보처리 기능, 그리고 의사소통 능력과 협동 능력, 문제 해결 능력 등 사회적 기능을 다면적으로 평가한다.
- (라) 여행지를 둘러싼 다양한 가치 및 관점에 대한 이해와 공감 능력 및 이를 기반으로 한 바람직한 의사 결정 능력을 평가한다.
- (마) 지필평가 외에도 조사, 답사, 보고서, 토의·토론, 논술, 발표 등의 방법을 활용하여 학습 과정을 중시하는 평가가 이루어지도록 한다.
- (바) 여행 포트폴리오 구성이나 자기 성장 보고서 작성, 여행 사진 전시회 등 삶과 연계된 깊이 있는 학습과 학습 과정에 대한 성찰을 통해 학습자의 고차적 사고 능력을 평가한다.
- (사) 준거 지향 평가 및 질적 평가를 지향하되, 구체적인 평가기준을 작성하여 객관성과 공정성이 유지되도록 한다. 이때, 루브릭(채점 기준)을 만들어 평가에 활용하고, 학생의 성장을 돕는 피드백을 제공한다.

역사로 탐구하는 현대 세계

1. 성격 및 목표

가. 성격

‘역사로 탐구하는 현대 세계’는 현대 세계의 과제를 역사적 관점에서 파악하고 해결 방안을 모색하여 미래를 능동적으로 살아갈 수 있는 역량을 기르는 과목이다. ‘역사로 탐구하는 현대 세계’는 고등학교 역사과 융합 선택 과목으로 타 교과와의 관련성을 고려하며 국가, 지역, 세계의 역사에 상호연관적으로 접근한다.

‘역사로 탐구하는 현대 세계’는 현대 세계의 과제를 중심으로 내용을 선정하고, 시계열성을 고려하여 구성한다. ‘현대 세계와 역사 탐구’, ‘냉전과 열전’, ‘성장의 풍요와 생태환경’, ‘분쟁과 갈등, 화해의 역사’, ‘도전받는 현대 세계’를 영역으로 설정한다.

‘역사로 탐구하는 현대 세계’를 통해 학습자는 자료의 분석·해석 과정에서 탐구 능력을 기르고 역사 지식을 형성하며, 해석의 다양성과 역사의 논쟁성을 인식하고 타자를 이해하려는 태도를 함양한다. 또한 학습자는 현재 상황이 당연한 결과가 아니라 역사 행위자의 선택과 실천이 만들어진 결과임을 인식하고 학습자 자신도 미래 사회를 만들어가는 주체임을 자각할 수 있도록 한다.

나. 목표

‘역사로 탐구하는 현대 세계’는 학습자가 현대 세계의 과제를 탐구하고 성찰하여 자기 삶과의 관련성을 인식하는 것을 목표로 한다. 탐구 과정을 통해 현대 세계의 과제가 갖는 복잡성과 연관성을 파악하고 문제 해결 능력을 갖추도록 한다.

‘역사로 탐구하는 현대 세계’의 구체적 목표는 다음과 같다.

- (1) 현대 세계의 과제를 역사적 맥락에서 탐구하고 다원적 관점에서 이해한다.
- (2) 현대 세계의 복잡성과 연관성을 고려하여 과제의 해결책을 모색한다.
- (3) 다양한 형태로 존재하는 역사 자료를 분석·해석하는 능력을 기른다.
- (4) 자신과 다른 견해를 존중하며 논쟁하는 태도를 갖춘다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

핵심 아이디어		• 평화 체제 구축을 위한 국제 사회의 노력이 전개되었다. • 세계 경제의 성장 속에서 생태환경의 문제가 심화되었다. • 세계 각지에서 분쟁과 무력 갈등이 발생했으나 극복 노력도 계속되었다. • 경제의 세계화 이후 사회·경제적 불평등이 심화되었다. • 역사 지식은 역사 자료의 비판, 분석, 해석 등을 통해 형성된다. • 문화적 다양성을 포용하는 태도는 세계시민 의식의 기초가 된다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	현대 세계와 역사 탐구	• 세계 대전 이후의 현대 세계 • 청소년이 바라본 현대 세계의 과제
	냉전과 열전	• 전후 평화를 위한 국제적 노력과 좌절 • 냉전 시기 열전의 전개 • 기념 시설로 만나는 역사
	성장의 풍요와 생태환경	• 세계 경제의 성장과 기술 발전 • 대중 소비 사회와 생태환경의 문제 • 기후변화 협약으로 만나는 역사
	분쟁과 갈등, 화해의 역사	• 탈냉전 이후의 국제 분쟁과 무력 갈등 • 권위주의 체제의 변동 • 역사 정책으로 만나는 역사
	도전받는 현대 세계	• 경제의 세계화와 불평등의 심화 • 다문화 사회로의 진전과 갈등 • 국제 규범으로 만나는 역사
과정·기능		• 다양한 역사 자료를 선택하고 분석하기 • 분석한 자료를 해석하고 비교하기 • 역사적 서사를 구성하고 표현하기
가치·태도		• 타인의 역사 해석을 존중하는 태도 • 인류의 지속가능한 삶을 위한 가치관 형성 • 자신을 역사적 존재로 인식하고 실천하는 자세

나. 성취기준

(1) 현대 세계와 역사 탐구

[12역현01-01] 현대 세계를 전후 체제 형성의 역사를 중심으로 파악한다.

[12역현01-02] 학습자가 생각하는 현대 세계의 과제를 선정·조사하고 그 특징을 분석한다.

(가) 성취기준 해설

- [12역현01-01] 현대 세계는 지역 세계가 확장된 결과 지구가 하나의 긴밀한 연결망으로 이루어진 세계를 뜻한다. 현대 세계는 시기를 제1·2차 세계 대전 이후로 설정하였으나 탐구 주제에 따라 이전 시기와의 연관성을 고려하여 유연하게 소급하여 다룰 수 있다.
- [12역현01-02] 현대 세계의 과제를 선정하고 조사하여 쟁점별로 발표하는 활동에 중점을 둔다. 이 과정에서 현대 세계를 바라보는 나와 타인의 인식 차이를 확인하고, 자신의 관점을 상대화할 수 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학습자가 현대 세계의 과제를 선정하고 해당 주제와 자신과의 관련성을 탐색할 수 있도록 안내한다. 탐구 주제가 국가, 지역, 세계적 차원에서 어떻게 긴밀하게 연관되어 있는지 파악할 수 있도록 한다.
- 현대 세계의 과제는 역사적 접근을 통해 그 연원을 찾아갈 때 복잡성과 연관성의 특징이 보다 명확히 파악될 수 있음을 안내한다.

(2) 냉전과 열전

[12역현02-01] 제2차 세계 대전 이후 인권·평화를 위한 국제 사회의 노력과 한계를 파악한다.

[12역현02-02] 냉전 시기 열전의 전개 양상을 찾아보고, 전쟁 당사국의 전쟁 경험을 비교한다.

[12역현02-03] 세계 여러 지역의 전쟁 관련 기념 시설이 제시하는 기억 방식을 조사하여 분석한다.

(가) 성취기준 해설

- [12역현02-01] 제2차 세계 대전이 끝난 이후 홀로코스트를 비롯한 전쟁 범죄의 문제가 제기되는 등 평화와 인권이 중요한 의제로 등장했음에 주목한다. 국제 사회는 평화와 인권을 위해 국제 연합을 창설하고 세계 인권 선언 등 국제 규범과 규약을 마련하였으나 냉전의 전개 속에서 그 시도가 한계에 부딪혔음에 주목한다.

- [12역현02-02] 6·25 전쟁과 베트남 전쟁을 중심으로 냉전 시기 전개된 열전의 양상과 특징을 파악한다. 전쟁에 개입한 여러 당사국의 이해관계 및 행위 주체의 경험과 삶을 드러내며, 전쟁의 참상을 청소년과 여성 등의 시선에서 접근한다.
- [12역현02-03] 전쟁 관련 조형물 및 기념관을 조사하여 전쟁을 기억하는 방식의 차이를 파악하는 데 초점을 둔다. 국가별로 정부가 설립한 전쟁 기념관의 공식 기억과 집단·개인의 기억 차이를 비교하거나, 피난과 학살 등 특정 주제를 중심으로 전쟁을 기억하는 방식에 주목한다. 학습자 스스로 온오프라인의 다양한 기념관을 방문하는 활동을 전개할 수 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 전범 재판 과정에서 전쟁 범죄의 개념이 구체화 되었음에 유의하며, 전범 재판에 회부된 인물의 생애와 책임 문제를 중심으로 전쟁 범죄의 의미를 파악할 수 있도록 안내한다.
- 세계 인권 선언은 제2차 세계 대전 이후 국제 사회의 노력 속에서 탄생하여 보편적 규범으로 자리 잡았고, 이후 생겨난 각종 선언과 협약의 근거로 작용하여 아동, 여성, 노동, 난민 등 인권의 외연을 확장하는 데 바탕이 되었음을 지도한다.

(3) 성장의 풍요와 생태환경

[12역현03-01] 세계 경제의 성장과 기술 혁신의 변화 양상을 조사한다.

[12역현03-02] 대중 소비 사회의 형성과 생태환경의 문제 및 극복 노력을 사례 중심으로 탐구한다.

[12역현03-03] 기후변화와 관련된 협약 및 보고서를 조사하고, 그 의미를 추론한다.

(가) 성취기준 해설

- [12역현03-01] 1950년대 이후 세계 경제 규모가 비약적으로 커지면서 인구가 폭발적으로 늘어나고 인류의 생활 방식이 크게 변화하였음에 주목한다. 과학기술 발전으로 경제 성장이 가속화하였다는 점에 중점을 둔다.
- [12역현03-02] 전 지구적 차원의 대량 생산 체제가 마련되고 대중 소비 사회가 본격화되면서 생태환경의 문제가 심화되었음에 초점을 맞춘다. 생태환경의 문제는 대륙별·지역별로 편차가 있음에 유의하며 문제 해결을 위한 국제적 연대 활동이 활발하게 이루어진 사례를 중심으로 살핀다.
- [12역현03-03] 국제 사회 기후변화 협약의 변화 과정을 파악하고 이에 영향을 미친 기후변화 평가 보고서도 함께 조사한다. 기후변화 협약과 보고서의 내용을 바탕으로 기후변화의 심각성을 깨닫고 대안을 모색 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 생태환경의 문제는 세계 경제 성장 이전부터 제기되었으나, 이 시기 중요한 사회적 의제가 되었음을 고려한다. 공해 산업의 국제적 이전 사례와 같이 생태환경의 문제는 지역별 불평등과 노동인권 문제와 깊이 연관되어 있음을 안내한다.
- 학습자가 기후변화 협약 및 보고서를 읽고 주요 문제의식을 찾아낼 수 있도록 안내한다. 과학자들의 보고서에 담긴 연구의 주요 결과를 이해하고, 국가 간 기후변화 협약에 담긴 의미와 한계를 파악할 수 있도록 한다.

(4) 분쟁과 갈등, 화해의 역사

- [12역현04-01] 국제 분쟁 및 무력 갈등의 원인과 전개 양상을 사례 중심으로 파악한다.
- [12역현04-02] 탈냉전 이후 ‘제3 세계’ 국가의 권위주의 체제 변동에 따른 갈등 양상과 특징을 조사한다.
- [12역현04-03] 국내외 분쟁과 갈등을 해결하기 위한 역사 정책 사례를 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [12역현04-01] 국제 분쟁 및 무력 갈등의 사례를 선정하고 분쟁의 발생 원인을 역사적 맥락에서 탐구하는 데 초점을 맞춘다. 국제 분쟁은 민족, 종족, 종교, 영토 문제 등 다양한 요인이 복합적으로 작용했음에 유의한다.
- [12역현04-02] 권위주의 체제를 유지하던 ‘제3 세계’ 국가가 탈냉전 이후 시장 개방과 민주화의 요구 등으로 체제 변동을 경험하며 새로운 갈등을 겪었음에 주목한다. 갈등 전개의 원인을 파악할 때 역사적으로 식민주의 문제와 연관된 사례가 많았음에 유의한다.
- [12역현04-03] 탈냉전 이후 분쟁과 갈등을 조정하고 평화를 만들기 위한 역사 정책의 사례를 국가, 지역, 세계적 차원에서 찾아보고, 역사 정책의 실행 과정과 결과를 비교할 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 국제 분쟁은 식민의 유산, 종교 갈등, 민족이나 종족 갈등, 자원, 기후 등 여러 요소가 복합적으로 작용한 결과로 그 원인을 다면적으로 파악할 때 갈등 극복을 위한 문제 해결의 실마리도 모색할 수 있음을 안내한다.
- 유엔 평화 유지군 파견 여부, 대규모 난민 발생, 분쟁 지역 내 문화유산 파괴 등 국제 분쟁이 지속되면서 제기된 논란을 학습자가 조사해 파악할 수 있도록 지도한다.

- 분쟁을 극복하려는 인물의 행위를 중심으로 평화 체제 구축을 위한 노력을 살펴보면서 학습자가 세계시민으로서 자신의 역할을 자각할 수 있도록 한다. 분쟁 종결 이후에도 존재하는 트라우마를 치유하기 위한 노력에 대하여 안내한다.
- 분쟁과 갈등 해결을 위한 역사 정책은 공동 역사 교과서 편찬, 과거사 정리, 국가 기록 관리 정책 등으로 구분할 수 있으며, 세부 정책별로 나누어 조사·비교할 수 있도록 지도한다.

(5) 도전받는 현대 세계

[12역현05-01] 경제의 세계화 이후 사회·경제적 변화를 국가, 지역, 세계적 차원에서 파악한다.

[12역현05-02] 다문화 사회의 갈등 문제를 역사적으로 파악하고, 이를 해결하기 위해 노력한 사례를 조사한다.

[12역현05-03] 문화 다양성 관련 국제 규범의 형성 과정을 살펴보고, 그 의미와 한계를 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [12역현05-01] 경제의 세계화 이후 자본과 상품의 이동이 활발해지고 교류 및 이주가 활발해지면서 나타난 변화의 양상을 파악하며, 남북문제 등 불평등의 심화에 초점을 맞춘다.
- [12역현05-02] 민족, 종족, 젠더, 종교, 이념 등의 차이를 근거로 차별과 혐오가 사회 문제로 부각되는 배경 및 과정에 초점을 맞춘다. 경제와 안전, 정체성 등을 이유로 다문화 사회의 포용 정책에 반대하는 주장이 존재하는 상황에서 시민 사회 및 국제기구의 역할에 주목한다.
- [12역현05-03] 문화 다양성을 존중하기 위한 국제 규범을 선정하여 탐구하고, 국제 규범의 가치를 이해하는 한편 규범의 등장 과정에서 제기된 논쟁과 갈등에 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 이주 배경 학생들에게 학습 내용이 심리적 위축이나 부담이 되지 않도록 한다.
- 다문화 사회의 역사적 변화를 이주민과 난민을 중심으로 설명할 수 있으며, 이주민과 난민의 삶은 담은 그림책, 소설, 수기 등 다양한 문학 작품을 교재로 활용할 수 있음을 안내한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 교수·학습의 설계 시 평가 계획을 함께 구상하여 교수·학습과 평가의 일관성을 추구한다.
- (나) 학습자의 특성에 유의하여 교수·학습을 설계한다.
 - 학습자의 관심과 흥미, 적성과 진로, 역사 인식과 문화 배경 등을 고려한다.
 - 학습자가 가진 역사 지식, 오개념을 파악하고 이를 교수·학습 설계에 적절히 활용한다.
- (다) 학습자가 자기 주도성을 발휘할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
- (라) 학습자가 현대 세계의 과제를 탐구하면서 해석의 다양성과 역사의 논쟁성을 경험할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
- (마) 학습자의 디지털 리터러시 함양을 위해 디지털 도구를 이용하여 디지털 역사콘텐츠를 접근·판단·활용하는 방법을 교수·학습 계획에 포함하여 운영한다.
- (바) 최소 성취수준에 미도달하는 것을 예방하기 위해 상시적으로 학습자들의 학습 상황을 확인하고, 학생별로 적절한 보충 학습 자료 및 추가 학습의 기회를 제공한다.

(2) 교수·학습의 방법

- (가) 역사 자료는 공문서나 신문, 광고, 사진, 그림, 영상, 통계 자료, 구술 자료나 일기 등 다양한 형태의 역사 자료를 수집하여 분석하고, 이를 바탕으로 자신의 역사 해석이나 주장을 펼칠 수 있는 교수·학습 과정을 운영한다.
- (나) 국내외의 기념물, 기념관, 기념행사를 교재로 활용할 경우 교수·학습 과정에서 과거를 기억하고 기념하는 이유를 탐구하여 기억과 기념 문화를 비판적으로 인식하는 기회를 제공한다.
- (다) 역사 아카이브를 활용할 경우 학습자가 직접 사료를 탐색, 발굴, 분석하여 역사를 생동감 있고 입체적으로 이해할 수 있도록 교수·학습을 운영한다.

- (라) 현대 세계의 문제를 다루는 프로젝트 학습은 학습자가 선정한 현대 세계의 문제를 국가, 지역, 세계적 차원에서 파악하고, 자신과 이웃의 삶과 연계한 해결 방안을 모색해 이를 표현하도록 한다. 프로젝트 과제를 선정할 때 역사와 현재의 관련성을 고려할 필요가 있으며, 학습자 개인의 흥미와 관심을 반영하여 주제를 선정할 수 있다.
- (마) 교수·학습 과정에서 민감하고 논쟁적인 주제를 다룰 경우, 학습자의 인식과 정서적 반응에 유의한다. 해당 주제를 다루면서 갈등을 조정·관리하는 경험을 제공하며, 집단적·개인적 역사 인식의 차이를 드러낼 때 허용적 분위기를 조성해 학습자의 부담감을 경감하도록 한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 평가는 교수·학습 목표, 내용, 방법과 일관성을 유지하며 실시될 수 있도록 한다.
- (나) 학습자의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 종합적으로 고려한 평가 계획을 수립하고 운영한다.
- (다) 교수·학습 활동을 개선하고 교사와 학습자의 성장을 지원할 수 있는 평가 계획을 수립하고 운영한다.
- (라) 디지털 기반 수업 상황을 고려하고 학습자가 다양한 디지털 도구를 활용할 수 있도록 평가를 계획하고 실시한다.
- (마) 장애, 이주 배경 등 학습자의 개별적인 상황을 고려하여 평가를 진행한다. 평가 응답 시간 확보, 이중 언어 활용 등 다양한 방식을 고려하여 학습자의 성취와 배움에 주목하는 평가를 시도할 수 있다.
- (바) 학습자가 평가 계획과 운영에 주도적으로 참여함으로써, 배움의 과정을 확인하고 또 다른 배움의 목표를 설정하는 데에 도움을 주도록 한다.

(2) 평가 방법

- (가) 평가 문항을 지나치게 지엽적인 역사적 사실을 중심으로 구성할 경우 평가 본래의 취지와 목적을 실현하기 어려울 수 있다는 점을 고려한다.

- (나) 서·논술형 및 수행평가는 명료한 기준을 바탕으로 한 채점 기준표를 구성해 활용할 수 있으며 평가 요소에 따라 점수를 부여한다.
- (다) 학습자 주도의 평가는 학습자가 교수·학습의 계획, 실행, 결과를 성찰하는 활동을 통해 가능하며 자기 평가와 동료 평가 등을 활용할 수 있다.
- (라) 평가는 또 다른 학습을 이어주는 역할을 하며, 개별 피드백뿐 아니라 동료 학습자 간에 평가 결과를 공유하면서 서로의 성장에 기여할 수 있도록 한다.

사회문제 탐구

1. 성격 및 목표

가. 성격

사회문제 탐구 과목은 현대 사회에서 발생하는 여러 사회문제를 탐구하고 해결 방안을 모색할 수 있는 능력을 함양하기 위해 개설된 일반사회 영역의 융합 선택 과목이다.

사회문제 탐구 과목은 사회문제의 의미와 특징, 사회문제에 대한 연구 방법의 이해를 기초로, 일상 생활에서 접하는 사회문제와 사회의 변화로 인해 발생하는 다양한 사회문제에 대해 학생이 주도적으로 해결 방안을 탐구하며, 이 과정을 보고서로 작성하는 실천적인 탐구 활동을 제시하고 있다.

학생들은 사회문제 탐구 과목의 학습을 통해 자신이 속한 공동체에서 직면하는 다양한 사회문제가 일상생활 및 사회의 변화와 어떻게 서로 연관되어 있는지를 파악하며, 사회문제 해결을 위한 미래지향적이고 과학적인 이론과 실천을 체계화할 수 있게 된다. 또한, 현대 사회의 다양한 사회문제의 실태를 분석하고 해결 방안을 모색하는 과정을 통해 사회문제의 특성을 파악하고, 민주시민의 자질을 함양할 수 있다.

나. 목표

사회문제 탐구 과목은 다양한 사회문제에 대한 탐구를 통해 사회과학적으로 사고하는 방법을 습득하며, 사회문제의 해결을 위한 다양한 방안을 모색하고 제안할 수 있는 능력을 함양하는 것을 목표로 한다. 이와 함께 사회문제에 대해 관심을 갖고 사회문제 해결을 위해 적극적으로 참여할 수 있는 민주시민으로서의 자질을 함양하는 것을 목표로 한다.

- (1) 사회현상으로서 사회문제의 의미와 특징을 이해하며, 사회문제를 바라보는 다양한 관점의 특징을 비교함으로써 탐구력을 함양한다.
- (2) 사회과학 연구 방법의 특징을 이해하고 다양한 자료 수집 방법에 따라 수집된 자료를 비판적으로 분석함으로써 탐구력과 비판적 사고력을 함양한다.

- (3) 사회문제와 관련된 다양한 정보 및 자료를 수집·분석하고 이를 적용하여 해결 방안을 모색하는 과정을 통해 정보 활용 능력, 합리적 의사 결정력, 비판적 사고력을 기른다.
- (4) 사회문제를 선정하여 그 원인과 해결책을 공동으로 탐구하고, 그 과정을 보고서로 발표함으로써 탐구력, 의사소통 및 협업 능력을 함양한다.
- (5) 사회문제에 관심을 갖고 사회문제 해결을 위해 능동적으로 참여하는 태도를 가진다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

핵심 아이디어		· 사회문제는 사회과학적 접근 방법을 통해 이해하고 그 해결 방안을 탐구하는 것이 필요하다. · 사회문제의 탐구 과정에서는 연구 윤리를 준수해야 한다. · 청소년은 일상에서 다양한 사회문제를 경험하며, 문제의 원인과 해결 방안은 다양하다. · 인구 구조의 변화, 과학기술 발전 등으로 인한 사회 변동으로 다양한 사회문제가 발생할 수 있으며, 여러 가지 차원에서 해결 방안이 논의된다. · 사회문제는 과학적인 탐구 절차에 따라 자료를 수집하고 분석하여 해결 방안을 모색하는 것이 필요하다. · 사회문제의 해결을 위해서는 구성원의 지속적인 관심과 참여가 필요하다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	사회문제의 이해와 탐구	· 사회문제의 의미와 특징 · 사회문제를 바라보는 관점 · 사회문제 탐구 방법 · 사회문제 탐구와 연구 윤리
	일상생활과 사회문제	· 성 불평등 문제 · 미디어 이용 과정에서 나타나는 문제
	변화하는 세계와 사회문제	· 저출산·고령화 관련 사회문제 · 인공지능의 발전과 사회문제
	사회문제 사례 연구	· 사회문제 탐구 절차 · 사회문제 탐구 계획 수립 방법 · 다양한 자료 수집 및 분석 방법
과정·기능		· 여러 이론과 관점을 비교하기 · 사회문제의 현황을 조사하기 · 다양한 출처에서 찾은 자료와 정보의 타당성과 신뢰성 평가하기 · 수집한 자료와 정보를 논리적으로 분석하여 결론 도출하기 · 사회문제의 해결을 위한 합리적이고 창의적인 대안 제시하기 · 자신 및 상대방의 의견을 비판적으로 검토하고, 다양한 관점을 고려하여 의사소통하기 · 민주적 절차와 방법을 활용하여 사회문제의 해결 방안 도출하기
가치·태도		· 사회문제에 대한 서로 다른 관점 존중 · 다양성에 대한 긍정적 태도 · 연구 윤리 준수 · 자신의 입장에 대한 합리적 비판의 존중과 수용 · 사회적 소수자에 대한 공감과 배려 · 사회 구성원으로서 자신의 권리와 의무에 대한 인식과 실천

나. 성취기준

(1) 사회문제의 이해와 탐구

- [12사탐01-01] 사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 주요 관점을 비교한다.
- [12사탐01-02] 사회문제에 대한 과학적 탐구의 필요성을 설명하고, 사회문제 탐구를 위한 연구 방법과 다양한 자료 수집 방법의 특징을 비교한다.
- [12사탐01-03] 다양한 자료 수집 방법을 적용한 실제 사례를 활용하여 수집된 자료를 분석하고 해석하는 방법을 설명한다.
- [12사탐01-04] 사회문제의 탐구 과정에서 요구되는 연구 윤리를 설명하고, 연구 윤리를 준수하며 사회문제를 탐구하는 태도를 가진다.

(가) 성취기준 해설

- [12사탐01-02]는 사회문제의 해결을 위해서는 과학적 탐구가 필요하다는 점을 이해하고, 사회과학에서 활용하는 연구 방법과 자료 수집 방법을 적용하여 사회문제 탐구를 위한 절차와 방법을 설계할 수 있도록 설정된 것이다. 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징과 절차를 살펴보고, 다양한 자료 수집 방법(문헌 연구법, 질문지법, 실험법, 참여 관찰법, 면접법 등)의 유형 및 특징을 비교함으로써 사회문제 탐구의 과정에 적용할 수 있도록 한다.
- [12사탐01-03]은 다양한 자료 수집 방법을 적용하여 사회문제를 탐구한 실제 사례를 통해 자료 분석 및 해석 능력, 추론 능력, 결론 도출 능력 등을 함양할 수 있도록 설정된 것이다. 각 자료수집 방법을 적용한 실제 사례를 토대로 통계 자료 및 질적 자료의 기초적인 분석과 해석 등을 다루어 자료 수집 및 분석 방법을 실제 사회문제 탐구 과정에서 어떻게 적용할 수 있는지를 파악하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 사회문제 탐구를 위한 개관의 성격을 갖는 영역으로, 이후 수행할 사회문제 탐구를 위한 방법을 익혀 구체적인 사회문제를 조사하는 능력을 함양하는 데 중점을 둔다.
- 인터넷 뉴스, 영화, 웹툰 등 다양한 디지털 자료를 활용하여 학습자들이 사회문제에 대한 관심과 흥미를 갖고, 사회문제 탐구의 중요성을 이해하도록 하는 데 주안점을 둔다.
- 동일한 사회문제에 대해서도 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론 등의 관점에 따라 원인과 해결 방안이 다양하게 나타날 수 있다는 점을 이해하도록 하는 데 중점을 두되, 관련된 학문적·이론적 지식은 사회문제 인식 및 해결 과정에서 필요한 기본적인 수준에서 다루도록 한다.

- 사회문제를 탐구한 실제 연구 사례를 찾아 분석해 봄으로써 연구 방법, 자료 수집 방법 등이 실제 탐구 과정에 어떻게 적용되었는지 살펴볼 수 있다. 또한, 사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 다양한 연구 윤리 위반 유형을 구체적인 사례 중심으로 검토할 수 있다.
- 통계청 교육용 통계프로그램 등을 활용하여 자료를 분석하는 방법을 기초적인 수준에서 다룰 수 있다. 학생들이 기초적인 수준에서 자료 분석을 할 수 있는지, 이를 그래프나 표 등으로 시각화할 수 있는지 등을 평가할 수 있다.

(2) 일상생활과 사회문제

[12사탐02-01] 일상생활에서 나타나는 성 불평등 문제의 실태를 조사하고, 원인과 해결 방안을 제시한다.

[12사탐02-02] 청소년의 미디어 이용 과정에서 나타나는 문제를 조사하고, 원인과 해결 방안을 제시한다.

(가) 성취기준 해설

- [12사탐02-01]은 일상생활에서 나타나는 다양한 성 불평등 문제의 실태를 조사하고, 성 불평등 문제를 바라보는 다양한 관점을 종합적으로 고려하여 성 불평등 현상이 발생하는 원인과 해결 방안을 탐구하기 위해 설정된 것이다. 가족 내 성 불평등 문제, 노동시장에서의 성차별 등 다양한 생활 영역에서의 성 불평등 양상과 문제점을 파악하고 해결 방안을 모색하도록 한다.
- [12사탐02-02]는 청소년의 일상에서 미디어가 차지하는 비중이 매우 큰 현실에서 미디어와 관련된 사회문제의 원인과 해결 방안을 학습자 스스로 탐구하도록 설정된 것이다. 미디어의 기능을 이해하고, 미디어 이용 과정에서 나타나는 대표적인 사회문제(예: 허위정보, 미디어 공간에서의 사회적 약자에 대한 편견이나 차별, 정보 여과 현상, 지식 재산권 침해 등)를 탐구함으로써 학생들이 자신의 미디어 이용 실태를 성찰하고 문제를 인식하여 능동적으로 해결할 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 성 불평등 문제, 미디어 이용 과정에서 나타나고 있는 다양한 사회문제 중 한 가지 사회문제를 선정하여 문제의 실태를 조사하고, 원인을 파악하여 해결 방안을 도출할 수 있도록 한다. 실태조사, 원인 파악, 해결 방안 도출 과정에서 ‘(1) 사회문제의 이해와 탐구’ 영역에서 학습한 내용을 적용해 볼 수 있도록 한다.
- 학생들이 일상생활에서 접할 수 있는 성 불평등 문제나 신문 기사, 다큐멘터리, 영화 등 미디어 이용 과정에서 나타난 사회문제를 구체적인 사례를 통해 확인할 수 있다. 다만 실제

사례 활용 시 인권 침해의 우려가 없는지 검토한다. 성 불평등을 다룰 때는 인지적·정의적 측면에서 교육적 효과를 모색하되, 소재의 민감성과 시의성을 고려하도록 한다.

- 학생들이 평소 가지고 있는 성에 대한 편견이나 차별적 태도에 대해 스스로 체크리스트를 작성하여 평가해 보도록 함으로써 성 불평등 해결 및 편견 제거를 위한 실천 노력을 장려하고, 인권 감수성 등 민주시민으로서의 태도를 함양하도록 한다.
- 성 불평등 문제에 접근할 때 남녀 간 임금 격차, 성별 고용률, 성별 가사 노동 시간 등 통계 자료를 토대로 쟁점에 대해 객관적으로 접근하도록 안내함으로써 불필요한 감정적 논쟁이 유발되지 않도록 유의한다.
- 미디어 이용 과정에서 나타난 문제점을 텔레비전, 동영상 공유 플랫폼, 사회 관계망 서비스(SNS) 등 학습자들이 일상에서 접할 수 있는 다양한 미디어 경험 속에서 찾아 성찰 일지, 자기보고서 등을 작성해 보도록 함으로써 자기 성찰 역량을 함양할 수 있다.
- 미디어에 대한 이용(접근) 능력, 미디어의 비판적 이해(수용) 능력, 미디어의 창의적 생산 능력, 미디어를 통한 참여와 실천 역량 등을 스스로 평가하는 활동을 통해 자신의 미디어 리터러시 역량을 점검해 보도록 한다.
- 성 불평등, 미디어 이용 과정의 문제를 다룰 때 문제의 원인이나 해결 방안과 관련한 당위적인 주장을 제시하는 것을 넘어 그 주장을 뒷받침할 수 있는 근거와 학습자가 일상생활에서 실천할 수 있는 구체적인 대안을 제시할 수 있도록 한다. 특히 미디어는 자신의 생각과 의견을 표현하고 사회문제 해결을 위한 참여 공간이 될 수 있음에 주목하여 디지털 시민으로서 미디어 공간에서의 책임과 역할에 대해 생각해 보도록 한다.

(3) 변화하는 세계와 사회문제

[12사탐03-01] 저출산·고령화로 인해 발생하는 다양한 사회문제의 실태를 조사하고, 해결 방안을 제시한다.

[12사탐03-02] 인공지능 발전 과정에서 나타날 수 있는 다양한 사회문제를 탐색하고, 대응 방안을 제시한다.

(가) 성취기준 해설

- [12사탐03-01]은 주요 선진국과 우리나라의 인구 구조에서 나타나고 있는 저출산·고령화 현상을 파악하고, 저출산·고령화로 인해 발생하는 사회문제의 해결 방안을 다양한 측면에서 모색하기 위해 설정된 것이다. 출생과 사망의 사회적 의의 등 사회현상으로서 인구 문제에 대한 기본적인 이해를 토대로 다양한 통계 및 시사 자료의 분석에 초점을 맞추어 저출산·고령화의 원인과 그로 인한 문제점을 파악하고 해결 방안을 제시할 수 있도록 한다.

- [12사탐03-02]는 인공지능의 발전에 따라 나타날 수 있는 여러 사회문제를 예측하고, 이에 대응하는 방안을 다양한 측면에서 모색하기 위해 설정된 것이다. 인공지능의 발전 과정에서 나타날 수 있는 사회문제(예: 노동시장 변화로 인한 사회 양극화 문제, 인공지능의 편향성과 오류 문제, 개인의 사생활과 자율성 침해 문제 등)를 자유롭게 예측하고 창의적인 대응 방안을 모색하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 통계 자료, 신문 기사, 영화 등 다양한 자료와 실제 사례들을 활용하여 학습 내용과 현실을 접목시킬 수 있도록 한다. 실제 사례 활용 시 인권 침해 우려가 없는지, 다양한 배경과 정체성을 지닌 학생들의 입장에서 자료가 적절한지 등에 대한 검토가 필요하다.
- 저출산·고령화, 인공지능 발전이 야기할 문제를 거시적으로 파악하는 데 그치지 않고, 이러한 문제가 학습자의 현재 및 미래의 생활 세계와 밀접한 관계가 있다는 것을 인식하도록 안내한다. 문제의 해결 방안을 모색할 때 학습자가 일상생활에서 실천할 수 있는 구체적인 방안을 살펴보도록 한다.
- 저출산·고령화가 초래할 문제점을 탐구할 때 세계의 인구 문제, 우리나라의 인구 문제, 지역사회 인구 문제 등으로 범위를 좁혀 탐구 과제가 학생의 삶과 밀접하게 관련이 되도록 지역 연계 학습을 도입, 활용할 수 있다. 저출산·고령화로 인해 나타날 노동력 부족, 지방 소멸, 지역 불평등, 세대 갈등, 복지 비용 증가 등 다양한 사회문제 중 하나를 선정하여 깊이 있게 탐구할 수 있다. 양성평등 관점이 저출산 문제를 해결하는 데 도움이 됨을 파악하고, 이를 바탕으로 사회 구성원의 성에 관한 고정 관념과 편견을 개선하고 상호 존중하고 협력하여 인구 문제를 해결할 수 있는 대안을 찾을 수 있도록 한다.
- 인공지능 발전과 관련된 사회문제는 탐구 주제가 다양할 수 있다. 가까운 미래에 우리 사회에서 인공지능 발전이 야기할 수 있는 다양한 사회문제를 예측하고 탐구하는 활동을 통해 과학기술의 발전이 학생의 삶과 밀접하게 관련되어 있음을 깨닫게 하는 데 주안점을 둔다. 인공지능 발전의 성과 및 문제점, 인공지능의 활용과정에서 필요한 윤리적 기준 등을 이해할 수 있게 하여 균형 있는 관점을 가지고 인공지능의 바람직한 발전 방향에 대해 탐구해볼 수 있도록 한다.

(4) 사회문제 사례 연구

- [12사탐04-01] 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 선정하여 해당 문제에 대한 다양한 관점을 비교하고, 이를 바탕으로 문제 해결을 위한 탐구 계획을 수립한다.
- [12사탐04-02] 탐구 계획에 적합한 자료 수집 방법을 적용하여 자신이 선정한 사회문제에 관한 자료를 수집한다.
- [12사탐04-03] 수집한 자료에 대한 분석과 해석을 토대로 사회문제에 대한 해결 방안을 제시한다.
- [12사탐04-04] 자신의 사회문제 탐구 과정과 결과를 연구 보고서로 작성하여 발표하고, 사회문제 해결을 위한 참여는 사회 구성원으로서의 권리이자 의무라는 점을 인식하며 해결 방안을 적극적으로 실천한다.

(가) 성취기준 해설

- [12사탐04-01]~[12사탐04-04]는 지금까지 학습한 다양한 사회문제 탐구 경험을 토대로 학습자가 직접 사회문제를 선정하고, 탐구 계획을 수립하여 해결 방안을 도출하는 과정을 보고서로 작성하여 발표하기 위해 설정된 것이다. 이를 통해 사회문제에 관심을 갖고, 문제 해결을 위해 적극적으로 참여하는 태도를 가질 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 사회문제 선정, 탐구 계획 수립, 자료 수집과 분석, 사회문제에 대한 입장 파악, 해결 방안 도출 과정 등에서 학습자들이 ‘(1) 사회문제의 이해와 탐구’ 영역에서 학습한 내용을 적용하여 스스로 탐구할 수 있도록 충분한 시간을 할애한다.
- 학습자들이 사회문제를 이해하고 문제 해결에 참여하는 주체로 성장할 수 있도록 사회문제 선정 단계에서 학습자가 선정한 사회문제가 지역사회, 국가 및 세계와 어떻게 연관되어 있는지를 설명할 수 있도록 한다. 문화 다양성 증진, 지속가능한 발전, 평화, 인권 등 지역사회, 국가, 세계 차원에서의 다양한 주제와 연관 지어 학습자가 주도적으로 학습할 수 있도록 지원한다.
- 사회문제를 선정하고 탐구하는 과정을 자신의 진로 탐색 활동과 연계할 수 있다. 자신의 관심과 진로에 관련된 사회문제를 소개하고 이를 공유하는 과정을 통해 자신이나 타인의 다양한 관심사와 진로를 이해하는 기회를 제공할 수 있다.
- 탐구 계획 수립에 앞서 정부 기관, 연구소, 대학 등 학술자료를 제공하는 곳의 사이트를 안내하여 관심 있는 사회문제에 대한 기존의 탐구 사례들을 검토하는 기회를 제공할 수 있다. 다만, 학습자의 수준을 넘어서는 연구 사례에 과도하게 의존하지 않도록 주의한다.
- 학생들이 선정한 사회문제를 바탕으로 실제 연구를 수행하는 과정에서 어려움이 있을 수 있으므로 실제 수행 가능한 형태의 탐구 계획을 수립하도록 안내한다.

- 자료를 수집하고 분석하는 과정에서 개인이나 특정 집단 등의 권리에 대한 침해가 발생하지 않도록 유의한다. 탐구 과정에 대한 반성적 성찰을 통해 연구 윤리의 위반 여부를 검토할 수 있도록 한다.
- 개인별 또는 모둠별로 보고서를 작성하게 하고 수집된 자료의 적절성, 자료에 대한 분석력, 자료에 근거한 결론 도출 능력, 사회문제에 대한 관심과 문제 해결에 참여하고자 하는 태도와 의지, 실행력 등을 기준으로 보고서를 평가할 수 있다. 자기 평가, 동료 평가를 실시하여 탐구 수행 과정을 되돌아보고 성찰할 수 있는 기회를 제공할 수 있다.
- 교육 현장의 여건과 학습자의 수준에 적절한 매체를 선정하여 학습 공간을 연결하고 확장할 수 있다. 원격수업 상황에서는 원격 회의 시스템, 실시간 쌍방향 플랫폼, 메타버스 등을 활용하여 토의나 토론, 발표 등을 수행하고, 탐구의 과정 및 결과를 담은 보고서를 인터넷 게시판, 누리집, 학습 관리 시스템 등 다양한 매체를 활용하여 공유할 수 있다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 사회문제 탐구 과목의 성격상 사회문제와 관련된 학문적·이론적 지식에 대한 이해보다는 학습자가 자신의 실생활에서 접할 수 있는 사회문제에 대한 탐구가 교수·학습의 중심이 되어야 한다.
- (나) 탐구의 주제 및 성격에 따라 개인별 또는 소집단별 탐구를 적절하게 활용할 수 있도록 하며, 주제 선정이나 탐구 과정 및 보고서 작성에서 편향성 문제가 발생하지 않도록 균형 있는 접근을 취한다.
- (다) 학생들이 스스로 탐구 주제를 선정하고 문제를 해결하는 전 과정을 체험함으로써 주변의 일상적 삶의 소재에서 탐구 주제를 끌어내는 능력, 탐구 주제에 적합한 자료를 실증적·경험적 방법으로 수집하는 능력, 논리적이고 비판적으로 정보를 분석·해석하는 능력, 문제 해결 능력 등을 함양하도록 한다.
- (라) 사회문제에 관심을 갖고, 사회문제 탐구에 대해 흥미를 느껴 학생이 자기주도적으로 수업에 참여하도록 한다. 학생들이 익숙한 사회현상을 돌아보고 호기심이나 의문을 품는 성찰적 태도를 장려하고 시민으로서 능동적으로 사회문제 해결에 참여하는 활동 수행을 권장한다.
- (마) 학생들의 다양성을 최대한 존중하고 학생의 흥미와 특성에 맞는 사회문제를 선정하여 탐구하도록 하며, 학생 개개인의 학습 수준을 고려한 학생 맞춤형 수업이 가능하도록 한다. 사회문제 탐구 과목의 최종적인 수행 목표는 사회문제의 실태와 원인 파악, 해결 방안 모색, 그리고 이를 통한 실천의 과정을 담은 보고서를 작성하고, 학습자의 일상에서 발생하는 사회문제에 관심을 갖고 지속적으로 참여하는 것이다. 이를 위해 사회문제 탐구의 과정별로 온오프라인을 연계하여 다양한 학습 자료를 제공하고, 맞춤형 피드백을 강화한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 사회문제를 탐구하여 보고서로 작성하기 위하여 탐구를 위한 충분한 시간을 확보한 교수·학습에 중점을 둔다. ‘(1) 사회문제의 이해와 탐구’ 영역 학습 후 곧바로 보고서법, 프로젝트법 등을 활용한 수업을 전개할 수 있으며, 각 영역에서 다루는 내용은 융통성 있게 변환이 가능하다.

- (나) 성 불평등 문제, 미디어 이용 과정에서 나타나는 문제, 저출산·고령화 등 기존의 사회과 공통 교육과정에서 추상적으로 다루었던 다양한 사회문제에 대해 실생활과 관련된 구체적인 사례 중심으로 학습자의 실제 수행에 초점을 맞추어 수업을 전개한다.
- (다) 사회문제를 소개하거나 관련 자료를 수집할 때 미디어를 적극적으로 활용하도록 한다. 이를 위해 신문 활용 수업이나 영화 활용 수업, 예술작품 활용 수업 등과 같은 교수·학습 방법을 적용할 수 있다. 이 과정에서 수집한 자료를 비판적으로 검토하고, 지식 재산권을 침해하거나 연구 윤리를 위반하지 않도록 유의 사항을 충분히 안내할 필요가 있다.
- (라) 학습자가 사회의 다양한 문제에 대해 지속적으로 관심을 가지고 참여할 수 있도록 실제 사례 및 체험 중심의 교수·학습 방법 및 자료를 활용한다. 또한 사회문제에 대한 관심과 문제 해결을 위한 참여가 해당 수업에 한정되지 않고 일상생활과 연계하여 지속적으로 이어져야 한다는 점을 강조한다.
- (마) 학생들의 최소 성취수준 보장을 위해 성취해야 할 학습 목표와 현재 학습 상태 사이의 간격이 큰 학생에게는 학습 활동을 보다 세분화하여 단계적으로 제시함으로써 개별 학습, 보충 학습이 이루어질 수 있도록 한다. 이를 위해 사회문제 탐구 과정에서 학생들의 성취 정도를 수시로 확인하고, 학생별 학습 수준에 맞추어 각 단계에서 적절한 피드백을 제공할 필요가 있다. 특히 사회문제 탐구 계획 단계에서는 개인별 피드백을 구체적으로 제공하여 학생들이 자신이 수립한 탐구 계획의 실행 가능성을 점검해 볼 수 있도록 한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 단순하게 개념이나 이론의 암기 여부를 평가하는 것을 지양하며, 다양한 사회문제를 학생들이 실제로 탐구하는 과정을 평가할 필요가 있다.
- (나) 사회문제 탐구 과목은 사회문제에 지속적으로 관심을 가지고 합리적인 해결 방안을 모색하여 참여할 수 있는 시민을 기르는 데 목적이 있으므로 가치 및 태도 함양 여부도 평가할 필요가 있다.
- (다) 비판적 사고력, 문제 해결 능력 및 의사 결정 능력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 수집 및 분석 능력 등을 평가하기 위해 다양한 사회문제의 실태 조사, 원인 파악, 문제 해결을 위한 정보 수집과 분석, 적절한 해결 방안의 탐구 및 토의 활동 전반을 보고서법이나 프로젝트법, 토의법 등을 활용하여 평가할 필요가 있다.

(라) 충분한 시간을 가지고 학습 과정을 중시하는 평가가 이루어지도록 한다. 평가 과정에서 학생들이 학습 목표가 무엇이고, 현재 자신의 상태는 어느 정도이며, 어떻게 개선해 나아가야 하는지에 대해 지속해서 생각하게 함으로써 학생의 성장을 돕고 수준별 학습 지도에 활용한다.

(마) 느린 학습자, 최소 성취수준 미도달이 예상되는 학생 등 다양한 학습자를 고려하여 학생의 수준에 따른 평가를 실시하기 위하여 디지털 인프라 및 원격수업 평가 도구 등을 활용하여 온오프라인을 연계한 평가를 실시할 수 있다.

(2) 평가 방법

(가) 보고서법이나 프로젝트법 등을 활용할 때에는 내용의 타당성과 충실성을 중심으로 평가한다. 이때 사회문제의 원인 파악이 제대로 이루어졌는지, 해결 방안이 문제의 원인과 연계되어 있는지, 적절하고 실현 가능한지에 초점을 둔다.

(나) 수업 중 보고서 작성 활동을 진행하면서 서론, 선행 연구 검토, 탐구 계획 설계, 연구 결과 분석, 결론 등을 작성하게 하고 구체적인 체크리스트를 통해 학생들의 탐구 활동 과정을 단계별로 평가할 수 있다. 또는 탐구 주제를 선정한 이후 탐구 계획서 작성, 자료 수집을 한 이후에 중간보고서 작성 및 발표 과정을 통해 진행 과정을 점검할 수 있다.

(다) 탐구 보고서는 개인별 보고서 또는 모듈별 보고서의 형태로 평가할 수 있다. 개인별 보고서는 학생의 능력 및 성향에 따라 편차가 클 수 있으므로 학생의 성취수준을 진단하고 학습자 맞춤형 지도가 병행될 필요가 있다. 모듈별 보고서의 경우 역할 분담에 대한 체크리스트 및 동료 평가를 활용하여 학생이 자신과 다른 학생에 대하여 공정하고 객관적으로 평가할 수 있도록 지도할 필요가 있다.

(라) 학생들의 최소 성취수준 보장을 위해 평가 계획 수립 단계에서부터 최소 성취수준을 진술하고, 이에 도달하기 위해 필요한 선수 학습 요소 등 사전 지식을 확인하며, 필요시 피드백을 제공할 필요가 있다. 이를 위해 관찰 평가 등 여러 경로와 방법으로 최소 성취수준 미도달 예상 학생들을 위한 진단평가 및 수행평가를 실시하고 그 결과를 수업에 활용함으로써 학습 목표의 효과적인 달성을 도모할 수 있다. 수업 후 학생들의 학습 목표 달성 정도를 평가함으로써 심화 및 보충 학습 등 수준별 개별 학습 기회를 제공한다. 이를 위해 온라인 평가나 인공지능을 활용한 평가 등을 활용함으로써 학생 개개인의 학습 수준을 정확하게 진단하고 학생의 개별적 특성에 부합하는 추가 학습 자료를 제공할 수 있다.

(마) 학습자가 스스로 자신이 수행한 탐구의 과정과 결론에 문제점이나 오류는 없는지 비판적으로 검토하여 학습에 대해 성찰할 수 있도록 기회를 제공한다.

금융과 경제생활

1. 성격 및 목표

가. 성격

금융과 경제생활은 미래 경제생활의 주체인 학생들이 급변하는 디지털 금융 환경에서 평생에 걸쳐 안정된 금융 복지(financial wellbeing)를 향유하는 데 필요한 금융 지식과 금융 의사 결정 능력, 건전한 재무적 태도와 습관을 기르도록 개설된 일반사회 영역의 융합 선택 과목이다. 이 과목은 학생들이 금융에 대한 기본적인 지식을 습득하고 자산 관리에 대한 합리적인 의사 결정을 행함으로써 경제적으로 건전한 시민으로 행복하게 살아갈 수 있는 역량을 추구한다.

이를 위해 이 과목에서는 학생들이 안전한 금융 거래에 필요한 소양과 금융 사기의 예방, 수입과 지출의 관리, 저축과 투자의 기본 원리, 신용과 위험의 관리 등에 대해 개인이나 가계의 실제 생활 속 경험과 관련지어 이해할 수 있게 한다. 또한 금융 생활과 관련한 건전한 가치 및 태도를 지니고 실생활에서 타당한 정보에 근거하여 금융 의사 결정을 할 수 있는 능력을 기를 수 있게 내용을 구성한다.

이 과목을 학습하는 과정에서 학생들은 자신의 금융과 관련한 문제를 인식하고 자료의 수집과 분석을 통해 문제의 합리적인 해결을 위한 계획을 세우고 실천하며 결과에 대해 반성적으로 평가하는 태도를 함양한다.

나. 목표

금융 지식과 정보에 근거하여 합리적으로 금융 의사 결정을 할 수 있는 능력을 함양하고, 바람직한 재무적 가치와 태도를 습득하여 건전한 시민으로서 전 생애에 걸쳐 안정되고 행복한 경제생활을 유지할 수 있는 역량을 갖춘다.

- (1) 디지털 금융 환경 속에서 안전한 금융 거래를 하는 데 필요한 지식과 태도를 갖추고 금융 사기를 예방하며 금융 소비자를 보호하기 위한 제도나 절차 등에 대한 지식을 갖추으로써 스스로를 보호하고 건전한 금융 질서의 형성에 기여한다.

- (2) 수입과 지출의 의미를 이해하고 효과적으로 수입과 지출을 관리할 수 있도록 예산을 수립하고 지속적으로 점검하는 습관을 기른다.
- (3) 저축과 금융 투자의 차이에 대한 이해를 바탕으로 자신의 재무 목표에 맞게 저축 및 금융 투자 상품을 선택하며, 투자에 따른 위험을 인식하고 자기 책임하에 투자하는 자세를 가진다.
- (4) 건전하게 신용을 사용하려는 태도를 가지며, 위험 관리 방법으로서의 보험의 역할을 이해하고, 고령 사회에서 연금의 중요성에 대해 인식한다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

핵심 아이디어		· 행복하고 안전한 금융 생활을 실천하기 위해 디지털 금융 환경과 금융 서비스의 특징에 대한 이해가 필요하다. · 안정된 금융 복지를 향유하기 위해 수입과 지출에 영향을 미치는 요인을 파악하고 균형 있는 예산 관리가 필요하다. · 저축과 투자의 장단점에 대한 이해는 장단기 효율적인 자산 배분에 기여한다. · 책임감 있는 신용 사용과 보험 및 연금을 활용한 위험과 노후 대비는 안정적인 경제생활에 기여한다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	행복하고 안전한 금융 생활	· 금융과 금융 생활 · 금융 의사 결정 · 디지털 금융 환경과 금융 서비스 · 금융 사기 예방 및 구제 · 금융 소비자 보호 · 금융 거래와 계약
	수입과 지출	· 수입과 소득 · 소득 결정 요인 · 지출과 소비 · 지불 수단 · 합리적 소비 · 예산과 예산 관리
	저축과 투자	· 저축의 경제적 의의 · 저축에 영향을 주는 요인(이자, 세금, 물가 등) · 예금자 보호 제도 · 금융 투자 상품(주식, 채권, 펀드) · 투자에 따른 위험과 자기 책임의 원칙 · 투자자 보호 제도
	신용과 위험 관리	· 신용과 책임 · 신용 관리 · 신용 회복 지원 제도 · 일상생활 속 위험 · 보험의 원리 · 고령 사회와 연금
과정 · 기능		· 관심 있는 금융 관련 주제(문제)에 대한 탐구 질문 개발하기 · 금융 관련 주제(문제) 탐구를 위해 필요한 자료 수집하기 · 다양한 출처에서 찾은 자료와 금융 정보의 타당도와 신뢰도 확인하기 · 수집된 자료와 금융 정보를 해석하기 · 저축과 투자 선택에 대해 비용-편익 분석하기 · 금융 투자 상품의 유형을 분류하고 금융 상품별 특징 조사하기 · 자신의 신용을 효과적으로 관리할 수 있는 방안을 탐색하기

가치·태도	· 금융 문제 해결을 위한 자신의 입장 선택 및 타인과 소통·협력 · 장·단기의 관점을 조화롭게 고려한 금융 의사 결정 실천 · 바람직한 금융 질서 형성에 필요한 건전한 투자 태도 형성 · 자기 책임의 원칙에 따라 책임감 있는 금융 생활 실천 · 선택에 따른 결과를 예측하며 선택에 필요한 자신의 가치 선호 정립 · 금융 생활에 필요한 디지털 기술의 안전하고 윤리적인 사용 · 공동체의 일원으로서 사회에 미칠 영향력을 고려한 책임감 있는 금융 의사 결정 실천
-------	--

나. 성취기준

(1) 행복하고 안전한 금융 생활

- [12금융01-01] 행복하고 안전한 금융 생활에 필요한 금융 정보를 탐색하고 평가하며, 단기와 장기의 관점을 고려하여 합리적인 금융 의사 결정을 한다.
- [12금융01-02] 디지털 금융 환경에서 나타난 금융 서비스의 변화된 특징을 이해하고 디지털 금융 서비스를 효과적으로 이용한다.
- [12금융01-03] 안전한 금융 거래를 위한 계약(약관)의 중요성을 인식하고, 금융 사기 예방과 피해 구제를 위해 마련된 주요 금융 소비자 보호 제도를 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- [12금융01-01]에서는 자원의 희소성과 선택의 문제를 이해하고, 다양한 경로를 통해 합리적인 금융 의사 결정에 필요한 정보를 수집하고 평가해 본다. 단기와 장기의 관점에 따라 금융 의사 결정이 달라질 수 있음을 파악하고, 자신의 재무적 특성과 비재무적 특성 및 거시적 요인(금리, 환율, 물가 상승률 등)을 고려한 금융 의사 결정이 필요함을 이해한다.
- [12금융01-02]에서는 금융 환경 변화의 흐름을 파악하고 디지털 금융 환경에서 이용 가능한 금융 서비스를 탐색한다. 인터넷 बैं킹이나 모바일 बैं킹, 간편 결제 서비스, 전자화폐 등 학생들이 실생활에서 쉽게 접할 수 있는 금융 서비스의 이용 방법과 주의사항을 학습하여 디지털 금융 서비스를 효과적으로 활용할 수 있는 역량을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12금융01-03]에서는 계약(약관) 내용을 제대로 확인하고 신중한 금융 거래를 실천할 필요가 있음을 이해한다. 피싱, 스미싱, 파밍, 해킹과 같은 금융 사기 피해를 예방하고, 금융 소비자 보호 제도를 탐색하여 금융 사기 피해 발생 시 대처 역량을 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 계좌 개설, 학자금 대출, 원룸(부동산) 계약 등 구체적인 사례를 통해 학생의 삶과 연계하여 금융 정보를 탐색하고 합리적인 금융 의사 결정 능력을 기르는 데 중점을 둔다. 또한 금융

피해를 예방하고 안전한 금융 거래 습관을 기르기 위해 실제 금융 거래 시 활용된 계약(약관)의 내용을 분석해 보는 활동을 수행할 수 있다.

- 스마트 기기를 활용하여 디지털 금융 환경에서 제공되는 금융 서비스를 탐색하고 실제 이용 사례를 소개 및 체험하는 활동을 통해 일상생활에서 접하게 될 디지털 금융 서비스의 이용 능력을 강화하는 데 중점을 둔다. 이 과정에서 특정 기업이나 은행이 부각되지 않도록 유의한다.
- 금융 소비자의 의무 소홀로 발생한 금융 피해 및 금융 사기를 다룬 신문 기사, 영상, 방송 등을 조사하며 안전한 금융 거래의 중요성을 인식하도록 하고, 금융감독원, 금융위원회 등의 누리집을 통해 금융 소비자 보호 제도를 탐색하며 안전한 금융 생활을 실천하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- 자신의 금융 의사 결정 경험, 디지털 금융 서비스 이용 경험 등 학생의 실제 삶과 연계한 금융 생활 보고서, 구술 평가, 인포그래픽, 시뮬레이션 등을 평가에 활용할 수 있으며, 평가에 참여 후 스스로 무엇을 배우고 느꼈는지에 대한 성찰 일지 등을 작성하게 함으로써 자신의 금융 의사 결정 과정을 성찰하는 기회를 제공할 수 있다.
- 금융 의사 결정에 필요한 다양한 금융 정보를 탐색한 경험을 소개하는 구술 평가를 실시할 수 있으며 타인이 수집한 금융 정보를 비판적으로 분석하는 능력, 협력적 소통 능력 등을 함양하기 위해 동료 평가를 활용할 수 있다.
- 모듈별로 금융 사기 피해 사례를 조사하는 프로젝트 활동을 수행할 수 있으며 발표, 보고서, 사용자 제작 콘텐츠, 체크리스트 등 다양한 형태의 결과물을 평가에 활용할 수 있다. 피해 사례 조사에 그치는 것이 아니라 이를 예방할 수 있는 방법을 제시하도록 하여 금융 사기 예방을 실천하는 능력, 문제 해결력, 협업 능력 등을 종합적으로 평가할 수 있다.

(2) 수입과 지출

[12금융02-01] 소득이 수입의 주요 원천임을 이해하고 소득에 영향을 미치는 다양한 요인을 탐구한다.

[12금융02-02] 소비 지출과 비소비 지출을 구분하고 지출에 영향을 미치는 요인을 파악하여 합리적인 소비를 실천한다.

[12금융02-03] 예산의 의미와 예산 관리 방법을 이해하고 자신의 금융 생활에서 예산을 수립·점검·평가한다.

(가) 성취기준 해설

- [12금융02-01]에서는 직업과 교육 수준, 기술, 사회적 기여도, 인지도, 보유 자산 등 소득에 영향을 미치는 다양한 요인을 탐구하고 각 요인들이 미치는 영향을 소득의 종류(근로 소득,

사업 소득, 재산 소득 등)와 연관지어 파악한다. 또한 총소득과 처분 가능 소득을 구분하고 세금이나 사회 보험료, 대출 이자와 같은 고정적인 지출이 처분 가능 소득에 영향을 미치는 요인임을 이해한다.

- [12금융02-02]에서는 지출의 유형을 재화나 서비스를 구매하기 위한 소비 지출과 세금, 사회 보험료, 대출 이자와 같이 의무적으로 지출해야 하는 비소비 지출로 구분하여 학습한다. 지불수단(예: 현금, 카드, 전자화폐 등) 및 지불방법(예: 일시불, 할부 등)의 장·단점을 비교하여 자신에게 적합한 지불수단과 방법을 활용하며, 주어진 예산 제약 내에서 비용과 편익을 고려하여 만족을 극대화하는 합리적 소비 습관을 기르는 데 중점을 둔다.
- [12금융02-03]에서는 생애 주기에 따른 기대 수입과 항목별 지출 계획을 구체적으로 예상해 보고, 소득, 저축과 투자, 고정지출과 변동지출 등을 고려하여 예산 관리 계획을 수립해 본다. 우선순위와 현실성 등을 고려하여 수립한 예산을 점검·평가하며 건전한 예산 관리를 실천하는 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 자신이 속한 가계의 월별 수입과 지출을 조사하거나 미래에 자신이 경험하게 될 수입과 지출을 분석해 보는 활동을 통해 학생의 삶과 연계된 예산 관리의 필요성을 이해하는 데 중점을 둔다. 이 과정에서 학생의 가정 배경 및 경제적 격차 등이 부각되지 않도록 주의한다.
- 자신의 진로와 관련된 직업의 평균 연봉을 탐색하며 미래 소득을 예상해 보고 개인 간 소득의 차이가 발생하는 이유를 분석하며 소득에 영향을 주는 요인을 마인드맵, 비주얼 싱킹 등의 방법으로 표현해 볼 수 있다.
- 모둠 활동을 통해 과소비, 충동 소비, 과시 소비, 중독 소비 등 비합리적인 소비의 경험을 공유할 수 있으며, 이를 활용하여 자신의 소비 행위에 대해 평가해 볼 수 있다. 또한 환경, 인권, 지역, 동물 보호 등 다양한 사회적 가치를 고려한 소비를 소개하는 포스터나 사용자 제작 콘텐츠 제작, 사회 관계망 서비스(SNS) 인증 등의 활동을 통해 사회적 영향력을 고려한 소비를 실천하는 태도를 기를 수 있도록 지도한다.
- 애플리케이션 등을 활용하여 직접 가계부를 작성하고 예산을 관리하는 경험을 제공하며 장·단기 버킷리스트를 설정하고 이를 실행하기 위한 예산을 수립·평가하는 활동 등을 통해 현실성 있는 예산 계획의 필요성을 이해하는 데 중점을 둔다. 모둠별로 각자의 예산을 소개하고 평가할 수 있으며 이때 서로의 선호 가치가 다를 수 있음을 이해하고 다양성을 존중하는 태도로 소통하도록 지도한다.
- 연말 정산 보고서, 월간 소비 패턴 분석 보고서, 예산 수립 계획서와 같은 다양한 형태의 보고서 작성을 통해 자신의 수입과 지출을 예상하여 실제 삶에 적용하는 능력을 평가할 수 있다.

이 과정에서 자기 평가와 동료 평가를 활용하여 스스로 자신의 수입과 지출을 점검하고 조정해 볼 수 있으며, 서로의 보고서를 공유하여 상호 작용과 학습의 도구로 활용할 수 있다.

- 소비 지출과 비소비 지출을 구분하고 소득 대비 비소비 지출의 비중을 인포그래픽 등으로 제작하여 발표하는 활동을 평가할 수 있다. 또한 비소비 지출 중 세금과 준조세의 비중을 주제로 토론, 서·논술형 평가 등을 활용하여 비소비 지출에 대한 이해 및 비판적 사고력, 의사 결정 능력 등을 종합적으로 평가할 수 있다.
- 자신의 기대 수입과 지출 계획을 종합적으로 고려한 예산의 수립 과정을 프로젝트 활동으로 운영하며 학습 과정을 중시하는 평가를 실시할 수 있다. 이때 예산 점검 체크리스트 항목을 직접 구성해 봄으로써 우선순위, 현실성과 구체성, 수입과 지출의 균형 등을 고려하여 자신의 예산을 스스로 평가하고 개선하는 기회를 제공할 수 있다.

(3) 저축과 투자

[12금융03-01] 저축의 경제적 의의와 다양한 저축 상품의 특징을 이해하고 저축에 영향을 미치는 요인을 탐구한다.

[12금융03-02] 기본적인 금융 투자 상품의 종류와 특징을 이해하고 투자에 영향을 미치는 요인을 탐구한다.

[12금융03-03] 저축과 투자의 장단점을 고려하여 자기 책임의 원칙에 따라 저축과 투자를 결정하며, 활용할 수 있는 예금자 보호 제도와 투자자 보호 제도를 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [12금융03-01]에서는 소비와 저축의 관계를 이해하고 저축의 경제적 의의를 개인적 측면과 사회적 측면에서 살펴본다. 예금, 적금, 주택종합청약저축 등 다양한 종류의 저축 상품을 비교하며 각 상품의 특징을 탐색하고 이자, 세금, 물가 등 저축에 영향을 주는 요인을 고려하여 저축에 대한 의사 결정을 내려야 함을 이해한다.
- [12금융03-02]에서는 주식, 채권, 펀드 등 다양한 금융 투자 상품의 특징을 비교하고, 금리, 인플레이션, 환율과 같은 거시 경제 지표와 국내외의 경제 이슈, 투자 정보 등 투자에 영향을 미치는 여러 요인을 탐색한다. 또한 다양한 경로로 얻게 되는 투자 정보 중 신뢰할 수 있는 정보를 선별하는 것의 중요성을 인식하도록 한다.
- [12금융03-03]에서는 저축과 투자를 결정할 때는 안전성과 수익성, 유동성을 고려해야 함을 이해하고, 불확실성과 위험에 따른 선택의 책임은 본인에게 있음을 인식하도록 한다. 금융 피해를 보호를 위해 마련된 예금자 보호 제도와 투자자 보호 제도의 구체적인 내용과 활용 방법을 파악하고 이러한 제도들이 모든 금융 피해를 구제해 주는 것은 아니라는 점을 이해한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 다양한 금융 투자 상품의 특성을 학습하기 위해 모둠 활동(갤러리 워크, 직소 모형 등)이나 모의 투자 게임 등을 활용할 수 있으며, 이를 통해 안전성과 수익성 및 유동성을 종합적으로 고려하여 저축과 투자를 결정해야 함을 이해하는 데 중점을 둔다.
- 본래 경제학적으로는 저축의 개념 속에 투자도 포함되어 있다. 그러나 저축과 투자를 경제학적 개념으로 접근하여 구분하기보다 실제 금융 생활에서 접하는 저축 상품과 금융 투자 상품에 대해 확정된 이자율을 보장받는 저축과 달리 투자는 미래의 현금흐름에 불확실성이 존재한다는 의미에서 저축과 투자의 장단점을 파악할 수 있도록 지도한다.
- 스마트 기기와 에듀테크를 활용하여 시중 은행의 저축 상품을 비교하는 활동을 할 수 있다. 이 과정에서 이자율과 물가의 관계 및 저축 상품에 부과되는 세금에 대해 파악하고, 세금 우대, 비과세, 세액 공제 등을 종합적으로 고려하여 저축 상품을 선택해야 함을 이해하는 데 중점을 둔다.
- 예금자 보호와 투자자 보호 사례 조사를 통해 금융 피해에 대한 구제 방법을 학습하고 실 생활에 적용할 수 있는 금융 지식과 정보를 얻도록 수업을 설계할 수 있다. 이 과정에서 저축과 투자를 통해 발생할 수 있는 모든 피해를 구제받을 수 있는 것은 아니므로 자기 책임의 원칙에 따라 책임감 있는 금융 의사 결정이 필요함을 이해하는 데 중점을 둔다.
- 각종 매체를 통해 접하게 되는 금융 정보(예: 경제 지표, 금융 투자 상품에 대한 설명 등)를 종합적으로 고려한 자산 관리 포트폴리오, 저축·투자 체크리스트 등을 평가에 활용할 수 있다. 이 과정에서 자신이 얻은 금융 정보의 출처와 신뢰성을 점검할 수 있도록 자기 평가를 활용할 수 있다.
- 모의 투자를 통해 자신의 투자 성향과 성공 또는 실패 경험을 성찰하고 이를 분석한 보고서를 통해 금융 투자 상품에 대한 이해 수준, 비판적 사고력, 의사 결정 능력, 정보 활용 능력 등을 평가할 수 있다. 피드백 과정에서 학생의 모의 투자 결과가 자신의 투자 능력에 대한 과신으로 이어지지 않도록 주의하며 모의 투자는 단순화된 모형으로 현실 투자와 다를 수 있음을 강조한다.
- 자기 책임의 원칙과 투자자 보호와 같은 논쟁성을 가진 주제를 활용하여 논술평가, 토론, 구술 평가를 실시할 수 있다. 이를 통해 금융 사례와 관련된 다양한 가치를 확인하고 타인과 소통하며 민주 시민이 갖추어야 할 가치와 태도를 함양할 수 있다.

(4) 신용과 위험 관리

- [12금융04-01] 신용 사용의 결과를 고려한 책임감 있는 신용 관리 태도를 기르고, 신용에 영향을 미치는 요인을 파악하여 자신의 신용을 효과적으로 관리하는 방법을 탐구한다.
- [12금융04-02] 위험 관리의 필요성과 위험 관리 방법으로서 보험의 원리를 이해하고, 주요 보험 상품의 특징을 비교한다.
- [12금융04-03] 고령 사회에서 노후 설계의 필요성을 이해하고, 연금의 종류와 특징을 파악하여 안정적인 노후 대비 계획을 설계한다.

(가) 성취기준 해설

- [12금융04-01]에서는 신용의 의미를 이해하고 신용을 사용할 때는 이자, 할부 수수료, 카드 연회비 등 비용이 발생함을 이해한다. 직업과 연봉, 보유 자산, 각종 공과금과 통신비 등의 납부 내역, 금융 거래 내역 등 신용에 영향을 미치는 요인을 파악하고, 신용 점수 하락을 방지하고 효과적인 신용 관리 습관을 기르는 데 중점을 둔다. 또한 신용 회복 위원회의 채무 조정 제도와 법원의 개인 회생 제도 등 신용 회복 지원 제도에 대해서도 다루어 본다.
- [12금융04-02]에서는 질병, 상해, 사망, 사고, 재산 손해 등 생활 속에서 경험할 수 있는 다양한 유형의 위험을 살펴보고, 재무적·비재무적 비용을 고려한 위험 관리가 필요함을 이해한다. 적극적인 위험 관리 수단인 보험을 사회 보험과 민영 보험으로 구분하고, 시중에 판매되고 있는 주요 보험 상품(실손 보험, 자동차 보험, 화재 보험 등)의 보장 내용과 보장 범위, 보장 기간, 보험료 등을 구체적으로 조사해 본다.
- [12금융04-03]에서는 기대 수명 연장을 고려하여 은퇴 후 생활에 필요한 비용을 예상해 보고 이를 충당할 수 있는 재원 마련 방안을 탐색해 본다. 노후 대비를 일찍 시작하는 것의 중요성을 이해하고, 노후 대비 방안 중 하나인 연금을 공적 연금과 퇴직 연금, 개인 연금 등으로 구분하여 비교해 본 후 연금 선택 시 고려 사항(세금, 물가, 기회비용 등)에 대해서도 다루어 본다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 신용, 보험, 연금 등 금융 지식과 개념을 파악하는 데 그치지 않고 학생의 일상생활과 어떻게 연관될 수 있는지를 보여주는 사례를 통해 개인의 삶에서 필요한 신용 및 위험 관리 능력을 함양하는 데 중점을 둔다.
- 신용 사용을 주제로 시뮬레이션 학습, 보드게임, 퀴즈 게임 등을 실시할 수 있으며 금융 교육 프로그램을 운영하는 기관(예: 금융감독원, 신용회복위원회 등)의 누리집을 활용하여 온오프라인 연계 수업을 구성할 수 있다. 이를 통해 신용 사용의 비용을 고려한 합리적 금융 의사 결정과 신용 관리 능력을 갖출 수 있도록 지도한다.

- 보험의 원리를 이해하기 위해 보험에 가입해 보는 역할 놀이를 수행할 수 있으며 모듈별로 보험 상품을 선정하여 보험 상품 소개 자료를 제작하고 모듈 발표나 갤러리 워크 등을 통해 공유함으로써 다양한 보험 상품의 구체적 특징을 비교할 수 있도록 한다. 단, 이 과정에서 특정 업체가 부각되지 않도록 유의한다.
- 고령 사회의 노인 빈곤 문제에 대해 조사하고 공적 연금의 필요성 등을 주제로 토론 수업을 전개할 수 있으며 이 과정에서 민주시민으로서 사회문제 해결에 참여하는 사회 참여 역량을 강화할 수 있다. 또한 공적 연금과 사적 연금을 비교하며 이를 종합적으로 고려하여 안정적인 노후 대비 계획을 수립하는 데 중점을 둔다.
- 신용 사용 서약서 작성 등을 통해 신용 사용에 필요한 책임감 있는 태도와 실천 능력을 평가할 수 있다. 또한 보험 상품과 연금 상품의 특징을 비교·분석한 탐구 보고서 작성, 발표 등을 통해 금융 정보 탐색 능력 및 비판적 사고력을 평가할 수 있다.
- 일상생활에서 경험할 수 있는 위험 사례들을 조사하고 다양한 위험을 효과적으로 관리할 수 있는 보험 상품을 직접 개발해 보는 과정을 통해 위험의 유형과 보험의 원리에 대한 학생의 성취수준을 파악할 수 있고 창의적 사고력, 문제 해결력 등을 평가할 수 있다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 금융과 경제생활 교육의 목표를 달성할 수 있도록 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 유기적으로 연계하여 학생 역량 함양을 위한 교수·학습에 중점을 둔다.
- (나) 학생의 경험 및 일상생활과 밀접한 내용을 소재로 활용하여 금융에 대한 흥미와 관심을 넓히며, 이를 바탕으로 금융 의사 결정을 위해 필요한 지식과 정보를 스스로 탐색하는 자기주도적 학습 능력을 향상할 수 있도록 교수·학습을 전개한다.
- (다) 디지털 금융 환경을 이해하고 능동적으로 수업에 참여할 수 있도록 스마트 기기를 활용한 수업을 활성화하고, 학생 개개인의 상황과 학습 수준을 고려한 맞춤형 수업을 위해 온오프라인을 연계한 학습 자료를 제공한다.
- (라) 다양한 경로를 통해 습득한 금융 정보의 타당성과 신뢰성을 검토하며 비판적 사고력, 문제해결력을 함양하고, 자신의 선택이 미칠 사회적 영향을 고려하여 민주시민으로서 갖추어야 할 건전한 재무적 태도와 습관을 기를 수 있도록 교수·학습을 전개한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 일상생활 속에서 쉽게 접하는 금융 거래 사례를 활용하고 자신이 경험한 금융 생활을 소개하는 활동을 통해 흥미와 관심을 유발하며 금융과 경제생활 과목의 학습이 자신의 삶과 밀접한 관련성이 있음을 인식하도록 한다.
- (나) 신문 기사, 문학 작품, 방송, 영화 등 다양한 유형의 소재를 활용하여 금융 관련 사례를 탐색하는 활동을 전개할 수 있으며, 안전한 금융 생활을 위협하는 사례를 모둠별로 조사하고 발표하는 활동 등을 통해 신중한 금융 의사 결정의 필요성을 이해하도록 지도한다.
- (다) 스마트 기기와 인터넷을 활용하여 디지털 금융 서비스를 직접 경험해 보는 수업을 실시할 수 있으며, 각종 금융 정보를 제공하는 누리집과 플랫폼을 탐색하고 자료를 수집·분석하여 활동지에 정리하는 과정을 통해 합리적 의사 결정에 필요한 정보 탐색 능력을 강화할 수 있다. 이 과정에서 수집한 자료의 출처와 신뢰성을 비판적으로 분석하고 다양한 입장을 가진 자료를 종합적으로 검토할 필요가 있음을 안내한다.

- (라) 논쟁성을 가진 금융 관련 사례(예: 투자자 보호, 준조세 등)를 활용하여 토의·토론, 프로젝트 활동 등을 진행하며 모든 학생의 참여를 장려하고 학생들이 서로를 존중하고 소통하는 태도로 협업할 수 있도록 지도한다.
- (마) 금융 의사 결정에 필요한 정보 탐색을 위해 통계 자료, 보고서, 연감 등 다양한 유형의 실증적 자료를 활용할 수 있고, 이를 분석하여 탐구 보고서를 제작하거나 모듈별 발표를 수행하는 등 금융 지표에 대한 이해와 자료 분석 및 해석, 정보 활용 능력을 키울 수 있는 수업을 실시할 수 있다.
- (바) 융합 선택 과목의 특성을 살려 교과 내, 교과 간 주제 융합을 통한 프로젝트 수업을 진행할 수 있다. 예를 들어 사회적 가치를 고려한 소비 실천을 위한 공익 광고 제작 활동 시 환경을 고려한 소비에 초점을 맞추면서 환경 문제 해결을 위해 체결된 조약을 조사하기, 지속가능개발 목표의 실천 방안 탐색하기 등을 함께 수행하여 경제적 측면, 정치적 측면, 환경적 측면 등을 고려한 통합적 관점에서 생태전환 교육을 실시할 수 있다.
- (사) 최소 성취수준 보장을 위해 다양한 수준의 학습 자료를 구성하고, 개별 학습과 보충 학습을 위해 온라인 플랫폼 등을 활용한 자료를 제시하여 학습 효과를 높일 수 있다. 수업 과정에서 학생들의 이해 정도를 확인하고 학생의 수준에 맞는 학습 자료를 스스로 선택할 수 있도록 자율성을 보장하는 등 수준별·단계별 학습이 이루어질 수 있도록 지도한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 금융과 경제생활 교육의 목표를 달성할 수 있도록 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 종합적으로 평가하는 데 초점을 맞춘다.
- (나) 필수적인 금융 지식과 개념에 대한 이해력을 바탕으로 학습 요소별 금융 정보를 수집, 분석하고 비판적으로 활용할 수 있는 능력을 평가하며, 금융 생활에 필요한 건전한 태도와 가치를 실천하는 능력을 평가할 수 있도록 다양한 평가 방법을 활용한다.
- (다) 단편적인 지식과 개념 중심의 평가를 지양하고, 일상생활에서 경험할 수 있는 금융 관련 사례를 통해 비판적 사고력, 문제 해결력, 의사 결정 능력 등을 평가할 수 있도록 다양한 사례를 재구성하여 평가에 활용한다.

- (라) 진단평가 등을 통해 학생 스스로 학습 과정에 대해 점검하고 성찰하는 기회를 제공하고 학생의 학업 성취수준을 판단하여 수준별 학습 자료를 제시하는 데 활용한다. 또한 교수·학습 방법의 적절성을 진단하며 이를 개선하는 데 평가 결과를 활용한다.
 - (마) 학생의 다양한 상황(특수교육 대상자, 학습 부진, 느린 학습자 등)과 수준을 고려한 개별 맞춤형 평가를 실시할 수 있으며 최소 성취수준 미도달이 예상되는 학생을 위해 보충 학습 자료와 평가를 연계하여 단계별 평가를 권장한다.
 - (바) 스마트 기기와 인터넷 활용 및 온오프라인 연계를 통해 평가 방법을 다양화하고, 교사의 평가뿐만 아니라 자기 평가, 동료 평가 등을 활용하여 학생이 평가의 주체로 참여할 수 있도록 유도한다.
- (2) 평가 방법
- (가) 학생의 금융 생활 경험과 연계한 평가 자료를 제시하고 금융 개념과 지식을 실생활에서 적용할 수 있는지를 평가하기 위해 금융 거래 계약(약관), 가계부, 금융 상품 설명서 등 다양한 소재의 탐구 보고서를 활용한 평가를 실시할 수 있다.
 - (나) 논쟁성을 가진 금융 사례를 제시하고 이에 대한 모둠 활동, 토의·토론 등을 통해 타인과 소통하며 협력하는 협업 능력, 의사소통 능력 및 금융 생활에 필요한 건전한 가치·태도의 성취 정도를 평가할 수 있다. 이 과정에서 교사의 주관적 가치가 평가에 반영되지 않도록 유의하고 모든 학생에게 참여 기회를 보장하며 공정한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
 - (다) 실제 금융 사례를 재구성한 제시문을 활용하여 서·논술형 평가를 실시할 수 있으며 금융 상품의 유형별 특징에 대한 이해도를 평가하기 위해 포트폴리오, 모의 투자 등을 활용할 수 있다. 그 외에도 시뮬레이션, 프로젝트 결과물, 신문 기사 분석, 체크리스트 제작, 발표 등 다양한 평가 방법을 활용하여 금융 정보 수집·분석 및 합리적인 금융 의사 결정 역량을 평가할 수 있다.
 - (라) 평가 방법 및 기준 설정 과정에 학생들의 참여를 보장하여 학생 스스로 학습 목표를 명확히 하고 자신의 수행 과정과 결과를 성찰해 보도록 지도할 수 있다. 또한 학생이 평가의 주체로서 자기 평가와 동료 평가를 실시할 수 있으며 이 과정에서 객관적이고 일관성 있는 평가가 이루어져야 함을 강조한다.

- (마) 최소 성취수준 보장을 위해 온라인 플랫폼 등을 활용하여 보충 학습 및 평가 자료를 함께 제시하고 스마트 기기와 디지털 인프라를 활용하여 학생의 개별 상황과 수준에 맞는 맞춤형 평가를 실시한다. 평가 결과에 따라 학생의 개별적 특성에 부합하는 학습 자료를 제시하고 온오프라인을 연계하여 평가와 피드백이 효과적으로 이루어지도록 한다.

기후변화와 지속가능한 세계

1. 성격 및 목표

가. 성격

기후변화는 모든 생명이 지구에서 공생, 공존하며 살아갈 미래를 위협하고 있다. ‘기후변화와 지속가능한 세계’는 인간과 자연의 관계에 대한 성찰과 방향 모색을 통하여 오늘날 인류가 처한 지구적 생태 위기를 극복하고 지속가능한 세계를 실현하기 위해 설정한 융합 선택 과목이다.

‘기후변화와 지속가능한 세계’ 과목은 지리 과목에서 지속적으로 강조해 온 지역, 국가, 글로벌 등 다양한 스케일에서 인간-환경의 관계를 고찰하는 관계적 접근 방식에 기반하여 학생들의 시스템 사고와 통합적 사고, 기후변화의 문제를 해결하기 위해 필요한 핵심역량을 키우는 데 중점을 둔다. 이를 통하여 ‘기후변화와 지속가능한 세계’ 과목은 자연지리학과 인문지리학의 구분을 넘어서는 통합적 관점에서 기후변화의 원인을 이해하고, 기후변화가 유발하는 다양한 사회·생태적 문제에 대한 탐색을 통해 기후변화 문제를 비판적으로 성찰하며 이를 해결하기 위하여 적극적으로 참여하고 실천하는 생태시민을 육성하는 데 목적을 둔다.

‘기후변화와 지속가능한 세계’는 학생들이 기후변화를 통해서 인간과 지구와의 상호의존적 관계를 인식하고 전 지구적 수준에서 지속가능한 세계를 실현하기 위한 다층적 차원에서의 생태전환을 탐색할 기회를 제공한다. 이 과정에서 학생들은 지구에 존재하는 모든 생명과 공존의 세계를 만들어가기 위한 생태시민으로서의 인식 및 실천 역량을 함양한다.

나. 목표

‘기후변화와 지속가능한 세계’ 과목의 목표는 기후변화와 생태 위기의 시대에서 자신을 둘러싼 세계를 타자로서 인식하는 것이 아니라, 인간 그리고 인간이 아닌 존재들과 공존의 세계를 만들어가는 데 필요한 배려, 책임, 포용, 인정 등과 같은 가치를 지향하며 생태시민으로서 역할과 실천 역량을 갖추도록 하는 데 있다.

- (1) 기후변화의 원인에 대한 통합적 이해를 바탕으로 기후변화의 영향과 피해가 지리적, 사회·경제적 조건의 차이에 따라 다르게 나타나고 있음을 이해한다.
- (2) 기후변화로 인하여 나타나는 다양한 문제와 쟁점들을 기후정의적 관점으로 바라볼 수 있고, 문제 해결을 위한 다양한 생태전환적 노력과 실천을 이해한다.
- (3) 기후변화를 둘러싼 다양한 쟁점들에 대한 탐구 과정을 통하여 융합적 탐구 역량을 기르고, 기후변화로 인해 발생하는 다양한 사회·생태적 문제들을 해결할 수 있도록 창의적 문제 해결력 및 합리적 의사 결정능력을 기른다.
- (4) 기후변화 시대를 살아가는 다양한 존재들과 공생 및 공존의 가치를 지향해 나갈 수 있는 생태적 책임감 및 생태 감수성을 함양한다.
- (5) 인간 및 비인간 존재들의 삶이 영위되는 지구 환경의 지속가능성을 위하여 개인적, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 실천에 능동적으로 참여하는 태도를 가진다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

핵심 아이디어		- 기후변화를 바라보는 관점은 다양하며, 기후변화는 자연적 요인 및 인간의 다양한 활동에 의해 나타난다. - 기후변화의 영향은 지리적, 사회·경제적 조건 등에 따라 다르게 나타나며, 기후정의의 측면에서 이러한 문제를 해결 한다. - 지속가능한 세계는 기후변화 대응을 위한 지역, 국가, 세계 수준에서 이루어지는 정치, 경제, 사회적 차원의 생태전환에 기반하여 실현된다. - 모든 생명체가 공존하는 세계를 만들기 위해서는 SDGs의 적극적 실천이 요구되고 생태 시민으로서의 책임과 참여가 중요하다.
범주		내용 요소
지식 · 이해	인간과 기후변화	- 기후변화의 심각성에 대한 인식 - 기후변화에 대한 다양한 관점 - 기후변화의 원인
	기후정의와 지역문제	- 세계 여러 지역에서 나타나는 기후재난의 실제 - 지리적, 사회·경제적 조건에 따라 차별적으로 나타나는 기후변화의 영향 - 기후정의의 관점에서 기후변화에 따른 불평등 문제의 이해와 해결 방안
	지속가능한 세계를 위한 생태전환	- 국제 및 시민사회의 기후변화 대응 및 협력 - 이해당사자들의 기후변화 대응 노력 - 기후변화 대응을 위한 국가 및 지역차원의 생태전환 노력 - 적정기술, 순환경제의 중요성과 역할 - 에너지 전환의 중요성 인식
	공존의 세계와 생태시민	- 지속가능발전목표(SDGs)의 의미와 이행에 대한 이해 - 지속가능발전목표(SDGs)의 지역 사례 탐구 - 소비영역에서의 지속가능한 생활양식 - 공존의 세계를 위한 생태시민의 덕목에 대한 이해
과정·기능		- 지도와 그래픽을 이용하여 기후변화와 관련한 쟁점을 찾고 탐구 주제 설정하기 - 기후변화 관련 쟁점을 탐구하기 위해 공간적, 윤리적, 정치적 질문을 제시하기 - 기후변화 질문에 대한 적절성을 평가하고, 탐구 방법 계획하기 - 탐구 질문에 대한 유용한 정보와 근거 수집하기 - 자료 및 정보의 타당성, 신뢰성, 최신성 등에 대한 비판적 검토, 유용한 자료 및 정보 선택, 조직화하기 - 기후변화 쟁점 탐구에서 자료의 비교, 분석, 평가를 통해 합리적 판단과 의사 결정 행하기 - 분석된 자료에 근거하여 기후변화 쟁점에 대한 해결 방안 도출하기 - 기후변화 쟁점과 관련하여 제시된 다양한 해결 방안들을 비교하기
가치·태도		- 기후변화에 대한 다양한 관점의 존중과 관계적 사고로 접근하는 태도 - 기후변화로 인한 인간 및 비인간들의 피해에 대한 공감과 책임감 - 기후쟁점에 대해 기후정의의 관점 추구 - 기후변화 대응을 위한 책임감과 지속가능한 세계를 만들기 위한 생태시민으로서 주체적 참여

나. 성취기준

(1) 인간과 기후변화

- [12기지01-01] 지구적 차원에서 나타나는 기후변화의 심각성을 사례를 통해 파악하고, 기후변화를 바라보는 관점의 다양성을 이해한다.
- [12기지01-02] 기후변화는 자연적 요인뿐만 아니라 인간의 다양한 활동 및 산업과 관련되어 있다는 점을 이해하고, 탄소중립을 위한 사회 변화의 방향을 탐구한다.

(가) 성취기준 해설

- 이 영역은 기후변화의 현상을 토대로 기후변화의 심각성을 파악하고 다양한 요인을 분석하여 문제 해결에 필요한 능력을 함양하는 데 중점을 둔다.
- [12기지01-01]은 기후변화로 인해 나타난 문제를 지구적 차원에서 살펴보고, 관련 사례를 선정하여 문제의 심각성을 파악하며, 기후변화의 영향을 다양한 관점(예: 낙관론자, 회의론자 등)에서 살펴본다. 궁극적으로 학습자가 기후변화의 심각성을 파악하고, 기후변화에 대한 관점의 다양성을 이해하는 데 중점을 둔다.
- [12기지01-02]는 기후변화의 요인을 자연적 요인, 인위적 요인으로 구분하여 살펴보고 산업과 관련된 탄소배출 문제에 중점을 두면서 탄소중립 사회를 위한 사회적 과제 해결 탐구에 초점을 맞춘다. 특히, 기후변화에 영향을 주는 고탄소 배출 산업의 사례로 에너지 산업, 플라스틱 등의 석유화학 산업, 축산업 등을 활용해 볼 수 있다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 기후변화의 심각성 인식을 위해 학생의 생활과 관련한 사례, 지역사회의 사례를 포함하여 지구적 차원에서 적정한 사례를 선정할 수 있으며 기후변화에 따른 다양한 영향이 자신의 삶과 지역사회에 미치고 있음을 인식하도록 한다.
- 기후변화에 영향을 미치는 요인 학습에서는 자연적 요인 뿐만 아니라 인위적 요인에 중점을 두어서 기후변화에의 대응도 인간의 적극적 성찰과 참여에 의해 가능함을 인식하도록 한다. 특히 고탄소에 기반한 산업구조를 주된 기후변화 요인으로 제시하면서 이외의 다양한 인위적 요인들을 함께 고려하여 제시할 수 있다.
- 학생의 학습에서는 통계 자료, 시사 자료, 과학적 연구 결과 등 객관적 자료를 활용하여 탐구 학습으로 전개해 볼 수 있다.

(2) 기후정의와 지역문제

[12기지02-01] 세계 여러 지역에서 발생하고 있는 기후재난의 실재를 파악하고, 이를 둘러싼 쟁점을 다양한 자료를 통하여 분석한다.

[12기지02-02] 기후변화의 영향은 지리적 조건 및 사회적·경제적 조건에 따라 차별적으로 나타나고 있음을 이해하고, 이와 관련한 쟁점과 사례를 조사한다.

[12기지02-03] 기후정의의 관점에서 기후변화에 따른 불평등 문제의 해결 방안을 모색하고, 기후 변화에 대한 인간의 책임과 의무에 대해 성찰한다.

(가) 성취기준 해설

- [12기지02-01]은 세계에서 발생하는 기후재난의 사례(산불, 가뭄, 해양 산성화, 미세먼지, 질병, 해수면 상승, 경제적 빈곤과 굶주림 등)를 활용하여 문제의 실태와 원인, 인간 생활에 미친 영향, 그리고 관련한 쟁점을 분석하는 데 중점을 둔다.
- [12기지02-02]에서는 기후변화의 영향이 지리적 조건, 세대, 연령, 성별, 집단 등에 따라 다르게 나타남을 파악하여 글로벌 차원에서 기후변화가 미치는 차별적 영향을 이해하도록 한다. 관련 쟁점 및 사례는 지역사회를 포함하여 글로벌 차원에서 적절하게 선정할 수 있다.
- [12기지02-03]은 기후정의의 의미와 적용의 가치를 명확하게 이해하고 기후변화의 불평등한 영향을 기후정의의 관점에서 파악하도록 한다. 그리고 공동의 책임에 대한 이해를 바탕으로 기후변화에 대한 책임과 의무의 성찰이 이루어지도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 이 영역에서는 분석하기, 조사하기의 과정·기능, 성찰하기의 가치·태도 영역 학습을 통해 학습자의 탐구능력 신장과 가치의 내면화를 지향한다.
- 기후정의를 지리적·사회적 측면에서 공간 및 사회 불평등 문제와 관련지어 접근할 수 있도록 한다.

(3) 지속가능한 세계를 위한 생태전환

- [12기지03-01] 기후변화 대응을 위한 국제 사회의 협력과 시민사회의 노력 사례를 조사하고 기후 변화를 둘러싼 이해당사자들의 서로 다른 입장과 가치를 비교한다.
- [12기지03-02] 기후변화 문제와 관련하여 국가 차원의 대응으로서 정치, 사회, 경제 영역에서의 생태 전환을 위한 실천 사례를 조사하고, 이를 분석 평가한다.
- [12기지03-03] 지역 공동체의 생태전환을 위한 다양한 노력 사례를 조사하고 지역의 지속가능한 사회·생태 체계를 탐색한다.
- [12기지03-04] 기후변화에 대응하기 위한 적정기술과 순환경제의 역할의 중요성을 파악하고, 에너지 전환의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 지속가능한 세계의 모습을 제안한다.

(가) 성취기준 해설

- [12기지03-01]는 기후변화 문제를 해결하기 위해 국제 사회의 협력 및 환경 비정부기구(NGO)의 다양한 연대와 관련한 노력을 실제 사례들을 통해 파악하고 기후변화 문제에 대한 대응에 있어 다양한 이해당사자들의 입장을 분석하고 비교하기 위해 설정한 것이다. 여기에서는 기후변화를 둘러싼 이해당사자들 특히 기후변화에 취약한 국가와 집단들의 입장 분석과 관련하여 기후정의의 관점에서 공동의 차별화된 책임에 대한 이해를 바탕으로 접근한다.
- [12기지03-02]는 기후변화 문제에 대응하기 위하여 국가적 차원에서 이루어지는 노력 가운데 정치, 사회, 경제 영역에서의 생태전환에 대한 이해에 기반하여 다양한 사례를 살펴보기 위해 설정된 것이다. 특히 기후변화 대응을 위한 탄소중립·녹색성장 등 환경 및 경제 정책과 저탄소 에너지 기반 경제 체제로의 전환, 비인간에게 권리를 부여한 환경법과 관련한 다양한 사례 등을 조사한 후 그 의의와 시사점을 도출해 보도록 하고, 그러한 사례들이 기후정의와 지속가능성의 측면에서 적절한 사례인지 분석하고 평가하도록 한다.
- [12기지03-03]은 지속가능한 세계를 만들기 위한 지역사회의 다양한 생태전환 노력에 대한 이해를 바탕으로 지속가능한 사회·생태 체계를 탐색하기 위해 설정한 것이다. 여기에서는 지역사회의 생태전환을 위한 실천 가운데 생태도시, 전환마을, 공유재 등을 통한 회복탄력성과 지속가능성을 갖춘 지역사회로의 전환과 관련한 다양한 사례를 중심으로 지속가능한 사회의 구성요소, 원리 등에 대한 탐색과 자신이 살아가는 가정, 학교, 지역을 지속가능한 사회 생태 체계로 만들어 가기 위한 탐구 과정을 통해 깊이 있는 학습이 이루어지도록 한다.
- [12기지03-04] 인간과 환경이 공존할 수 있는 생산 및 소비 구조를 만드는 데 있어 적정기술과 순환경제의 의미와 중요성을 학습해 가는 과정에서 특히 지역별 사례를 조사하여 지역사회에 적용할 수 있는 방안을 모색해 보는 탐구 기회를 제공하도록 한다. 또한 지속

가능한 미래를 위하여 에너지 분야에서 저탄소 전력을 공급할 수 있는 에너지 전환의 중요성을 이해하도록 한다. 이를 위하여 에너지 생산과 소비의 지역 간 불평등으로 인한 쟁점을 조사하고, 지속가능한 사회의 실현은 정의로운 에너지 전환을 위한 시민의 참여와 역량 강화를 지향하는 에너지 민주주의 실천과 밀접하게 관계되어 있다는 점에 강조점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 지속가능한 세계를 만들어 나가기 위한 국제 사회의 협력이나 환경 비정부기구(NGO)들의 연대 사례를 조사하여 제시하는 것보다 실제 사례 속에서 다른 입장에 놓인 이해당사자들의 관점에서 기후변화 문제에 대한 대응 노력을 조사한다. 특히 기후 불평등에 더 많이 노출된 지역과 사람들의 입장에서 기후변화 취약성에 대한 탐구활동을 수행하는 데 중점을 둔다.
- 기후변화에 대한 대응과 관련하여 국가와 지역사회의 생태전환과 관련한 노력 및 에너지 전환과 적정기술의 실천 사례들을 살펴볼 때 특정 지역에 국한되지 않도록 주의하고 제시된 사례들은 기후정의의 관점에서 분석되고 평가될 수 있도록 하는 것이 중요하다. 또한 사례 탐색을 통하여 자신이 살아가는 지역 및 국가가 지속가능한 사회·생태 체계가 될 수 있는 방안을 모색하도록 한다.
- 학생들이 다양한 매체를 활용하여 기후변화 대응을 위한 국제 사회, 환경 비정부기구(NGO), 국가, 지역사회의 생태전환과 관련한 실천 사례들을 조사하고 그 결과를 발표할 때 다양한 집단들의 입장을 이해하고 자료 수집 및 분석 시 비판적 관점으로 탐구할 수 있도록 한다.

(4) 공존의 세계와 생태시민

- [12기지04-01] 지속가능발전목표(SDGs)의 의미를 이해하고, 이의 실천과 관련한 지역 사례들을 조사하여 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 분석한다.
- [12기지04-02] 지속가능한 세계는 개인의 일상생활 방식과 관련되어 있음을 이해하고, 다양한 소비 영역에서 요구되는 지속가능한 생활방식을 탐색하고 실천 방안을 제안한다.
- [12기지04-03] 정의, 책임 그리고 배려 등과 같은 생태시민의 덕목을 사례 탐구를 통해 이해하고, 인간 및 비인간이 함께 평화롭게 살아가는 공존의 세계를 위한 다층적 스케일에서의 실천 방안을 찾아 적극적으로 참여한다.

(가) 성취기준 해설

- [12기지04-01]은 지속가능발전목표(SDGs)의 등장 배경 및 주요 내용을 이해하고, 지속가능발전목표 이행과 관련하여 지역사회에서 실천되는 다양한 노력 사례를 살펴본 후 이를 통합적 관점에서 분석해 보도록 한다. 여기에서는 지속가능발전목표의 지역화 사례를 통해 지속가능한 사회 체제의 요소, 조건과 원리 등을 탐구하도록 한다.

- [12기지04-02]는 지속가능한 미래 사회의 실현은 일상생활에서 발현되는 개인의 생태적 정체성과 밀접하게 연결되어 있음을 인식하고 음식, 교통, 주거 등과 관련한 지속가능한 생활양식 사례를 조사하여 자신의 일상생활에서 실천할 수 있는 방안을 탐색해 보도록 한다. 특히 소비 영역에서의 지속가능한 생활양식 탐색은 쟁점 중심의 탐구에 초점을 두고 이루어지도록 한다.
- [12기지04-03]은 자신과 지구상의 모든 존재들이 연결되어 있음을 파악하는 관계적 사고에 기반하여 발현되는 생태시민의 정의, 책임, 배려 등과 같은 덕목을 이해한다. 또한 생태시민의 덕목이 인간 및 비인간 존재들에게까지 확장되어야 할 필요성을 다양한 사례 탐구를 통해 강조하면서 깊이 있는 학습이 이루어지도록 하는데 주안점을 둔다. 공존의 세계를 만들어가기 위한 지역, 국가, 세계적 차원에서 이루어지는 실천 방안을 찾아 보고 이에 대한 적극적 참여의 중요성을 인식하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 지속가능발전목표 이행을 위한 지역화 사례를 분석할 때 사회, 경제, 환경적 측면을 통합적으로 접근하는 것이 중요하다는 점을 인식하도록 하고, 이를 자기 삶과 학교, 지역사회 수준에서의 지속가능성과 관련지어 탐구할 기회를 경험하도록 한다.
- 지속가능한 세계가 개인의 삶의 방식과 깊이 연계되어 있다는 것을 보여주는 다양한 사례를 지리적 상상력을 통하여 인식하게 하고, 지속가능한 생활양식의 탐색에서는 다양한 자연 환경과 인문환경을 가진 지역에서의 실천 사례를 제시하도록 유의한다. 또한, 정의, 책임, 배려, 공감 등과 같은 생태시민의 덕목을 학생들이 충분히 이해할 수 있도록 다양한 사례를 제시하는 것이 중요하다.
- 지속가능발전목표 이행의 지역 사례와 지속가능한 생활양식을 다큐멘터리, 광고, 영화, 문학 및 예술 작품 등을 활용하여 조사할 수 있다. 또한, 지속가능한 세계를 위해 이를 자기 삶과 지역사회에 적용할 수 있는 구체적 방안 마련을 위한 탐구활동을 수행할 수 있다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) ‘기후변화와 지속가능한 세계’ 과목의 교육 목표를 달성할 수 있도록 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 유기적으로 연계하여 학생 역량 함양을 위한 교수·학습에 중점을 둔다.
- (나) 기후변화의 문제와 기후변화에의 대응은 사람들의 삶과 직접적 관련성이 있기 때문에 학생의 삶과 경험을 토대로 학습하도록 하며, 이를 바탕으로 비판적 사고력, 문제 해결 및 합리적 의사 결정 능력, 정보 활용 능력, 창의적 사고력을 기를 수 있도록 학생의 주도적 탐구 학습을 장려한다.
- (다) 학생 개개인의 흥미와 학습 수준을 고려한 학생 맞춤형 수업이 가능하도록 온오프라인을 연계하여 다양한 학습 자료를 제공한다. 또한, 학생의 개인적 경험, 다른 교과 지식과 전문가 활용을 연계하여 통합적 주제학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- (라) 학생이 자신의 삶 및 지역사회와 연계하여 주도적으로 학습하고, 기후변화에 따른 다양한 사회적 쟁점들을 탐구하면서 지역시민, 세계시민, 생태시민으로서 능동적으로 사회문제에 참여하는 활동의 수행이 이루어질 수 있도록 지도한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 학생들이 자신의 생활 경험, 지역사회의 사례를 활용하도록 하여, ‘기후변화와 지속가능한 세계’ 과목의 학습이 자신의 삶 및 진로와 밀접하게 관련되어 있음을 인식할 수 있게 한다. 특히, 기후변화와 지속가능한 세계 과목의 내용은 자기 삶의 질 향상과도 관련되어 있지만, 동시에 지구상 인류 전체의 평화로운 삶과도 관련되어 있음을 인식할 수 있도록 글로벌 차원에서 보편적 인간의 가치 면에서 필요한 일임을 깨닫게 지도한다.
- (나) 글로벌 차원에서 세계 여러 지역의 기후변화 및 기후 문제 등의 내용 학습에서는 다양한 디지털 인프라 및 지도를 적극적으로 활용하여 학습자의 이해를 돕고 경험을 구체화하는데 중점을 둔다. 또한, 학생 스스로 자료를 수집·분석하고 정리하여 결과를 도출할 수 있

도록 탐구 학습을 적용할 수 있다. 그리고 수집한 자료를 비판적으로 검토하고, 지식 재산권을 침해하거나 연구 윤리를 위반하지 않도록 유의 사항을 충분히 안내할 필요가 있다.

(다) 비판적 사고력, 문제 해결, 합리적 의사 결정, 정보 활용 능력을 기를 수 있도록 학생 스스로 문제를 제기하고 문제 해결 과정과 기능, 정보 수집, 분석, 처리 방법을 익히고 보고서를 작성하는 등의 프로젝트 학습을 기획·수행할 수 있도록 장려한다. 이 과정에서 소외되는 학생이 없도록 모든 학생의 참여를 보장하고, 학생들 간 소통과 협업이 적극적으로 이루어질 수 있도록 지도한다.

(라) 학생들이 민주시민, 세계시민, 생태시민으로서 기후변화와 관련한 지역사회 문제, 세계 문제에 관심을 두고 문제 해결에 참여할 수 있도록 자질 함양에 역점을 두어 수업을 진행한다. 이를 위해 온오프라인의 다양한 방법을 활용하여 문제 해결 및 사회 참여 방법을 적용하는 수업을 진행한다. 지역, 세계 문제에 관심, 문제 제기, 문제 상황 파악, 문제 해결을 위한 방안 탐색과 방안 도출, 사회 참여 활동 수행 과정이 체계적으로 진행될 수 있도록 장기적인 수업 계획을 세워 지도할 필요가 있다. 또한, 이 수업의 과정에서 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 학습 내용이 균형이 있게 포함될 수 있도록 하며, 이를 통하여 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력 등이 함양될 수 있도록 수업을 설계, 적용한다.

(마) 최소 성취수준 보장을 위해 기본 개념의 이해로부터 시작하여 단계적으로 다음 수준의 탐구 학습을 진행할 수 있도록 다양한 수준의 학습 자료와 수업 전개 과정을 구성하여 개별 학습, 심화 및 보충 학습이 이루어질 수 있게 한다. 이를 위해 수업 과정에서 학생들의 이해 정도를 확인하고, 학생의 학습 수준에 맞춰 다음 단계의 학습 과정을 제시한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

(가) 기후변화와 지속가능한 세계 과목의 교육 목표를 달성할 수 있도록 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 종합적으로 평가하는 데 초점을 맞춘다.

(나) 개념적 의미의 내용 평가를 포함하면서 비판적 사고력, 문제 해결 및 합리적 의사 결정 능력, 정보 활용 능력, 의사소통 능력, 협업 능력 등 기후 문제 해결과 지속가능한 사회 만들기에 역할을 할 수 있는 역량들을 평가할 수 있도록 평가 방법을 다양하게 그리고 적절하게 활용한다.

(다) 수업과 평가가 유기적으로 연계되도록 수업 중에 과정평가와 수행평가를 내실 있게 실시하고, 평가를 통해 학생의 역량이 함양되고 가치와 태도가 내면화되어 실천적 행동력을 키울 수 있도록 한다.

(라) 특히 지필평가 외에 프로젝트 평가를 통해 자율적으로 기후변화에 대응을 위한 개인적 활동을 실천과제로 수행할 수 있도록 한다.

(마) 특수교육 대상 학생, 기초학습 부진 학생, 최소 성취수준 미도달이 예상되는 학생 등 학습자 수준을 고려하여 학생의 수준에 따른 평가를 실시할 수 있다. 또한, 디지털 인프라 및 온라인 평가 도구 등을 활용하여 온오프라인을 연계한 평가를 할 수 있다.

(2) 평가 방법

(가) 단순 사실이나 단편적 지식의 암기 정도를 측정하는 평가가 아닌 기본 개념 지식을 지역, 세계의 환경이나 사례에 적용하여 활용할 수 있는지를 평가하는 데 초점을 맞춘다. 이를 위해 지필평가 이외에 탐구활동, 보고서 작성, 포트폴리오 제작, 프로젝트 실시, 토의·토론, 논술 등 다양한 평가 방법을 활용할 수 있다.

(나) 학습 과정 및 결과에서 협업, 의사소통, 정보 활용, 문제 해결, 비판적 사고, 창의적 아이디어 도출, 인류 보편적 가치와 우리 사회의 기본 가치 추구와 같은 과정·기능 및 가치·태도의 성취 정도를 평가할 수 있다. 이 과정에서 가치·태도의 평가 시 교사의 주관적 가치를 평가의 기준으로 삼지 않도록 유의할 필요가 있다.

(다) 탐구 및 문제 해결 능력에 필요한 자료 수집 및 조사, 비판적 분석, 합리적 의사 결정, 일반화 결과를 제시할 수 있는지 평가하기 위해 과정 중심의 다양한 수행평가를 실시한다. 이를 위해 학습 목표, 수행 과정, 평가 항목의 설정 과정에 학생들의 참여를 보장하여 학생 스스로 학습 목표를 명확히 하고 평가 결과를 자신의 성장에 활용할 수 있도록 지도할 필요가 있다.

(라) 학습 목표에 기반하여 학생 스스로 자신의 성취수준을 진단하고 개선 방안을 찾을 수 있도록 교사 평가, 학생 자기 평가, 동료 평가를 함께 활용할 수 있다. 이 과정에서 학습자의 강점과 개선이 필요한 영역을 파악하고 이러한 자료를 차시 학습 목표에 반영한다. 또한, 수업 과정 중 학습자의 실천과 행동의 결과에 대한 평가가 이뤄질 수 있도록 평가 방안을 계획해서 실행한다.

- (마) 수업 전에 학생들의 학습 수준을 진단할 수 있는 평가를 실시하여 그 결과를 토대로 수업의 수준을 조절함으로써 학습 목표에 효과적인 달성을 도모하고, 수업 과정 중 심화 및 보충 학습의 기회를 제공한다. 이를 위해 온라인 평가, 인공지능 활용 평가 등을 활용할 수 있으며 학생 개인의 학습 수준을 정확하게 진단하고 학생의 개별적 특성에 부합하는 학습 자료를 제공할 수 있다.